

**Приложение**

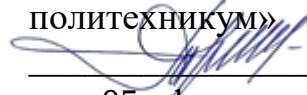
к ОПОП-П по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «Богдановичский  
политехникум»

 /В.Д. Тришевский/  
«05» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

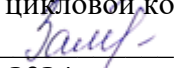
**Профессия**

43.01.09 Повар, кондитер

**Форма обучения – очная**

**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

2024

Программа рассмотрена на заседании ПЦК  
подготовки квалифицированных рабочих  
ГАПОУ СО «Богдановичского  
политехникума»  
Протокол № 1  
Председатель цикловой комиссии  
Т. А. Замана /   
«05» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09 декабря 2016 г. №1569 (далее – ФГОС СПО), примерной образовательной программы «Профессионалитет», зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-620 от 29.12.2023.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Богдановичский политехникум»

Автор: Королева Ю.В., преподаватель ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07<br>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                              | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                 | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....                                           | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Учебная дисциплина ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, 09, 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК                                                                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-05,<br>09, 10<br>ПК 1.1-1.4,<br>ПК 2.1-2.8,<br>ПК 3.1-3.5,<br>ПК 4.1-4.5,<br>ПК 5.1-5.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</li> <li>– Диалогическая речь</li> <li>– участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li> <li>– осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>– обращаться за разъяснениями;</li> <li>– выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)</li> <li>– к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>– вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>– предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;</li> <li>– имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</li> <li>– артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– завершать общение;</li> <li>– Монологическая речь</li> <li>– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</li> <li>– кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>– в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</li> <li>– Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков;</li> <li>– написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</li> <li>– Аудирование</li> <li>– понимать:</li> <li>– основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</li> <li>– высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> <li>– отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>– выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</li> <li>– Чтение</li> <li>– извлекать необходимую, интересующую информацию;</li> <li>– отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>– использовать приобретенные</li> </ul> | <p>артикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;</li> <li>– наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every;</li> <li>– количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little;</li> <li>– глагол, понятие глаголасвязки;</li> <li>– образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 34                 |
| в том числе:                                                       |                    |
| теоретическое обучение                                             | 16                 |
| практические занятия                                               | 14                 |
| самостоятельная работа                                             | 2                  |
| консультации                                                       | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| <i>Наименование разделов и тем</i>                                       | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Объем часов</i> | <i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                 | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>           | <b>4</b>                                                                                               |
| <b>Тема 1. Продукты питания и способы кулинарной обработки</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>           | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                          | Освоение лексического материала по теме:<br>Продукты питания и способы кулинарной обработки.<br>Грамматический материал:<br>- местоимения (личные, притяжательные, возвратные).<br>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;<br>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. |                    |                                                                                                        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>           |                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическая работа №1.</b> Составление кроссвордов по теме «Продукты питания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>           |                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическая работа №2:</b> Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>           |                                                                                                        |
| <b>Тема 2. Типы предприятий общественного питания и работа персонала</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>           | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                          | Освоение лексического материала по теме:<br>«Типы предприятий общественного питания, персонал».<br>Грамматический материал:<br>- имя существительное: его основные функции в предложении;<br>- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.                                                                                                                     |                    |                                                                                                        |
|                                                                          | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>           |                                                                                                        |
|                                                                          | <b>Практическая работа №3:</b> Написать сочинение на тему «Работа кухни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>           |                                                                                                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <b>Практическая работа №4:</b> выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных».                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                        |
| <b>Тема 3. Составление меню. Названия блюд</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                 | Освоение лексического материала по темам:<br>«Названия блюд», «Виды меню и структура меню».<br>Грамматический материал:<br>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой.<br>- основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.<br>- употребление существительных без артикля. |   |                                                                                                        |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                        |
|                                                                 | <b>Практическая работа №5:</b> Составить меню ресторана, кафе.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                        |
| <b>Тема 4. Кухня. Производственные помещения и оборудование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                 | Освоение лексического материала по темам:<br>«Кухонное оборудование. Производственные помещения».<br>Грамматический материал:<br>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.                                             |   |                                                                                                        |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                        |
|                                                                 | <b>Практическая работа №6:</b> Составление плана кухни.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                        |
|                                                                 | <b>Практическая работа №7:</b> Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                        |
| <b>Тема 5. Кухонная, сервировочная и барная посуда</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                 | Освоение лексического материала по теме:<br>«Кухонная, сервировочная и барная посуда» .<br>Грамматический материал:<br>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.                                                                                                  |   |                                                                                                        |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                        |
|                                                                 | <b>Практическая работа № 8:</b> Выполнение грамматических упражнений в настоящем, прошедшем и будущем временах.                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                        |
| <b>Тема 6. Обслуживание посетителей в ресторане</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,</b>                |
|                                                                 | Освоение лексико-грамматического материала по теме:<br>Обслуживание посетителей.<br>Грамматический материал:<br>Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.                                                                                                                   |   |                                                                                                        |

