

Приложение
к программе СПО 13.02.11 Техническая
эксплуатация и обслуживание
электрического
и электромеханического оборудования
(по отраслям)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «БПТ»

 С.М. Звягинцев
«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Специальность 13.02.11
Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического
и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Форма обучения: заочная
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в составе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 6, ОК 9, ОК 10	<ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них;- различать элементы нормированной и ненормированной речи;- пользоваться словарями и справочниками.	<ul style="list-style-type: none">- различия между языком и речью;- основные функции языка, его уровни и единицы;- признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы;- типы речевых ошибок;- основные типы словарей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия (если предусмотрено)	4
Консультации	1
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия (если предусмотрено)	4
Консультации	1
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма			
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Система норм русского литературного языка.	Содержание учебного материала Общие сведения о языке и речи. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. Понятие литературно-языковой нормы. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические синтаксические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативные качества грамотной речи.	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. 1. Система норм русского литературного языка: Нахождение и исправление речевых ошибок и речевых недочетов в предложенных предложениях		ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Примерная тематика домашних заданий: Подготовка пословиц и поговорок, подбор текстов Подбор текстов, в которых используются территориальные диалекты, просторечие, студенческий жаргон. Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического,		

	<p>словаря синонимов.</p> <p>Наблюдение за устной речью окружающих, обнаружение и классификация нарушений языковых коммуникативных норм.</p> <p>Выполнение заданий по исправлению нарушений норм литературного языка.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического словаря.</p>		
Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика			ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Фонетика.	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация и ударения) единицы фонетики. Гласные и согласные звуки, их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Принципы русской орфографии.		
Орфография.	Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Типичные орфоэпические ошибки.		
Орфоэпия			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словарей: «Пишу и говорю правильно».</p> <p>Установление орфоэпических, орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление.</p> <p>Выполнение упражнений по теме: «Правописание безударных гласных корня слова»</p> <p>«Чередование гласных в корнях слов»</p> <p>«Правописание приставок»</p> <p>Определение орфоэпических норм и ударения в слове по орфоэпическому словарю.</p> <p>Установление видов орфографических, орфоэпических, пунктуационных ошибок и их исправление.</p>		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10
Лексика.	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слова.		
Фразеология.	Многозначность слова (полисемия) омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы.		

	<p>Разграничение омонимии и полисемии. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного (пассивного запаса происхождения слов).</p> <p>Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические единицы языка. Лексические и фразеологические нормы. Виды лексических (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости слов и др.) и фразеологических (расширение, сокращение состава фразеологизма, искажение, смешение фразеологизмов и др.) ошибок. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии (тропы). Употребление терминов и профессиональной лексики</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических ошибок</p> <p>2. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических ошибок.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>10</p>	
	<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Выявление происхождения, строения и значения фразеологизмов (по словарю).</p> <p>Подбор примеров профессиональной лексики, составление предложений.</p> <p>Установление видов орфографических, орфоэпических, пунктуационных ошибок и их исправление.</p> <p>Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических ошибок.</p>		
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
<p>Словообразование и словообразовательные средства языка.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики, выявляя и стилистически окрашенные морфемы.</p> <p>Произвести словообразовательный разбор.</p>		<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10</p>

<p>Тема 2.4. Морфология.</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Служебные и самостоятельные части речи. Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и слова категории состояния. Нормативное употребление форм слова (разных частей речи). Основные ошибки в формообразовании, написании и употреблении частей речи (ошибки при склонении, при образовании числительных, в выборе форм рода и числа существительных и др.). Примерная тематика домашних заданий: Произвести морфологический разбор 2-3 разных частей речи. Нахождение и исправление морфологических ошибок в тексте.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10</p>
<p>Тема 2.5. Синтаксис.</p>	<p>Содержание учебного материала Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом (ССЦ). Синтаксические нормы. Синтаксические единицы (Словосочетание. Предложение.). Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение (двусоставные, односоставные; распространенные, нераспространенные; осложненное однородными членами предложение, вводными словами и вставными конструкциями). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в разных типах ПП. Сложное предложение и его виды (сложносочиненное и сложноподчиненное, бессоюзное), СП с разными видами связи. Пунктуация в СП. Стилистическое использование разных типов СП (анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос и др.).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий: Синтаксический разбор разных типов простых и сложных предложений и выявление исправления синтаксических ошибок.</p>	<p>4</p>	

