

Приложение


к программе СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «БПТ»

 С.М. Звягинцев
«25» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Форма обучения очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Комплексная учебная программа по безопасности жизнедеятельности (БЖ) разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Одной из важнейших задач среднего (полного) образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в учебном учреждении опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Цели среднего (полного) образования:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения БЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психотропных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психактивным веществам и асоциальному поведению.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола шестидневных учебных сборов (36 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний» (36 часов). В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «безопасность жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Дисциплина «безопасность жизнедеятельности» является общеобразовательной базовой дисциплиной в составе основной профессиональной образовательной программы. 13.02.11 «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» Э-21

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов | | | | |
|--|------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|--------------|
| | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | консультации |
| Введение | 2 | 2 | - | - | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 8 | 8 | | | |
| Раздел .2 Государственная система обеспечения безопасности населения | 6 | 4 | 2 | | |
| Раздел 3 Терроризм – угроза обществу | 6 | 4 | 2 | | |
| Раздел 4ю Основы воинской службы (для юношей) | 74 | 36 | 36 | | 2 |
| Раздел 4д. Основы медицинских знаний (для девушек) | 74 | 36 | 36 | | 2 |
| Раздел 5 Основы техники безопасности на производстве | 6 | 4 | 2 | | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 3 | | 2 | 1 | |
| Итого | 105 | 58 | 44 | 1 | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Тема занятия | Кол-во час. | | | Содержание | Форма организации занятия | Виды деятельности | Форма контроля | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося | Кол-во час. | консультации |
|--|--|-------------|---|---|---|---------------------------|--|---------------------|--|-------------|--------------|
| | | Т | П | Л | | | | | | | |
| ½ | Введение. | 2 | | | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей | Лекция | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите | Устный опрос | работа с конспектом | | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| 2-3 /6 | 1.1 здоровье и здоровый образ жизни | 4 | | | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья условиях пандемии коронавируса (COVID-19) Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой Соблюдение правил защиты от пандемии коронавируса (COVID-19) | Лекция | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровье в современном мире | Устный опрос | Подборка информационных источников о наиболее распространенных системах оздоровления | | |
| 4-5 /10 | Вредные привычки и их профилактика. | 4 | | | - Алкоголь и его влияние на здоровье человека, - курение и здоровье подростка - Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные | Лекция | Выявление проблем человека связанные с алкоголем Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание | Практическая работа | Решение задач по определению вредных привычек почему люди | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|--|--------------|--|--|--|
| | | | | последствия пристрастия к наркотикам | | организма. Занятия физической культурой. | | начинают курить. В чём причина такого курения в раннем возрасте? | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (6часов) | | | | | | | | | | |
| 6/12 | РСЧС – единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | | Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и правила безопасного поведения.. | Лекция | <p>ЧС природного характера и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.</p> <p>Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения</p> <p>Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.</p> <p>Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.</p> | Устный опрос | Подборка информационных источников о наиболее распространенных ЧС природного характера | | |
| 7 – 8 /16 | РСЧС – единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | 2 | <p>Основные понятия и определения, цели и задачи. Обязанности граждан по предупреждению ЧС и правила безопасного поведения</p> | лекция | <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Оповещение и информирование об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> | | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------------|---|--------------|--|--|---|
| | | | | | | Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения. | | | | |
