

**План мероприятий («дорожная карта»*)
по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления
качеством образования в кадетской (казачьей) школе-интернат
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»
(К(К)ШИ)**

Пояснительная записка

План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в К(К)ШИ (далее - Дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного <1> и среднего <2> общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

<1> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

<2> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов <3>);

<3> «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827; повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018); внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; совершенствование качества подготовки педагогических кадров (в соответствии с Планом мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста <4>);

<4> Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года <5> решение задачи «Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»).

<5> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 9 июля 2019 года № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области».

Настоящий План мероприятий «Дорожная карта» разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в К(К)ШИ через обеспечение функционирования и развития системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Свердловской области, на сведения, характеризующие особенности работы руководителей образовательных организаций, системы профессионального и дополнительного профессионального образования.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества в Свердловской области», в К(К)ШИ организована деятельность по формированию системы оценки качества образования и повышения эффективности механизмов управления качеством образования. По данному направлению необходимо решить следующие задачи:

обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (ВПр, ДР, КР, ФГККО), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), контекстных данных об образовательной организации.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам глубиной не менее 3 лет (там, где это целесообразно); объективности результатов оценочных процедур;

результатов оценочных процедур в разрезе образовательной организации; связей между результатами процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса; связей между результатами оценочных процедур, зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации и по Свердловской области.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования.
3. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов.
4. Система методической работы.
5. Система работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.
6. Система развития таланта.
7. Система профориентации.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа по общеобразовательной организации.

**Дорожная карта по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления
качеством образования в К(К)ШИ**

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1. Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования			
1.	Утверждение Дорожной карты по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования	Февраль 2021года	Заместитель директора по УиВР
2.	Утверждение показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов: учет диагностики профессиональных дефицитов; качество программ ДПО (соответствие требованиям к структуре и содержанию); учет специфики ОО (кадетское); связь с потребностями образовательной организации, педагога, родителей	2021 год	Заместитель директора по УиВР
3.	Утверждение показателей системы методической работы: по обеспеченности адресной методической помощи, с учетом потребностей педагога; по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества; с учетом специфики образовательной организации	2021 год	Заместитель директора по УиВР
4.	Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО)	2021 год	Директор
5.	Внесение изменений в Положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам К(К)ШИ	2021 год	Директор
2. Система оценки качества подготовки обучающихся			
6.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Постоянно	Заместитель директора по УиВР

7.	Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года — стартовая, в конце учебного года - итоговая - за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР)	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
8.	Организация участия во Всероссийских проверочных работах	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
9.	Организация участия в диагностических работах	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
10.	Организация участия в репетиционных тестированиях	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
11.	Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) для анализа состояния качества образования	Постоянно	Руководители ШМО
12.	Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)	Постоянно	Руководители ШМО
13.	Использование методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности с учетом контекстной информации	Постоянно	Руководители ШМО
14.	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Постоянно	Руководители ШМО
15.	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
16.	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
17.	Использование учебных пособий, методических материалов и методических рекомендаций	Постоянно	Руководители ШМО

18.	Ведение статистического мониторинга образовательной организации	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
19.	Ежегодный доклад «О состоянии системы образования в К(К)ШИ»	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
20.	Ежегодный методический анализ результатов ГИА. Анализ результатов ВПР и др. диагностических процедур. Размещение на сайте	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
21.	Реализация мероприятий в рамках методических конкурсов, проектов	Постоянно	Руководители ШМО
22.	Повышение квалификации ОО по образовательной программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	2021год	Заместитель директора по УиВР
<i>3. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования</i>			
23.	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
24.	Методические мероприятия (семинары, воркшопы -мастерские, дискуссионные площадки, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования	Постоянно	Заместитель директора по УиВР
25.	Совещание с педагогами «Планирование деятельности в образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов»	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
26.	Совещание с руководителями ШМО «Обеспечение объективности образовательных результатов по итогам четверти (полугодия)»	По результатам четверти	Заместитель директора по УиВР
27.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ДР, РТ, ФГККО, ИС, ИСИ, ОГЭ, ЕГЭ)	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР

28.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	Ежегодно	Директор
29.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
30.	Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
31.	Наличие рекомендаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
32.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
33.	Проверка всероссийских проверочных работ комиссией	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
34.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
35.	Наличие адресных рекомендаций для педагогов по повышению объективности процедур оценки качества образования	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
36.	Анализ результатов оценочных процедур, в том числе	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
	ЕГЭ	Ежегодно	
	ОГЭ	Ежегодно	
	ВПР	Ежегодно	
37.	Использование результатов для управления качеством образования	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
38.	Наличие мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательных организациях	Постоянно	

4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов

39.	Мониторинг системы повышения квалификации педагогов по направлениям: учет диагностики профессиональных дефицитов; качество планов повышения квалификации (соответствие требованиям к структуре и содержанию);	ежегодно	
40.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	
41.	Использование адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации	Ежегодно	
42.	Оказание информационной поддержки педагогов в межаттестационный период	Постоянно	
43.	Расширение горизонтальной сети повышения квалификации педагогических кадров, сетевое взаимодействие через деятельность ММО, проблемные и рабочие группы; распространение педагогических и управленческих инноваций; осуществление взаимосвязи учреждений общего и профессионального образования; трансляция опыта ведущих образовательных учреждений области (по согласованию – стажировки); организация адресных стажировок (для педагогов, методистов и руководителей и др.); цикл вебинаров.	Постоянно	
44.	Участие в мероприятиях с различными категориями по мониторингу качества повышения квалификации педагогов (руководителями, педагогами)	Постоянно	
45.	Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации	Ежегодно	
46.	Участие в социологическом исследовании качества повышения квалификации педагогов среди организаций, реализующих программы ДПО	По запросу	
5. Система методической работы			
47.	Внедрение региональных показателей системы методической работы: по обеспеченности методической помощи;	2021	Директор
48.	Организация работы школьных методических служб	2021	ШМО
49.	Разработка программы деятельности методической службы:	2021	ШМО

