

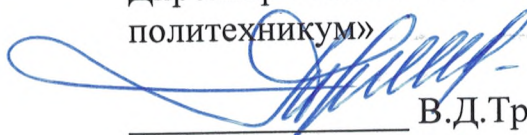
Приложение
к программе СПО 18.02.05
«Производство тугоплавких
неметаллических и силикатных
материалов и изделий»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Богдановичский
политехникум»



В.Д.Тришевский

« 30 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 18.02.05 «Производство
тугоплавких неметаллических и силикатных
материалов и изделий»

Форма обучения заочная, группа Тз-22
Срок обучения 3 года 10 месяцев

Программа рассмотрена на заседании
ПЦК технологических и социально-
экономических дисциплин ГАПОУ СО
«Богдановичский политехникум»

Протокол № 31
от « 30 » июня 2022 г.

Председатель цикловой комиссии
Озорнина И.А. Озорнина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий» утвержденного приказом Минобрнауки № 435 от 07 мая 2014 г. (с дополнениями и изменениями от 9 апреля 2015 г, 13 июля 2021 г.) и с учетом запросов регионального рынка труда.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Богдановичский политехникум»

Автор:

Евсеев О.В., преподаватель высшей категории ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в составе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий».

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2-ОК4, ОК6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Уметь	Знать
ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17	<ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; - осуществлять речевой самоконтроль; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи; - правила продуцирования текстов разных жанров; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	5
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	5
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1	2		
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма	Содержание учебного материала	2	ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17
Тема 1.1.	Общие сведения о языке и речи. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления.		
Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Система норм русского литературного языка.	Понятие литературно-языковой нормы. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические синтаксические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативные качества грамотной речи.	1	ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие. 1. Система норм русского литературного языка: Нахождение и исправление речевых ошибок и речевых недочетов в предложенных предложениях		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	Подготовка пословиц и поговорок, подбор текстов		
	Подбор текстов, в которых используются территориальные диалекты, просторечие, студенческий жаргон.		

	<p>Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического, словаря синонимов.</p> <p>Наблюдение за устной речью окружающих, обнаружение и классификация нарушений языковых коммуникативных норм.</p> <p>Выполнение заданий по исправлению нарушений норм литературного языка.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического словаря.</p>		ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17
<p>Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика</p> <p>Тема 2.1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация и ударения) единицы фонетики. Гласные и согласные звуки, их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Принципы русской орфографии.</p> <p>Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Типичные орфоэпические ошибки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словарей: «Пишу и говорю правильно».</p> <p>Установление орфоэпических, орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление.</p> <p>Выполнение упражнений по теме: «Правописание безударных гласных корня слова»</p> <p>«Чередование гласных в корнях слов»</p> <p>«Правописание приставок»</p> <p>Определение орфоэпических норм и ударения в слове по орфоэпическому словарю.</p> <p>Установление видов орфографических, орфоэпических, пунктуационных ошибок и их исправление.</p>	2	
		12	

<p>Тема 2.2 Лексика. Фразеология.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слова. Многозначность слова (полисемия) омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Разграничение омонимий и полисемии. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного (пассивного) запаса происхождения слов). Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические единицы языка. Лексические и фразеологические нормы. Виды лексических (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости слов и др.) и фразеологических (расширение, сокращение состава фразеологизма, искажение, смещение фразеологизмов и др.) ошибок. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии (тропы). Употребление терминов и профессиональной лексики</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие. 1. Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических ошибок 2. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических ошибок.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий: Выявление происхождения, строения и значения фразеологизмов (по словарю). Подбор примеров профессиональной лексики, составление предложений. Установление видов орфографических, орфоэпических, пунктуационных ошибок и их исправление. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических ошибок.</p>	<p>3</p>	<p>OK2-OK4, OK6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>
<p>Тема 2.3. Словообразование и</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>OK2-OK4, OK6</p>

<p>словообразовательные средства языка.</p>	<p>Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Примерная тематика домашних заданий: Словообразовательный анализ общепотребительной лексики, выявляя и стилистически окрашенные морфемы. Произвести словообразовательный разбор.</p>		<p>ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>
<p>Тема 2.4. Морфология.</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Служебные и самостоятельные части речи. Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и слова категории состояния. Нормативное употребление форм слова (разных частей речи). Основные ошибки в словообразовании, написании и употреблении частей речи (ошибки при склонении, при образовании числительных, в выборе форм рода и числа существительных и др.). Примерная тематика домашних заданий: Произвести морфологический разбор 2-3 разных частей речи. Нахождение и исправление морфологических ошибок в тексте.</p>	<p>8</p>	<p>ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>
<p>Тема 2.5. Синтаксис.</p>	<p>Содержание учебного материала Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом (ССЦ). Синтаксические нормы. Синтаксические единицы (Словосочетание. Предложение.). Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение (двусоставные, односоставные; распространенные, нераспространенные; осложненное однородными членами предложение, вводными словами и вставными конструкциями). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в разных типах III. Сложное предложение и его виды (сложносочиненное и</p>	<p>2</p>	<p>ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>

