


**Приложение**  
к программе СПО 18.02.05  
«Производство тугоплавких  
неметаллических и силикатных  
материалов и изделий»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «Богдановичский  
политехникум»

 С.М. Звягинцев  
«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Специальность 18.02.05 «Производство  
тугоплавких неметаллических и силикатных  
материалов и изделий»**

**Форма обучения очная, группа Т-21  
Срок обучения 3 года 10 месяцев**

Программа рассмотрена на  
заседании ПЦК технологических и  
социально-экономических  
дисциплин ГАПОУ СО  
«Богдановичский политехникум»  
Протокол № 11  
от « 25 » июня 2021 г.  
Председатель цикловой комиссии  
Огу И.А. Озорнина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.15 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий» утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07 мая 2014 г. №435 (далее – ФГОС СПО) и с учетом запросов регионального рынка труда.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Богдановичский политехникум»

Автор:

Половинкина В.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий».

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-ОК.07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 07.	- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться словарями и справочниками.	- различия между языком и речью; - основные функции языка, его уровни и единицы; - признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы; - типы речевых ошибок; - основные типы словарей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	30
<b>Промежуточная аттестация <i>экзамен</i></b>	

## 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общие сведения о языке и речи. Цели, задачи, структура, связь с другими дисциплинами курса «Русский язык и культура речи». Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система.	2	ОК 01 – ОК 07
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Примерная тематика домашних заданий: подготовка пословиц и поговорок о языке и речи		
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Литературный язык – высшая форма развития национального языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 – ОК 07
	Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Примерная тематика домашних заданий: Подбор текстов, в которых используются территориальные диалекты, просторечие, студенческий жаргон.		
<b>Тема 1.2.</b> Система норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 – ОК 07
	Понятие литературно-языковой нормы. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические синтаксические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.		



	Стилистические нормы. Коммуникативные качества грамотной речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Нахождение и исправление речевых ошибок и речевых недочетов в предложенных предложениях		OK 01 – OK 07
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Наблюдение за устной речью окружающих, обнаружение и классификация нарушений языковых коммуникативных норм.		
<b>Тема 1.3.</b> Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01 – OK 07
	Лексикография. Основные типы словарей. Культура пользования словарями и справочниками.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Выполнение заданий с использованием разных типов словарей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Примерная тематика домашних заданий: Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического, словаря синонимов		
<b>Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика</b>			OK 01 – OK 07
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика. Орфография. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация и ударения) единицы фонетики. Гласные и согласные звуки, их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Принципы русской орфографии.		
	Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Типичные орфоэпические ошибки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Определение орфоэпических норм и ударения в слове по орфоэпическому словарю. Установление видов орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словарей: «Пишу и говорю правильно».		

	Установление орфоэпических, орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление.		
<b>Тема 2.2</b> Лексика. Фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слова. Многозначность слова (полисемия) омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Разграничение омонимии и полисемии. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного (пассивного запаса происхождения слов).		
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические единицы языка. Лексические и фразеологические нормы.		
	Виды лексических (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости слов и др.) и фразеологических (расширение, сокращение состава фразеологизма, искажение, смешение фразеологизмов и др.) ошибок. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии (тропы). Употребление терминов и профессиональной лексики		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических ошибок Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических ошибок.		ОК 01 – ОК 07
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
Примерная тематика домашних заданий: Выявление происхождения, строения и значения фразеологизмов (по словарю). Подбор примеров профессиональной лексики, составление предложений.			
<b>Тема 2.3.</b> Словообразование и словообразовательные средства языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07
	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Примерная тематика домашних заданий: Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 07



Морфология.	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Служебные и самостоятельные части речи. Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий).		
	Основные ошибки в формообразовании, написании и употреблении частей речи (ошибки при склонении, при образовании числительных, в выборе форм рода и числа существительных и др.).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Произвести морфологический разбор 2-3 разных частей речи.		
<b>Тема 2.5.</b> Синтаксис.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 – ОК 07
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом (ССЦ). Синтаксические нормы. Синтаксические единицы (Словосочетание. Предложение.). Словосочетание и его виды. Простое предложение (двусоставные, односоставные).		
	Сложное предложение и его виды (сложносочиненное и сложноподчиненное, бессоюзное), СП с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Синтаксический разбор разных типов простых и сложных предложений и выявление исправлений синтаксических ошибок.		
<b>Раздел 3. Текст как речевое произведение</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 – ОК 07
	Структура текста, его смысловая и композиционная целостность. Связи предложений в тексте.		
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение, описание научное, художественное, деловое.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Выявление типов речи в тексте.		