50.	Разработка программы деятельности методической службы по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничества	2021	ШМО
51.	Разработка программы деятельности методической службы по поддержке школьных методических объединений	2021	ШМО
52.	Внедрение целевой модели наставничества в К(К)ШИ	2021	ШМО
6. Система работы с обучающимися с низкими образовательными результатами			
53.	Участие в проведении сбора, обработки и анализа информации в соответствии с показателями для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами	С 2021 года	Классные руководители
54.	Направление адресных рекомендаций для педагогов, для родителей обучающихся по результатам анализа	Ежегодно	Руководители ШМО
55.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами по вопросам достижения качества образования	Ежегодно	Зам по УиВР, руководители ШМО
56.	Проведение независимой оценки качества образования	1 раз в 3 года	Зам по УиВР, руководители ШМО
57.	Организация мероприятий по созданию: проблемных групп, объединяющие педагогов, заинтересованных в освоении, развитии компетенций, которые помогут достичь лучших результатов через решение конкретной проблемы, связанной со сложными социальными контекстами школы; творческих групп, создаваемых для подготовки педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов, организуемых в связи с проблематикой влияния на социальные контексты образовательных результатов; методических объединений (предметные, классных руководителей и т.п.), на которых обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся и социальные контексты, влияющие на их достижения, представляется опыт педагогов	Ежегодно	Зам по УиВР, руководители ШМО
58.	Методическая поддержка в обеспечении проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта	Ежегодно	Зам по УиВР, руководители ШМО
59.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических работников по проблемам повышения качества образования	Ежегодно	

60.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
61.	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности	Ежегодно	Методист
62.	Работа МО «Школа молодого педагога»	Ежегодно	Методист
63.	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	Ежегодно	Методист
64.	Анализ и корректировка планов работы МО с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
65.	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по реализации ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР
66.	Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования, методических мероприятиях «ИРО»	Ежегодно	Заместитель директора по УиВР, педагоги
67.	Расширение социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	Ежегодно	Директор
68.	Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы	Постоянно	Заместитель директора по УиВР, педагоги
69.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	Постоянно	Заместитель директора по УиВР, педагоги
70.	Мониторинг конфликтов, способов реагирования на конфликты (число конфликтов, количество проведенных медиативных процедур, использованные техники)	Постоянно	Педагог- психолог
71.	Создание службы медиации	2022	Заместитель директора по УиВР
7. Система развития таланта			

72.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	ежегодно	Заместитель директора по УиВР
73.	Апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми	ежегодно	Заместитель директора по УиВР
74.	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	ежегодно	Заместитель директора по УиВР, педагоги
75.	Организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми	ежегодно	Заместитель директора по УиВР
76.	Создание единой базы данных одаренных детей и талантливой молодежи	2021 год	Заместитель директора по УиВР, педагоги
77.	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по УиВР
78.	Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи	ежегодно	Классные руководители
79.	Организация профессиональных конкурсов, направленных на выявление мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью	2022 год	Заместитель директора по УиВР
80.	Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	ежегодно	Методист
8. Система профориентации			
81.	Создание рабочей группы по развитию системы образования (по профориентации) с привлечением предприятий, объединений, организаций	2021 год	Директор
82.	Проведение мероприятий по вопросам развития системы профориентации	ежемесячно	Заместитель директора по УиВР
83.	Рассмотрение на совещаниях, круглых столах вопросов об организации профориентационной работы обучающихся и межведомственного взаимодействия в области профориентации	ежегодно	Заместитель директора по УиВР
84.	Организация профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов	ежегодно	Педагог- психолог

85.	Осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
86.	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
87.	Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	в течение года ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
88.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в объединениях по интересам для обучающихся (кружках, студиях, клубах, секциях)	в течение года ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
89.	Развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе включения их в деятельность добровольческих (волонтерских) объединений, реализацию добровольческих (волонтерских) и социокультурных проектов	в течение года ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
90.	Создание условий для развития трудовых навыков обучающихся (работа трудовых отрядов по благоустройству) в период летних каникул	июнь-август ежегодно	Классные руководители
91.	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации обучающихся	в течение года ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
92.	Участие в Днях открытых дверей профессиональных ОО	февраль март ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники

93.	Организация и проведение экскурсий, социальных практик для обучающихся на предприятия и в учреждения г. Богданович, г. Екатеринбург	ежегодно	Классные руководители
94.	Организация профориентационных встреч для информирования учащихся о ситуации и тенденциях развития рынка труда, профессиях, востребованных на рынке труда, предприятиях ведущих отраслей экономики Свердловской области	ежегодно	Социальный педагог, педагог- психолог
95.	Организация просмотров школьниками олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных ОО, в том числе чемпионатов в рамках международного движения Ворлдскиллс Интернешнл (WorldSkillsInternational)	ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники

Принятые сокращения:

К(К)ШИ - кадетская (казачья) школа-интернат

ШМО – школьное методическое объединение

*В соответствии с результатами реализации данной Дорожной карты в нее могут быть внесены изменения.