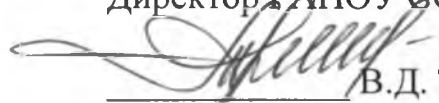


Приложение
к программе СПО 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте
(по видам)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «БПТ»


В.Д. Тришевский
« 30 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

**Специальность 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

**Форма обучения очная, Л-22
Срок обучения 3 года 10 месяцев
Уровень подготовки базовый**

Программа рассмотрена на заседании
ПЦК технического профиля ГАПОУ СО
«Богдановичский политехникум»
Протокол № 11
от « 30 » июня 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
Е.В.Снежкова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014 г. №376 (далее – ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по соответствующей специальности, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ от 31 марта 2017 г. №15.02.12-170331.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Богдановичский политехникум»

Автор:

Евсеев О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02 – ОК.07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК.01
ОК.02
ОК.03
ОК.04
ОК.05
ОК.06
ОК.07
ЛР1,
ЛР2,
ЛР3,
ЛР4,
ЛР5,
ЛР6,
ЛР7,
ЛР8,
ЛР9,
ЛР10,
ЛР11,
ЛР12,
ЛР13,
ЛР14,
ЛР15,
ЛР16,
ЛР17,
ЛР18,
ЛР19,
ЛР20,
ЛР21,
ЛР22,
ЛР23,
ЛР24,
ЛР25,
ЛР26,
ЛР27,
ЛР28,
ЛР29,
ЛР30,
ЛР31,
ЛР32,
ЛР33,
ЛР34,
ЛР35,
ЛР36,
ЛР37,
ЛР38,
ЛР39,
ЛР40,
ЛР41,
ЛР42,
ЛР43,
ЛР44,
ЛР45,
ЛР46,
ЛР47,
ЛР48,
ЛР49,
ЛР50,
ЛР51,
ЛР52,
ЛР53,
ЛР54,
ЛР55,
ЛР56,
ЛР57,
ЛР58,
ЛР59,
ЛР60,
ЛР61,
ЛР62,
ЛР63,
ЛР64,
ЛР65,
ЛР66,
ЛР67,
ЛР68,
ЛР69,
ЛР70,
ЛР71,
ЛР72,
ЛР73,
ЛР74,
ЛР75,
ЛР76,
ЛР77,
ЛР78,
ЛР79,
ЛР80,
ЛР81,
ЛР82,
ЛР83,
ЛР84,
ЛР85,
ЛР86,
ЛР87,
ЛР88,
ЛР89,
ЛР90,
ЛР91,
ЛР92,
ЛР93,
ЛР94,
ЛР95,
ЛР96,
ЛР97,
ЛР98,
ЛР99,
ЛР100

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4.2.2.1.1.

2.1. Объем

История

Объекты

Синтез

Продукция

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и ее метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	Самостоятельная работа обучающихся Размышление на темы: - «Техническая деятельность человека не нейтральна в этическом отношении»; - «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...» - Пользуется ли философия признанием в современном мире?	3	
Раздел 2. Историческое развитие философии			
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Философия древней Индии. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Буддизм	3	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,

	<p>как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов.</p> <p>2. Философия Китая, её своеобразие. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Представления о духах и культ предков. Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Конфуций и его учение «И-цзинь».</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Дискуссия на темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Йога как система упражнений появилась во II в. н.э., однако не утратила своей популярности в настоящее время. Объясните философский смысл данного учения. Чем объясняется его столь длительная популярность?2. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии?	1	ЛР23
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период)	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none">1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Дискуссия на темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу,	3 1	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23

	прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	В том числе, практических занятий	1	
	Опираясь на знания о кинизме, эпикуреизме, стоицизме и скептицизме дайте характеристику своим знакомым и самому себе.		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского.	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	В том числе, практических занятий	1	
	Рассмотрите пять доказательств Бога Фомы Аквинского. Считаете ли вы их аргументами в пользу существования Бога? Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23

	2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.	1	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	1	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	1	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
Тема 2.9. Современная западная	Содержание учебного материала 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра.	3	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11,

Философия.	Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		ЛР17, ЛР18, ЛР23
	В том числе, практических занятий	1	
	Составить словарь философских терминов.		
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	Самостоятельная работа Создание презентации о жизни и философских взглядах одного из философов	4	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания			
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи.		

