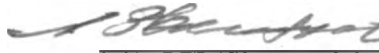


**Приложение**  
к программе СПО 15.02.12 «Монтаж,  
техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования  
(по отраслям)»

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «БПТ»

  
С.М. Звягинцев  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Специальность 15.02.12 «Монтаж,  
техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования  
(по отраслям)»**

**Форма обучения заочная  
Срок обучения 3 года 10 месяцев**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2-4, ОК 6, ОК 9.

## 1.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2-4 ОК 6 ОК 9	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	3
консультации	1
Самостоятельная работа	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	3
консультации	1
Самостоятельная работа	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию: предмет, структура, функции</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-4 ОК 6 ОК 9
<b>Понятие «философия» и его значение</b>	<p>1. Происхождение понятия «философия». Предмет философского знания Мирозрение Типы философского познания и их специфика. Философия как наука. Решение основного вопроса философии. Структура философского знания. Функции философии практический смысл изучения философии. Классификация философских традиций и систем.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами.</p> <p>А вы бы смеялись?</p> <p>3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p><b>Размышление на темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренясь, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распада между теорией и практикой, между школой и жизнью»;</li> <li>- «Занимайтесь философией и более молодых людей побуждайте к этому»;</li> <li>- «Техническая деятельность человека не нейтральна в этическом отношении»;</li> <li>- «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...»</li> <li>- Пользуется ли философия признанием в современном мире?</li> </ul>	6	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-4 ОК 6
<b>История</b>	1. Вехи мировой философской мысли: Античность – Средневековье – Эпоха	2	

<b>философии</b>	Возрождения – Философия Нового времени - Немецкая классическая философия – Современная философия Запада. Отечественная философия.		ОК 9
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Попробовать опровергнуть довод скептиков. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю». Чем высказывание Сократа отличается от первых двух. Заполнить пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать материал по теме: «Основные черты культуры Древней Индии» «Основные образы мифологии Древнего Китая. Философско-мифологические идеи «Книги перемен». Работа с отрывками из произведений Лунь Юя, Тита Лукреция Кара, Ф. Ницше, Л. И. Введенского. Анализ философских подходов монизма и дуализма, материализма и идеализма Религиозная философия. Заполнение таблиц: Основные этапы развития русской философии. Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX –нач. XX вв. Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв. Презентация «Личность философа»	8	
<b>Раздел 3. Философия бытия</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-4 ОК 6 ОК 9
<b>Картина мира. Свойства и формы бытия.</b>	Учение о бытии. Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие).	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Картины мира. Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия. Диалектика: понятие и виды. Структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статические закономерности	6	
<b>Раздел 4. Философия познания</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-4 ОК 6 ОК 9
<b>Сущность познания, его</b>	Философский смысл проблемы сознания. Сознание, самосознание и личность. Виды познавательных способностей (чувственное, рациональное и интуитивное познание).	0,5	

<p><b>структура.</b> <b>Проблема истины.</b> <b>Научное познание.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Структура сознания. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Природа идеального. Сознание и мышление. Функции сознания. Практическое и познавательное отношение к миру. Субъект и объект познания. Проблема границ познания. Абсолютный и относительный агностицизм. Скептицизм. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.</p> <p>Знание как необходимая основа и результат познавательного процесса. Знание и информация, знание и вера, знание и мнение. Проблема истины в философии. Истина и оценка. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и правда. Истинность и правильность мысли.</p> <p>Действительность, мышление, логика, язык. Сущность науки. Структура науки. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.</p>	7	
<b>Раздел 5. Философская антропология и аксиология</b>			
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Сущность человека.</b> <b>Ценности человеческой жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».</p> <p>Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность; взаимосвязь свободы и ответственности ультура в философском измерении.</p> <p>Представление о совершенном человеке в разных культурах. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p>	0,5	<p>ОК 2-4 ОК 6 ОК 9</p>
<b>Раздел 6. Социальная философия</b>			
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Общество и его структура.</b> <b>Взаимоотношения общества и природы, культуры и цивилизации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общество и его структура, элементы, функции. Глобальные проблемы современности.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие: Дискуссия на вопрос: «Будущее человечества»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие государства. Понятие гражданского общества и его политико-правовое оформление. Взаимодействия гражданского общества и государства. Основные вопросы о характере развития общества. Движущие силы исторического прогресса. Роль личности и масс в</p>	1,5	<p>ОК 2-4 ОК 6 ОК 9</p>
		1	
		7	



	<p>истории, взаимосвязь свободы и необходимости. Сущность формационного подхода и основные идеи цивилизационного подхода.</p> <p>Место человека в информационном мире. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.</p> <p>Сообщение на тему «Глобальные проблемы современности»</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методическая документация, раздаточный материал по дисциплине «Основы философии», справочная литература, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, принтер, экран (используются возможности кабинета №38 технических средств обучения).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://bookre.org/reader?file=1345937&pg=1> – Губин В.Д. «Основы философии». Электронная версия учебника.
2. <http://padaread.com/?book=20153&pg=1> – Горелов А.А. «Основы философии». Электронная версия учебника.
3. <http://padaread.com/?book=20157&pg=1> – Канке В.В. «Основы философии». Электронная версия учебника.
4. [http://polbu.ru/lavrinenko\\_philosophy/](http://polbu.ru/lavrinenko_philosophy/) – «Философия» (под ред. В.Н. Лавриненко). Электронная версия учебника.
5. [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=139&Itemid=5](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=139&Itemid=5) – Журнал «Вопросы философии». Электронная версия издания.
6. <http://www.n-i-r.su/> – Журнал «Наука и религия». Электронная версия издания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>            Основные категории и понятия философии.            Роль философии в жизни человека и общества.            Основы философского учения о бытии.            Сущность процесса познания.            Основы научной, философской и религиозной картин мира.            Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.            О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.            Об общечеловеческих ценностях как основе поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Степень знания материала дисциплины. Логичность и ясность изложения материала, не требующая дополнительных пояснений.            Ответ обучающегося на все дополнительные вопросы преподавателя.            Уровень выполнения контрольных работ, рефератов и самостоятельной работы.</p>	<p>Оценка преподавателя результата выполнения практических работ.            Оценка преподавателя результатов устных ответов и письменных работ.</p>
<p><b>Уметь:</b>            Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, в социокультурном контексте;            Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Свободное ориентирование обучающегося в истории развития философии.            Верная характеристика взглядов того или иного философа.            Самостоятельность, логичность и аргументированность обучающегося в выдвижении и защите своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.            Успешное применение обучающимся своих знаний по дисциплине «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.            Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Оценка преподавателя результата выполнения практических работ.            Интерпретация наблюдений за ходом дискуссии, анализа практических ситуаций.            Оценка преподавателя результатов устных ответов и письменных работ.</p>