


Приложение 2 к приказу (ГАПОУ СО «БПТ»)  
структурное подразделение  
кадетская (казачья) школа-интернат  
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»  
№141-ОД от 28.08.2023 г.  
«Об утверждении Учебных планов на 2023-2024  
учебный год»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Богдановичский политехникум»  
кадетская (казачья) школа-интернат  
(ГАПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ)  
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  /В.Д. Тришевский/  
«28» августа 2023 года.



**Учебный план  
Среднего общего образования  
На 2023-2024 год**

## **Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования**

### **1. Нормативно-правовые основания учебного плана**

Учебный план среднего общего образования ГАПОУ СО «БПТ» кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» (далее - Школа) является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав структуры предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Школы входит в организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613, 12 августа 2022 года).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 69 от 11.02.2022.
4. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. « 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и, осуществляющим и образовательную деятельность».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 г. № ТС-945/0 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
9. Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).
10. Основная образовательная программа среднего общего образования.
11. Устав ГАПОУ СО «БПТ».

**2. Программно-целевые основания составления учебного плана.** Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план представляет собой нормативный документ школы, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план сформирован на основе следующих принципов:

- наличие в плане федерального, регионального (национального регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соответствие учебного плана целям и задачам образования;
- соответствие учебного плана запросам и установкам родителей, обучающихся и учителей;
- сбалансированность плана относительно нагрузки обучающихся;
- сбалансированность учебного плана относительно циклов преподаваемых дисциплин;
- преемственность всех уровней общеобразовательной школы;
- дифференциация учебного плана в зависимости от направленности образования конкретных обучающихся (вариативность содержания).

Представленный учебный план ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни с учетом введения курсов экономики, основы финансовой грамотности, мировой художественной культуры. Практикоориентированный характер обучения реализуется за счет применяемых современных технологий. Научно – педагогическими основами учебного плана школы являются: полнота, целостность, сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения), преемственность между ступенями и годами обучения, четкая направленность плана учетом реальных возможностей класса, индивидуального ребенка, методической материально-технической базы школы.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают, возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом его интересов и психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей. Учебный план Школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

### **3. Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами (СП 2.4.2.3648-20), санитарные правил и нормы (СанПиН 1.2.3685-21), Уставом ГАПОУ СО «БПТ».

Аудиторная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели, общий объем допустимой аудиторной нагрузки в течении дня составляет для обучающихся 10,11 классов – не более 7 уроков.

Аудиторная нагрузка обучающихся включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участникам и образовательных отношений. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет не более 34 часов в неделю.

Образовательная деятельность в 10, 11 классах организуется в условиях 5-дневной учебной недели. Учебное занятие проводится в одну смену.

Начало занятий в 08.30, продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен: после 1,2,3 уроков перемена 10 минут, после 4-5 уроков – 20 минут, после 6-7 уроков 10 минут.

Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут. Расписание уроков составляет отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий ( по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает ( в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов в день.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации в 11-х классах и учебных сборов в 10-х классах.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

#### **4. Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия). Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные и творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы текста, диктанты, комплексные работы.
- устная – устный ответ обучающегося.
- текущая – проводится с целью контроля предметных знаний по результатам урока.
- защита проекта, портфолио.
- тестирование, в т.ч. с использованием ИКТ.

Результатом промежуточной аттестации по учебным курсам, обеспечивающим интересы и потребности участников образовательных отношений, могут быть проекты, выполнение в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Виды аттестаций:

- рубежная. Рубежная (тематическая и полугодовая) проводится с целью контроля предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, полугодия.
- годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов аттестаций полугодий и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены следующие учебные предметы:

Русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, астрономия, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, индивидуальный проект. Количество часов, отводимых на их изучение, соответствует 60% от всего учебного плана на год. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы: информатика, география, биология, химия, мировая художественная культура, родной язык (русский), родная литература (русская), экология, основы финансовой грамотности, практикум решению математических задач, методы решения физических задач, основы кибербезопасности.

#### **5. Структура учебного плана среднего общего образования и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали.**

На базовом уровне изучаются:

Учебный предмет Русский язык. Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся. Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения, поэтому в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета. Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса

к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения.

Учебный предмет Литература – курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При изучении произведений художественной литературы обращает внимание на вопросы традиций и новаторства в русской литературе, на историю создания произведений, на литературные и фольклорные истоки художественных образов, на вопросы теории литературы (от усвоения отдельных теоретико-литературных понятий к осмыслению литературных направлений, художественных систем). Предусматривается весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ, интерпретация и оценка прочитанного). Главная идея программы – это изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от нее к литературе XVIII, XIX, XX веков и современной. Соблюдается также системная направленность: например, от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор и литература» в старших; от сказок, стихотворных и произведений Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом из классов (горизонталь). Именно эта идея и концентрический подход помогают подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т.п.