| Раздел 3. Терроризм – угроза обществу (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 9/18 | Террор – угроза обществу | 2 | | Основные понятия и определения. Предупредительно-защитные меры. Как не стать жертвой терроризма | Лекция | Основные понятия и определения Правовые основы борьбы с терроризмом | Устный опрос | Подготовка докладов и рефератов по темам: • <i>Реферат.</i> | | 1 |
| 10/ 20 | | | 2 | Терроризм. действия при угрозе теракта | Лекционно-практическое занятие | Правила безопасного поведения при угрозе теракта Если вы оказались в заложниках | | Выполнение индивидуального задания по созданию публикации | | |
| 11 /22 | | 2 | | Основные принципы борьбы с терроризмом. Федеральный закон № 35 от 6 марта 2006г «О противодействии терроризму» | лекция | Терроризм – акции, сопряженные с применением насилия или угрозой насилия, сопровождаемые выдвижением конкретных требований. Насилие направлено против гражданских объектов и лиц. Мотивы имеют политический или иной характер. Исполнители малочисленны, оторваны от населения, являются членами организованных групп, берут на себя ответственность за совершаемые акции. Акции совершаются так, чтобы привлечь максимум внимания и оказать воздействие на власть или определённые группы населения, выходя за рамки причинения непосредственного физического ущерба. | | Подготовка к зачету | | |
| Раздел 4 Основы воинской службы (74 часа) | | | | | | | | | | |
| 12/ 24 | | 2 | | Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. | | <i>Прохождение ВВК при РВК</i> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | Подготовка к службе в армии Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. ЗОЖ общества и обороноспособность страны | | | | | | |
| 13-15 /30 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. структура сухопутных войск | 6 | | Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации. | Лекционно-практическое занятие | Представление о Видах Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-космические Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот: история создания, предназначение, структура. - РВСН, - ВДВ | Самостоятельная работа | | | |
| 16-17 /34 | Воинская обязанность | 4 | | Организация воинского учета и его предназначение. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Прохождение ВВК, постановка на первоначальный учет в ВК Правовые основы военной службы | Лекция | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | Устный опрос | | | |
| 18-19 /38 | Прохождение воинской службы | 4 | | Прохождение воинской службы по призыву и по контракту, пребывание в запасе Призыв на военную службу Прохождение военной службы Размещение военнослужащих, | Лекционно-практическое занятие | Военная служба — это особый вид федеральной государственной службы; она заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей. Военная служба в России всегда | Подготовка докладов и рефератов | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>распределение времени и повседневный порядок</p> <p>Проводы военнослужащих, уволенных в запас</p> <p>Военная служба по контракту - это добровольная служба, когда гражданин заключает контракт с Министерством обороны РФ, где обязуется проходить военную службу на определенных условиях</p> <p>Увольнение с военной службы и пребывание в запасе</p> | | <p>считается почетной обязанностью, священным долгом, исключительным по важности и необходимости. Исполнение обязанностей военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации предусматривает непосредственное участие в боевых действиях, повседневную боевую подготовку, другие виды подготовки и обучения, постоянное совершенствование каждым военнослужащим своего воинского мастерства, несение боевого дежурства, гарнизонной и внутренней службы, соблюдение требований воинской дисциплины. Основная задача военной службы - постоянная целенаправленная подготовка к вооруженной защите или вооруженная защита целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.</p> | | | | |
| 20-21/42 | | 4 | | <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.</p> | | <p>Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p> | | | | |
| 22-23/46 | | 4 | | <p>Статус военнослужащего.</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | | | | | |
| 24-25 /50 | | 2 | 2 | Права и обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву | | | | | | | |
| 26-27 /54 | | 2 | 2 | Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими, самовольная отлучка, самовольное оставление части, дезертирство). Соблюдение норм международного права воинские звания. | | | | | | | |
| 28/56 | | 2 | | Общевоинские уставы: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, строевой устав 1. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. 2. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими, самовольная отлучка, самовольное оставление части, дезертирство) | | | | | | | |
| Раздел 4ю. учебные военные сборы (36 часов) | | | | | | | | | | | |
| 29/58 | | 2 | | Основы Российского законодательства. ОВС | лекция | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | Воинский учет, обязательная подготовка к службе в армии Обязанности должностных лиц. (отделение, взвод, рота) | | | | | | |
| 30/60 | | | 2 | Тактическая подготовка действия солдата в бою (БУСВ ч.3) | Практическое занятие | Тактическое поле, стрелковое оружие, шанцевый инструмент | | | | |