	<p>Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Рассуждения на темы: В чем заключается специфика человеческого бытия? Какая связь существует между материей, отражением, сознанием и информацией? Случайно ли присутствие человека в мире? Что является предметом философии: бытие само по себе как мир, целое или существование человека в мире? Что означает для человека быть повсюду дома?</p>	1	
<p>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	1	<p>ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23</p>
<p>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p>	3	<p>ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Рассуждения на темы: 1. Мыслители считают, что для разумного человека слово обладает такой же силой, так и материальное действие. Словом можно даже убить. Или это преувеличение? Если нет, то всегда ли Вы измеряете силу своих слов с возможными последствиями? Что имел в виду Ф. Тютчев, когда писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...?»</p>	1	

	2. Целью процесса познания является получение истинного знания. Однако философия довольно давно поставила перед собой наукой проблему истины. В чем суть данной проблемы? Приведите примеры различных видов истин (относительной, прагматичной, конкретной и др.). Каким образом с истиной связаны ложь и заблуждение? В чем разница между этими явлениями.		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	В том числе, практических занятий 1. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности. Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое. 2. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?		
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	1	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11,

	<p>(Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Ответ на вопросы: Какие критерии прогресса называют авторы приведенных высказываний? Согласны ли Вы с их точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Н.Г. Чернышевский: «Прогресс основывается на умственном развитии; коренная сторона его прямо и состоит в успехах и развитии знаний. Приложением лучшего знания к разным сторонам практической жизни производится прогресс и в этих сторонах... Стало быть, основная сила прогресса – наука; успехи прогресса соразмерны степени совершенства и степени распространенности знаний».</p> <p>А.И. Герцен: «Прогресс человека – процесс содержания мысли»; «Прогресс – неотъемлемое свойство созидательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью».</p> <p>Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».</p> <p>П.Л. Лавров: «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении, воплощение в общественных формах истины и справедливости – вот краткая формула, обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать прогрессом».</p> <p>Н.Г. Чернышевский: «Прогресс – стремление к возведению человека в человеческий сан».</p> <p>Л.Н. Толстой: «Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей».</p> <p>Ф.Д. Рузвельт: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».</p> <p>Б. Ауэрбах: «неудовлетворенность – источник не только страданий, но и прогресса в жизни отдельных людей и целых народов».</p>	1	ЛР17, ЛР18, ЛР23
<p>Тема 3.7. Философия культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>	2	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<p>В том числе, практических занятий</p>	1	

	Сообщения на тему: Разновидности культуры. Массовая культура		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	3	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Рассуждения на темы: Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Особенности религиозного мировоззрения Предпосылки существования религии. Зачем человеку религиозная вера? Каковы моральные основания религии? В чем суть религиозных заповедей?		
Тема 3.11. Философия	Содержание учебного материала	3	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7,
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от ненаучного знания.		

науки и техники.	Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	В том числе, практических занятий	1	
	Анализ проблем, связанных с использованием достижений техники и технологий Дискуссия «Наука и техника: друзья или враги человечества?»		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	3	ОК.01 –ОК.07 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Дискуссия «Как вы представляете себе одухотворенную цивилизацию будущего?», «Есть ли будущее у человечества?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методическая документация, раздаточный материал по дисциплине «Основы философии», справочная литература, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине, технические средства обучения: компьютер проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://bookre.org/reader?file=1345937&pg=1> – Губин В.Д. «Основы философии». Электронная версия учебника.
2. <http://padaread.com/?book=20153&pg=1> – Горелов А.А. «Основы философии». Электронная версия учебника.
3. <http://padaread.com/?book=20157&pg=1> – Канке В.В. «Основы философии». Электронная версия учебника.
4. http://polbu.ru/lavrinenko_philosophy/ – «Философия» (под ред. В.Н. Лавриненко). Электронная версия учебника.
5. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=139&Itemid=5 – Журнал «Вопросы философии». Электронная версия издания.
6. <http://www.n-i-r.su/> – Журнал «Наука и религия». Электронная версия издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности. Об общечеловеческих ценностях как основе поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Степень знания материала дисциплины. Логичность и ясность изложения материала, не требующая дополнительных пояснений. Ответ обучающегося на все дополнительные вопросы преподавателя. Уровень выполнения контрольных работ, рефератов и самостоятельной работы.</p>	<p>Оценка преподавателя результата выполнения практических работ. Оценка преподавателя результатов устных ответов и письменных работ.</p>
<p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, в социокультурном контексте; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Свободное ориентирование обучающегося в истории развития философии. Верная характеристика взглядов того или иного философа. Самостоятельность, логичность и аргументированность обучающегося в выдвижении и защите своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Успешное применение обучающимся своих знаний по дисциплине «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Оценка преподавателя результата выполнения практических работ. Интерпретация наблюдений за ходом дискуссии, анализа практических ситуаций. Оценка преподавателя результатов устных ответов и письменных работ.</p>