Учебный предмет Английский язык. Программа нацелена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Направленно развивает и воспитывает способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; Формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях зрения; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Учебный предмет Математика - изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Учебный предмет Физика на базовом уровне формирует представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и

функциональной грамотности человека для решения практических задач. Обучающиеся на уроках овладевают основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; основного метода научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, результаты и делать выводы; формируются умения решать физические задачи и применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, а так же для принятия практических решений в повседневной жизни и собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет Астрономия – одна из древнейших естественных наук – относится к областям человеческих знаний, получившим динамическое развитие в 21 веке. В качестве обязательного для изучения предмета Астрономия включается в содержание СОО, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирования основ знаний и методах, результатов исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение способствует формированию естественно-научной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Учебный предмет История – преподавание строится с использованием материалов учебника и широкого привлечения источников. Это позволяет учащимся формировать исследовательские навыки, знакомиться с различными оценками исторических событий. В процессе преподавания внимание схемам и таблицами: они в готовом виде используются на уроках в качестве наглядности или составляются учащимися самостоятельно при работе с текстом учебника. Это способствует развитию у учащихся навыков систематизации и переводы информации в различные формы. Для изучения нового материала разрабатываются карты урока, позволяющие учащимся логично выстраивать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное. Применяются элементы модульно – рейтинговой технологии, при которой изучение темы строится по плану, выбранному учащимися в зависимости от той оценки, которую они считают необходимым получить. Это способствует развитию оценочных навыков учащихся. Немаловажное место занимает использование разнообразных творческих работ, что позволяет поддерживать интерес учащихся к предмету и развивать их творческие способности. В процессе изучения курса применяются информационные технологии, важное место уделяется информационному поиску, в том числе и в сети Интернет, реализуется технология создания презентаций.

Интегральный учебный предмет Обществознание (включая Экономику и Право) – содержание предмета ориентировано не столько на теоретическое изучение, сколько на накопление практического опыта учащимися в ходе решения учебных задач.

Использование в процессе обучения учебные материалы соответствуют возрастным особенностям учащихся, их познавательным возможностям, потребностям, важным рубежам социального взросления. Для актуализации собственного жизненного опыта учащимся предлагается самостоятельно составлять задачи, приводить примеры из собственного опыта или опыта своих знакомых. Важное место занимают задания, направленные на поиск информации в различных источниках: телевизионных программах, газетах, журналах, интернет. Предмет обладает значительным ценностным и духовно-нравственным потенциалом, это усиливает его личностную ориентацию, воспитывающий характер, что содействует развитию способности оценивать себя и общество с позиции человечности, порядочности, гражданственности.

Учебные предметы Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности имеют валеологическую направленность и призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся осваивают интегрированные знания, умения и навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, у них формируются желания,

интересы, потребности к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Учебный предмет География – данный курс призван систематизировать знания о экономическом и хозяйственном развитии стран мира, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между экономико-географическими объектами. Целью этого курса является:

- формирование у учащихся целостных представлений о хозяйстве и населении стран мира, о хозяйственной неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов мира;
- анализ экономико-географических карт мира;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет Информатика – курс информатики направлен на дальнейшее развитие таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.).

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ – компетентность.

Учебный предмет Химия на базовом уровне формирует представления о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. На уроках обучающиеся овладевают: основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями: уверенное пользование химической терминологией и символикой; основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; формируются умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; овладевают правилами техники безопасности при использовании химических веществ; формируется собственная позиция по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет Биология на базовом уровне формирует представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Предмет создает условия для владения основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе. На уроках биологии формируются умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи, а так же формирует собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

На основании заявлений родителей обучающихся для изучения выбраны родной (русский) язык и родная (русская) литература. Часы на изучение данных предметов взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Родной (русский) язык» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуры человека. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.

Курс «Родная (русская) литература» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Предметные результаты изучения «Родной литературы» отражают: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений и человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Художественно-эстетическая составляющая представлена курсом Мировая художественная культура. Осознание взаимосвязи мифологии, религии, морали, философии, науки является частью содержания стандарта. Под воздействием этого происходят качественные изменения личности учащихся: развитие их художественных способностей; повышение интереса к искусству, эмоционального отношения к произведениям искусства; понимание нравственной сущности искусства, его возможностей во взаимопонимании в общении людей разных национальностей и разных исторических эпох; изменение оценок, вкусов, суждений, взглядов, системы ценностей, что является внутренним творческим импульсом развития личности, побуждающим ребенка к выявлению своих творческих потенциальных возможностей для самореализации в области искусства.