|                                                                                         |                                                                                                    |           |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                           | 2         | <b>ПК 5.1-5.5</b>                                                                                      |
|                                                                                         | <b>Практическая работа № 9:</b> Составить диалоги по темам: «Заказ столика», «Решение конфликтов». | 2         |                                                                                                        |
| <b>Тема 7. Система закупок и хранения продуктов</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>3</b>  | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                                         | Освоение лексического материала по теме:<br>«Система закупок и хранения продуктов».                |           |                                                                                                        |
|                                                                                         | Грамматический материал по теме:<br>Времена группы Continuous                                      |           |                                                                                                        |
|                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                           | <b>1</b>  |                                                                                                        |
|                                                                                         | <b>Практическая работа № 10:</b> Написание эссе по теме «Закупка и хранение продуктов».            | 1         |                                                                                                        |
| <b>Тема 8. Организация работы официанта и бармена</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>3</b>  | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                                         | Освоение лексического материала по теме:<br>«Организация работы официанта и бармена» .             |           |                                                                                                        |
|                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий</b>                                                           | <b>2</b>  |                                                                                                        |
|                                                                                         | <b>Практическая работа № 11:</b> Составить диалоги на тему «Обслуживание в баре».                  | 2         |                                                                                                        |
| <b>Тема 9. Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>1</b>  | <b>ОК 01-05, 09, 10<br/>ПК 1.1-1.4,<br/>ПК 2.1-2.8,<br/>ПК 3.1-3.5,<br/>ПК 4.1-4.5,<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|                                                                                         | Освоение лексического материала по теме:<br>« Кухни разных стран».                                 |           |                                                                                                        |
| Грамматический материал:<br>Совершенные времена глагола: Present, Past, Future Perfect. |                                                                                                    |           |                                                                                                        |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                         |                                                                                                    | <b>1</b>  |                                                                                                        |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовить презентации по национальным кухням.      | <b>2</b>  |                                                                                                        |
| <b>Консультации</b>                                                                     |                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                                                                        |
| <b>Всего:</b>                                                                           |                                                                                                    | <b>34</b> |                                                                                                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- доска классная;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- нормативно-законодательная документация т.п.

Технические средства обучения (использование кабинета № 38 корпус 1): мультимедийный проектор; экран; презентации и видеофильмы по иностранному языку.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206>. — Текст : электронный.
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592>. — Текст : электронный.
3. Зорина, Е.Г., Английский язык для специальности «Технология продукции общественного питания» : учебник / Е.Г. Зорина, М.Ю. Иванова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-10073-8. — URL: <https://book.ru/book/944156> (дата обращения: 24.05.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/book/947682>. — Текст : электронный.
5. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195>. — Текст : электронный.
6. Киреева, И. А., Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания : учебное пособие / И. А. Киреева, Т. И. Галеева. — Москва : КноРус, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-406-10340-1. — URL: <https://book.ru/book/944964>. — Текст : электронный.
7. Свешникова, Н. А., Английский язык в общественном питании и поварском деле. Практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11329-5. — URL: <https://book.ru/book/948709>. — Текст : электронный

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Агабекян И.П. Деловой английский. English for Business. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002 – 320 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – Спб.: КАРО, 2007. – 544 с.
3. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering : учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 7-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>диктантов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</p> <p>предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</p> <p>безличные предложения;</p> <p>сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</p> <p>артикль: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля;</p> <p>употребление существительных</p> | <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p>                                        | <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>без артикля;<br/>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях;<br/>неопределенные наречия, производные от some, any, every; количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little;<br/>глагол, понятие глагола-связки; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Общие умения:<br/>– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>– владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;<br/>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;<br/>Диалогическая речь:<br/>– участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;<br/>– осуществлять запрос и обобщение информации;</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд. Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме).</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за разъяснениями;</li> <li>– выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)</li> <li>– к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>– вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);</li> <li>– поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик</li> <li>– ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</li> <li>– завершать общение</li> </ul> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</li> <li>– кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>– в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</li> </ul> | <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> |  |
| <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– небольшой рассказ (эссе);</li> <li>– заполнение анкет, бланков;</li> <li>– написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз</p> <p>Наличие способности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать:</li> <li>– основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</li> <li>– высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> <li>– отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>– выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>– определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую, интересующую информацию;</li> <li>– отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> | <p>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Правильное чтение и адекватное понимание текстов профессиональной направленности.</p> <p>Понимание логической связи слов в предложении, причинно-следственных связей в предложении, значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849298

Владелец Тришевский Владимир Дмитриевич

Действителен с 20.08.2025 по 20.08.2026