	<p>сложноподчиненное, бессоюзное), СП с разными видами связи. Пунктуация в СП. Стилистическое использование разных типов СП (анафора, эпитета, синтаксический параллелизм, риторический вопрос и др.).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие. 1.Выявление, объяснение и исправление нарушения синтаксических норм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Синтаксический разбор разных типов простых и сложных предложений и выявление исправления синтаксических ошибок.</p>	<p>1</p> <p>6</p>	
<p>Раздел 3. Текст как речевое произведение</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Текст и его структура.</p> <p>Функционально - смысловые типы речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Структура текста, его смысловая и композиционная целостность. Связи предложений в тексте.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение, описание научное, художественное, деловое.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Создание текста по функционально-смысловому типу речи (например, описание явления природы, портрета человека; рассуждение по поводу той или иной пословицы и др.).</p>	<p>6</p>	<p>ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Функциональные стили русского языка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка. Сфера их использования, основные признаки и особенности построения. Жанры деловой устной речи (сообщение, доклад, деловая беседа, совещание). Жанры деловой письменной речи (заявление, служебная записка, доверенность, объявление и др.). Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, тезисы, аннотация).</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Произвести лингвистический анализ текста.</p>	<p>6</p>	<p>ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>
<p>Раздел 4. Подготовка к публичному выступлению</p>			

<p>Тема 4.1. Понятие риторики. Риторический канон</p>	<p>Содержание учебного материала Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Риторический канон и его части. В том числе практических занятий Практическое занятие. 1. Тренинг по выработке умений и навыков риторической аргументации. Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий: Провести анализ текста с точки зрения использования выразительных средств языка. Написание сочинения повествования, описания или рассуждения (по выбору).</p>	<p>2</p>	<p>ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>
<p>Тема 4.2. Основы риторической аргументации</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды риторических аргументов. Исчерпывающие, главные и дополнительные аргументы. Рациональные аргументы: факты, авторитеты, заведомо истинные суждения Примерная тематика домашних заданий: Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации. Подбор аргументов за или против по предложенным темам.</p>	<p>3</p>	<p>ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>
<p>Тема 4.3. Мастерство публичной речи</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное. Образ ратора как система свойств личности. Требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность. Примерная тематика домашних заданий:</p>	<p>3</p>	<p>ОК2-ОК4, ОК6 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17</p>

Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации.	Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации.		
Подбор аргументов за или против по предложенным темам.	Подбор аргументов за или против по предложенным темам.		
Промежуточная аттестация		1	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методическая документация, раздаточный материал по дисциплине «Основы философии», справочная литература, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине, технические средства обучения: компьютер проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324> — Текст: электронный.
2. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва: КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> — Текст: электронный.
3. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: <https://book.ru/book/940087> — Текст: электронный.
4. Тищенко, Л.М. Русский язык и культура речи: учебник / Тищенко Л.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-6674-0. — URL: <https://book.ru/book/940221> — Текст: электронный.

3.2.2. Словари и справочники

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: «Русский язык», 2006.
2. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская АН./ С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова.- М.: «АЗЪ», 2001.
3. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь» 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; основные функции языка, его уровни и единицы; - признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы; - типы речевых ошибок; - основные типы словарей. 	<p>Демонстрация знаний о языке и речи и их различиях. Демонстрация знаний смысла понятий. Нахождение и исправление речевых ошибок, речевых недочетов и норм в предложениях, с использованием словарей. Демонстрация знаний типов словарей и умений ими пользоваться Демонстрация знаний структуры риторического канона при написании сочинений разных по типу речи.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов Тестирование по эталону. Оценка преподавателем письменной работы Оценка преподавателем практической работы.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться словарями и справочниками. 	<p>Анализ текста с целью выявления диалектных слов, жаргонизмов. Создавать тексты различных по типу речи Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок. Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок. Написание сочинений разных по функционально-смысловому типу речи. Определение стилистических особенностей текста и его структуры. Демонстрация умений лингвистического анализа текста Подготовка текстов выступлений в соответствии со структурой риторической аргументации. Подготовка публичных выступлений. Подготовка аргументирующей, информирующей речи по разным темам.</p>	<p>Оценка преподавателем устных ответов Тестирование по эталону. Оценка преподавателем письменной работы Оценка преподавателем практической работы.</p>