Учебный предмет Экология формирует представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество - природа», формирует экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности. На уроках обучающиеся овладевают: умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; знаниями экологических императоров, гражданских прав и обязанностей в области энерго – и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. В процессе изучения предмета формируется личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

Элективный курс «Практикум по решению математических задач» - 10 и 11 класс (1 час в неделю). Программа элективного курса предполагает решение дополнительных задач, многие из которых понадобятся как при подготовке к экзаменам, так и при учебе в высших учебных заведениях. Предлагаются к рассмотрению следующие вопросы курса математики, выходящие за рамки школьной программы: рациональные и иррациональные задачи с параметрами; применение производной при анализе и решении задач с параметрами; уравнения и неравенства на ограниченном множестве; обратные тригонометрические функции; применение графического метода при решении задач с параметрами и др.

Обучающиеся учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирование практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;



описание реальных ситуаций на языке математики; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени.

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» на формирование универсальных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. Она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучение способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Элективный курс «Методы решения физических задач». Процесс решения задач служит одним из средств овладения системой научных знаний по тому или иному учебному предмету. Особенно велика его роль при обучении физике, где задачи выступают действенным средством формирования основополагающих физических знаний и умений. Программа элективного курса ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных обучающимися знаний и умений. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При подборе задач по каждому разделу используются вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи. В 10 классе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса. При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности.

Электронный курс Основы кибербезопасности (1 час в 10 классе). Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. Кибербезопасность – «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействия с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии, следовательно, учащийся может столкнуться и со спамом, и с вирусами, и со взломом компьютера и с многими другими проблемами, на которые нужно не только оперативно реагировать, но и насколько возможно уметь предотвращать их появление, а значит, знать разные аспекты организации информационной безопасности.

Цель изучения «основ кибербезопасности» - дать общее представление о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

Воспитательная цель курса - формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

#### 6. Режим работы общеобразовательного учреждения

Урочное время		
№ урока	Предварительный звонок 8:25	Перемена (мин.)
1	08:30-09:15	10 мин.

2	09:25-10:10	10 мин.
3	10:20-11:05	10 мин.
4	11:15-12:00	20 мин.
5	12:20-13:05	20 мин.
6	13:25-14:10	10 мин.
7	14:20-15:05	
Самоподготовка		
№ часа	Предварительный звонок – 16:25	Перемена (мин.)
1	16:30-17.10	10 мин.
2	17:20-18:00	10 мин.
3	18:10-19:00	10 мин.
4	19:10-20:00	10 мин.

7. Количество классов комплектов

3 ступень	Количество классов
10 класс	1
11 класс	1
Всего	2

Учебный план годовой /недельный на 2023-2024 учебный год. К(К)ШИ (переходный на новый стандарт) 5-дневная учебная неделя с 1 сентября 2023 г.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года	10 класс 2023г		11 класс с 2023 г.	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	102	2	68	1	34
	Литература	204	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	3	102	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	136	2	68	2	68
	Геометрия	136	2	68	2	68
	Вероятность и статистика	34	1	34		0
	Информатика	68	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	136	2	68	2	68
	Астрономия	34			1	34
	Химия	68	1	34	1	34
	Биология	68	1	34	1	34
Общественные науки	История	136	2	68	2	68
	Обществознание	136	2	68	2	68
	География	68	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3	102	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	34	1	34
	Индивидуальный проект	68	1	34	1	34
<b>Итого</b>		<b>1870</b>	<b>28</b>	<b>952</b>	<b>27</b>	<b>918</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык (русский)	68	1	34	1	34
	Родная литература (русская)	68	1	34	1	34
	Мировая художественная культура	68	1	34	1	34
	ЭК Основы финансовой грамотности	34			1	34
	ЭК Практикум по решению математических задач	68	1	34	1	34
	ЭК Методы решения физических задач	68	1	34	1	34
	Начальная военная подготовка (НВП)	34	1	34		
	Основы кибербезопасности	34			1	34
<b>Итого</b>		<b>442</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>7</b>	<b>238</b>
<b>Всего</b>		<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>	<b>34</b>	<b>1156</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				34		34
Общая допустимая недельная нагрузка за период обучения 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		1156		1156

ОФГ изучается в 11 классе со следующего года 2 часа в неделю

10 класс идет по новому учебному плану с 1 сентября 2023 г. по фгос -3

11 класс обучается по программам учебного плана с 1 сентября 2022 г. по фгос -2