| 31-32 /64 | | | 4 | Огневая подготовка. 1. материальная часть АКМ, разборка и сборка, осмотр, чистка и смазка автомата. 2.Изучение мер безопасности при стрельбе из стрелкового оружия (АКМ, ПМ). (зачет). Условия выполнения начального упражнения из АКМ. Основные положения Курса стрельб. | Практическое занятие | Стрелковый тир КШИ Курс стрельб из стрелкового оружия, наставление по огневой подготовке, макеты стрелкового оружия | | | | |
| 33/66 | | | 2 | Строевая подготовка основные положения строевого устава, обязанности солдата перед построением и в строю | Практическое занятие | Плац КШИ. Строевой устав | | | | |
| 34/68 | | | 2 | Строевая подготовка строевые приемы и движение с оружием, изготовка для стрельбы лежа - выполнение команд «к бою», «ложись»... | Практическое занятие | Плац КШИ. Строевой устав | | | | |
| 35/70 | | | 2 | Военно-инженерная подготовка Окопы и укрытия, оборудование огневой позиции для стрельбы из стрелкового оружия в обороне | Практическое занятие | шанцевый инструмент, БУСВ ч.3, тактическое поле КШИ | | | | |
| 36/72 | | | 2 | Общевоинские Уставы. внутренний порядок, распорядок дня части. Основные понятия УВС ВС, старший и младший, командир и подчиненный, воинские звания, общие обязанности военнослужащего. | Практическое занятие | Казарменный фонд воинской части | | | | |
| 37-38 /76 | | | 4 | Строевая подготовка. Движение строевым шагом. Выход из строя, постановка в строй. Повороты на месте и в движении. | Практическое занятие | Плац КШИ. Строевой устав | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------|--|--------------|--|---------------------------------|---|
| 39-40/80 | | | 4 | Огневая подготовка. Выполнение начального упражнения стрельбы из АКМ, ПК, РПК, метание имитационных гранат, отработка нормативов по огневой подготовке Ознакомление с учебно-материальной базой огневой городка БМП | Практическое занятие | Войсковое стрельбище, огневой городок БМП, Мат.обеспечение согласно плана выполнения упражнений по стрельбе из стрелкового оружия | | | | 1 |
| 41-42/84 | | | 4 | Техническая подготовка Ознакомление с боевой техникой и вооружением воинской части (показное занятие) | Практическое занятие | Парк боевых машин | | | | |
| 43/88 | | | 2 | Общевойские уставы Внутренний порядок части. Размещение и быт военнослужащих., распорядок дня. (показное занятие) | Практическое занятие | Расположение воинской части | | | | |
| 44/88 | | | 2 | Общевойские уставы Подготовка суточного наряда (показное занятие) | Практическое занятие | Плац части, караульный городок | | | | |
| 45/90 | | | 2 | Военная топография. Ориентирование на местности, движение по азимуту | Практическое занятие | | | | | 1 |
| 46/92 | | | 2 | РХБЗ выполнение нормативов по одеванию СИЗ, движение по зараженной местности | Практическое занятие | СИЗ, ОЗК, средства для проведения дегазации и дезактивации | | | | |
| 47/94 | | | 2 | Военно-медицинская подготовка. Оказание первой медицинской помощи при огнестрельном ранении, эвакуация раненого с поля боя | Практическое занятие | ИПП-1, носилки, медаптечка | | | | |
| Раздел 4д. Основы медицинских знаний (для девушек) (36 часов) | | | | | | | | | | |
| 29/58 | Социальная роль женщины в современном обществе. | 2 | | Тема 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Лекция | | | | Подготовка докладов и рефератов | |
| 30/60 | | 2 | | Тема 2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | Лекция | | Устный опрос | Подготовка тематического сообщения «Современные средства | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|----------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | контрацепции» | | |
| 31/62 | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | 2 | | Тема 3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | Лекция | | Практическая работа | Подготовка докладов и рефератов | | |
| 32/64 | | 4 | | Тема 4. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека | Лекция | | Конспектирование | Составление недельного меню лечебного питания | | |
| 33/66 | Правовые аспекты взаимоотношения полов. | | 2 | Тема 5. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. | Практическое занятие | | Устный опрос | работа с конспектом | | |
| 34/68 | | | 2 | Тема 6. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | Практическое занятие | | Составление сравнительной таблицы | | | |
| 32/64 | | | 2 | Тема 7. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. | Практическое занятие | | Тестирование | Подготовка тематического сообщения «Этапы внутриутробного развития плода» | | |
| 33-35 /70 | | | 6 | Тема-8. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | Практическое занятие | | | | | |
| 37-39/78 | | | 6 | Тема-9. Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем и никотином | Практическое занятие | | | | | |
| 40-41/82 | | | 4 | Тема-10. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой | Практическое занятие | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------------|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | химии и угарным газом | | | | | | | |
| 42-44/88 | | | 6 | Тема-11. Первая медицинская помощь при отморожениях, тепловом и солнечном ударах, при ожогах, при поражении электрическим током | Практическое занятие | | | | | | |