Раздел 3. Текст как речевое произведение			ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Структура текста, его смысловая и композиционная целостность. Связи предложений в тексте.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение, описание научное, художественное, деловое.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Создание текста по функционально-смысловому типу речи (например, описание явления природы, портрета человека; рассуждение по поводу той или иной пословицы и др.).</p>		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Функциональные стили русского языка.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка. Сфера их использования, основные признаки и особенности построения. Жанры деловой устной речи (сообщение, доклад, деловая беседа, совещание). Жанры деловой письменной речи (заявление, служебная записка, доверенность, объявление и др.). Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, тезисы, аннотация).</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Произвести лингвостилистический анализ текста.</p>		ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10
Раздел 4. Подготовка к публичному выступлению			
Тема. 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10
Понятие риторики. Риторический канон	<p>Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия.</p> <p>Риторический канон и его части.</p>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. 1.Тренинг по выработке умений и навыков риторической аргументации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Провести анализ текста с точки зрения использования выразительных средств языка.</p> <p>Написание сочинения повествования, описания или рассуждения (по выбору).</p>		

<p>Тема 4.2. Основы риторической аргументации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.</p> <p>Виды риторических аргументов. Исчерпывающие, главные и дополнительные аргументы. Рациональные аргументы: факты, авторитеты, заведомо истинные суждения</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации.</p> <p>Подбор аргументов за или против по предложенным темам.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10</p>
<p>Тема 4.3. Мастерство публичной речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное. Образ ратора как система свойств личности.</p> <p>Требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации.</p> <p>Подбор аргументов за или против по предложенным темам.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9,ОК 10</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>1</p>	
<p>Консультации</p>		<p>1</p>	
<p>Всего</p>		<p>61</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

посадочные места обучающихся, меловая доска, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324> — Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> — Текст : электронный.
3. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: <https://book.ru/book/940087> — Текст : электронный.
4. Тищенко, Л.М. Русский язык и культура речи : учебник / Тищенко Л.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-6674-0. — URL: <https://book.ru/book/940221> — Текст : электронный.

Словари и справочники

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: «Русский язык», 2006.
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская АН./ С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова.- М.: «АЗЪ», 2001.
3. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь» 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; основные функции языка, его уровни и единицы; - признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы; - типы речевых ошибок; - основные типы словарей. 	<p>Демонстрация знаний о языке и речи и их различиях.</p> <p>Демонстрация знаний смысла понятий.</p> <p>Нахождение и исправление речевых ошибок, речевых недочетов и норм в предложениях, с использованием словарей.</p> <p>Демонстрация знаний типов словарей и умений ими пользоваться</p> <p>Демонстрация знаний структуры риторического канона при написании сочинений разных по типу речи.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов</p> <p>Тестирование по эталону.</p> <p>Оценка преподавателя письменной работы</p> <p>Оценка преподавателя практической работы.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться словарями и справочниками. 	<p>Анализ текста с целью выявления диалектных слов, жаргонизмов.</p> <p>Создавать тексты различных по типу речи</p> <p>Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок.</p> <p>Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок.</p> <p>Написание сочинений разных по функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Определение стилистических особенностей текста и его структуры.</p> <p>Демонстрация умений лингвостилистического анализа текста</p> <p>Подготовка текстов выступлений в соответствии со структурой риторической аргументации.</p> <p>Подготовка публичных выступлений.</p> <p>Подготовка аргументирующей, информирующей речи по разным темам.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов</p> <p>Тестирование по эталону.</p> <p>Оценка преподавателя письменной работы</p> <p>Оценка преподавателя практической работы.</p>