<b>Тема 3.2.</b> Функциональные стили русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07
	Функциональные стили русского литературного языка. Сфера их использования, основные признаки и особенности построения.		
	Жанры деловой устной речи (сообщение, доклад, деловая беседа, совещание). Жанры деловой письменной речи (заявление, служебная записка, доверенность, объявление и др.). Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, тезисы, аннотация).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление деловых писем, официальных документов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Примерная тематика домашних заданий: Создание текста по функционально-смысловому типу речи (описание явления природы, портрета человека; рассуждение по поводу пословиц и т.д.)		
<b>Раздел 4. Подготовка к публичному выступлению</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Понятие риторики. Риторический канон	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07
	Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия.		
	Риторический канон и его части.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Анализ текста с точки зрения использования выразительных средств языка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Примерная тематика домашних заданий: Написание сочинения повествования, описания или рассуждения (по выбору)		
<b>Тема 4.2.</b> Основы риторической аргументации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 – ОК 07
	Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.		
	Виды риторических аргументов. Исчерпывающие, главные и дополнительные аргументы. Рациональные аргументы: факты, авторитеты, заведомо истинные суждения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Тренинг по выработке умений и навыков риторической аргументации. Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации.		ОК 01 – ОК 07

	<b>Самостоятельная работа</b> Примерная тематика домашних заданий: Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации. Подбор аргументов за или против по предложенным темам.	3	
<b>Тема 4.3.</b> Мастерство публичной речи	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 – ОК 07
	Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное.		
	Образ ратора как система свойств личности. Требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	ОК 01 – ОК 07
	Подготовка публичных выступлений студентов. Составление плана выступления. Написание текста с учетом «социального портрета» аудитории и специфики устной формы речи. Составление конспекта или тезисов.		
<b>Самостоятельная работа</b> Примерная тематика домашних заданий: Подготовка публичного выступления на конкурс	3		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, меловая доска, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324> — Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> — Текст : электронный.
3. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: <https://book.ru/book/940087> — Текст : электронный.
4. Тищенко, Л.М. Русский язык и культура речи : учебник / Тищенко Л.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-6674-0. — URL: <https://book.ru/book/940221> — Текст : электронный.

#### **Словари и справочники**

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: «Русский язык», 2006.
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская АН./ С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова.- М.: «АЗЪ», 2001.
3. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь» 2010.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью;</li> <li>основные функции языка, его уровни и единицы;</li> <li>- признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы;</li> <li>- типы речевых ошибок;</li> <li>- основные типы словарей.</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний о языке и речи и их различиях.</p> <p>Демонстрация знаний смысла понятий.</p> <p>Нахождение и исправление речевых ошибок, речевых недочетов и норм в предложениях, с использованием словарей.</p> <p>Демонстрация знаний типов словарей и умений ими пользоваться</p> <p>Демонстрация знаний структуры риторического канона при написании сочинений разных по типу речи.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов</p> <p>Тестирование по эталону.</p> <p>Оценка преподавателя письменной работы</p> <p>Оценка преподавателя и практической работы.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них;</li> <li>- различать элементы нормированной и ненормированной речи;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками.</li> </ul>	<p>Анализ текста с целью выявления диалектных слов, жаргонизмов.</p> <p>Создавать тексты различных по типу речи</p> <p>Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок.</p> <p>Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок.</p> <p>Написание сочинений разных по функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Определение стилистических особенностей текста и его структуры.</p> <p>Демонстрация умений лингвостилистического анализа текста</p> <p>Подготовка текстов выступлений в соответствии со структурой риторической аргументации.</p> <p>Подготовка публичных выступлений.</p> <p>Подготовка аргументирующей, информирующей речи по разным темам.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов</p> <p>Тестирование по эталону.</p> <p>Оценка преподавателя письменной работы</p> <p>Оценка преподавателя практической работы.</p>