| 45-47/94 | | | 6 | Тема-12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях | Практическое занятие | | | | | | |
| Тема № 5 Основы техники безопасности на производстве (6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 46/96 | | 2 | | Техника безопасности на производстве, безопасность и экологичность технических систем. Основные понятия и определения, аварии и готовность к защите от них | | понятие «авария» введено Федеральным законом «О промышленной безопасности опасных производственных взрыв и (или) выброс опасных веществ». | | | | | |
| 47/98 | | 2 | | Потенциальная опасность трудовой деятельности, характеристика и анализ опасностей. Последовательность изучения опасностей. Классификация опасностей, условий труда по степени вредностей | Практическое занятие | Общие требования безопасности к производственным процессам определены ГОСТ 12.3.002-75* ССБТ «Процессы производственные. Общие требования безопасности», ГОСТ 12.2.003-91 ССБТ «Оборудование производственное. Общие требования безопасности», СП 2.2.2.1327-03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту» и рядом других документов | | | Подготовка докладов и рефератов | | |
| 50/100 | | | 2 | Вредные и опасные производства и факторы. Факторы производственной среды и трудового процесса. | Практическое занятие | Вредные вещества в воздухе рабочей зоны когда технологические процессы и оборудование не в полной мере отвечают нормативным требованиям безопасности, необходимо проведение комплекса различных мероприятий, направленных на | | | Подготовка докладов и рефератов | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|----|----|--|--|--|--------------|--|---|---|
| | | | | | | совершенствование технологических процессов и оборудования. замена процессов и технологических операций | | | | |
| 51/102 | Контрольное занятие (зачет) | | 2 | | | Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | Устный опрос | | 1 | |
| Итого 105 часов | | 58 | 44 | | | | | | 1 | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Посадочные места по количеству обучающихся;
4. Комплект плакатов по гражданской обороне, основам медицинских знаний, основам военной службы;
5. Подставка для ТСО;
6. Экран.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Телевизор;
3. DVD;
4. Видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.
2. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1997; СПб.: Норинт, 1997.
3. Вестник военной информации. 1998. № 1-12.
4. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. № 5.
5. В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.
6. Военное законодательство Российской империи (кодекс Русского Военного права). М.: Военный университет, 1996.
7. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1986.
8. Всемирная история: В 24 т. Минск: Литература, 1996.
9. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. Ю.В. Скуратора и В. М. Лебедева. М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. № 2.
11. . Краткая медицинская энциклопедия / Под ред. академика РАМН В. Л. Покровского. М.: Медицинская энциклопедия.; Крон-Пресс, 1994.
12. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В.А. Золотарева, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.

13. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985.
14. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 1987.
15. ОБЖ: Основы безопасности жизни. 1998–2000. № 1-12.
16. . Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994.
17. *Оппенгейм М.* Энциклопедия мужского здоровья / Пер. с англ. Ю. К. Мустафаева. М.: Крон-Пресс, 1997.
18. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М. Н. Гоголева. М.: Просвещение, 1991.
19. *Петров С.В., Бубнов В.Г.* Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2000.
20. Приемы и способы действий солдата в бою: Учеб. пособие. М.: Воениздат, 1988.
21. Пособие к программе «Основы планирования семьи и здорового образа жизни» / Под общ. ред. И. И. Гребешковой. М.: Российская ассоциация «Планирование семьи», 1997.
22. *Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002.
23. *Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002.
24. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
25. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
8. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
10. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
12. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
13. Указ Президента РФ от 05.02.2018 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //
14. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
15. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2016г № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2016. — № 47.
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
17. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

2. *Ионина Н. А.* 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Интернет-ресурсы.

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
13. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
16. www.militera.lib.ru (Военная литература).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений. | |
|--|--|---------------------|
| | Балл (оценка) | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |