

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Богдановичский политехникум»
(ГАПОУ СО «БПТ»)

Структурное подразделение кадетская (казацья) школа – интернат
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по ВР

Незаметдинов В.Р.

«30» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«БПТ» К(К)ШИ

Тришевский В.Д.

«августа» 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Богданович
2025 - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3.3. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание воспитания** обучающихся. **Вариативный компонент** содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Сегодня российскому обществу необходимо восстановление духовных, нравственных и интеллектуальных ценностей, создание основы для патриотического воспитания молодого поколения.

Возрождение кадетского образования - решение данного социального заказа, так как кадетские школы - это не только система образования, но и система воспитания.

Кадетское воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, Родному краю, школе, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Кадетское воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Основные цели кадетского воспитания:

- интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией воспитанников в соответствии с их способностями;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Цель кадетского корпуса: повышение современного качества образования через реализацию модели кадетского образования.

Задачи:

1. Создать единую функциональную систему образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих сплочение педагогического и ученического коллективов, благоприятные условия для подготовки воспитанников к осознанному выбору профессии, поступлению в высшие учебные заведения, для развития кадетов в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.
2. Обновить содержание образования и повысить его качество через использование кадетского компонента.
3. Разработать систему использования кадетского компонента в образовательном процессе.
4. Организовать работу педагогов по формированию кадетского компонента.
5. Совершенствовать организационно-педагогические условия.
6. Развивать внешние связи школы.

Основные цели и задачи на новый учебный год связаны с обеспечением устойчивого функционирования и развития учреждения в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных внедрением стандартов третьего поколения.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования*.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *среднего общего образования*.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной

культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и

здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» структурное подразделение кадетская (казацья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» (далее Школа) является образовательным учреждением интернатного типа с возможностью проживания обучающихся 5 дней в неделю.

Обучающиеся проживают в Школе круглосуточно в течение рабочей недели, поэтому имеется возможность организовывать воспитательную работу на протяжении всего дня.

Школа была создана для реализации социальной направленности деятельности, учитывая обеспечение обучающихся бесплатными 6-ти разовым питанием, форменным обмундированием и проживанием, в Школе обучается большое количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с традициями воспитания, принятыми в Школе, социальными партнерами являются Оренбургское казачье войско.

В непосредственной близости от Школы располагается православный храм во имя святого Иоанна Богослова, учреждения спорта.

Воспитательная работа в Школе строится на основе традиций российского казачества. Это выражается в следующем:

- круглосуточное пребывание воспитанников в образовательном учреждении, совместное проживание в казармах, кубриках и т. п.
- обязательное ношение форменного обмундирования в течение всего времени пребывания в Школе: повседневной, парадной, полевой.
- выполнение обучающимися в своей повседневной жизни и поведении основных требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особая роль Православия в духовно-нравственном воспитании обучающихся реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, с учетом специфики учреждения: - (казацья школа).
- формирование особой воспитательной среды, создающей специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней зарядки, широкое использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде, вечерняя прогулка, поверка.
- усиленные занятия спортом, строевые тренировки;
- проведение практических полевых занятий.
- материальная база кадетских образовательных учреждений: наличие специализированных учебных кабинетов (ОБЖ, предпрофильной военной подготовки и др.), школьного тира, школьного музея.
- особенности обустройства территории школьного двора.

Ключевой фигурой воспитания является педагог-воспитатель (командир взвода), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Именно эти военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики данного образовательного учреждения.

Организация жизнедеятельности учащихся предполагает сочетание строгого распорядка дня с обязательным наличием условий для выбора дополнительных видов деятельности. Первая половина дня — учебные занятия, организация и содержание которых определяется учебным планом и существующими стандартами общего образования, время для самостоятельной учебной и военно-спортивной подготовки. Учитывая разный уровень подготовки обучающихся, поступивших в кадетскую школу — интернат, на протяжении первого года обучения на всех дисциплинах значительное внимание уделяется формированию у кадет обще учебных навыков. Научить кадет учиться, осознать, что учение — это не только увлечение, но и обязательный труд — главная задача первого и второго года обучения. С этой целью в образовательный

процесс введены часы для самоподготовки кадет, индивидуальные занятия и консультации. В первые два года обучения закладываются основы общей культуры кадет. Задача следующего этапа образования — в процессе учебной и вне учебной деятельности сформировать у кадет способность к осознанному выбору форм, содержания, видов деятельности, ответственность за свой выбор и результаты деятельности.

Главной целью деятельности педагогов школы является воспитание подлинного гражданина и патриота, любящего свою «малую» и «большую» Родину.

Частью патриотического воспитания является кадетское движение.

В настоящее время мы можем говорить о создании в школе системы патриотически - ориентированного образовательного пространства, в рамках работы кадетской школы-интерната.

Формы организации деятельности кадетской школы определяются укладом ее жизни.

А уклад определяется понятием «Кадет, т. е. готовящийся к офицерскому званию», поэтому неотъемлемой частью кадетской школы является военизированная составляющая, которая включает такие элементы как:

Знамя кадетской школы.

Эмблема и девиз кадетской школы.

Кадетская форма.

Кадетские ритуалы.

Посвящение в кадеты.

Торжественное построение в Дни Воинской славы России.

Парад Победы.

Прощание с кадетским знаменем.

Кодекс чести кадета (определяет правила и нормы взаимоотношений между кадетами).

Построение до и после окончания урока, доклад командира взвода о готовности класса к началу урока

Система поощрения в форме присвоения кадетских званий и размещения фотографий лучших кадет на школьной «Доске почета» в номинации лучший кадет

Организационная структура кадетских классов.

Кадетский класс - взвод делится на три отделения. Для организации качественной системы управления кадетским взводом и приближения ее структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа учащихся назначаются командир взвода и командиры отделений, обязанности которых определяются положением о кадетской школе.

Важной формой организации уклада кадетской школы является **разновозрастное сотрудничество** между кадетами младшего, среднего и старшего возраста. Кадеты 8-11 классов являются шефами для учащихся младших классов. В рамках подготовки к Посвящению в кадеты они проводят классный час «Кто такой кадет», совместно со своими подшефными изучают Кодекс чести кадета, готовят их к смотру строя и песни, проводят уроки Мужества, посвященные Дням Воинской славы России

Одной из важнейших частей организации уклада школьной жизни является **система внеурочной деятельности и дополнительного образования кадет**, которые выстраиваются на основе интересов и собственном выборе форм занятий кадетами. Система дополнительного образования кадет включает такие направления деятельности как:

патриотическое воспитание;

гражданское воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Педагогический коллектив при организации деятельности учащихся кадетских классов применяет самые разнообразные формы организации внеурочной деятельности. Такие как:

Работа с ветеранами ВОВ;

Встречи с выпускниками кадетами, обучающимися в военных заведениях, участвующих в СВО;

Шефская помощь

Трудовой десант по благоустройству памятников героям ВОВ

Участие в спортивных мероприятиях кадетских классов области.

Посещения экспозиций и выставок в музее «Боевой славы»

Участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка».

Участие в митинге, посвященном жертвам локальных войн.

Участие в военно - патриотических слетах и фестивалях кадетских классов международного и всероссийского уровня.

Участие в волонтерском движении.

Экскурсии в воинскую и пожарную части.

Участие в кадетском балу.

Вахта Памяти у «Вечного огня».

Вовлечение обучающихся в кружковую деятельность:

«Хор»

«История российского казачества»

«Бальные танцы»

Спортивные секции: мас-рестлинг, бокс, самбо, волейбол, футбол, баскетбол.

В школе существует традиция перехода ученика из детства (начальная школа) в отрочество. Такой традицией в нашей школе является ритуал «Посвящение в кадеты», способствующий возникновению нового отношения взрослого человека к себе и оформлению нового отношения общества к нему.

Патриотическое воспитание включает и казачий компонент. Казачий компонент реализуется в ходе изучения специальных дополнительных дисциплин: Основы православной культуры, история российского казачества, военной подготовки, танцев, спортивного фехтования, спортивных секций, кружком по пению. По направлению «История и традиции казачества» проводятся спортивно-игровые программы, музыкально-поэтические вечера, конкурсы к знаменательным датам казачества.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планирование мероприятий по учебной деятельности осуществляется по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История российского казачества», «Служу Отчеству»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы православной культуры»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми», «Периодическая система от А до Я»; «Основы журналистики», «Практикум по решению математических задач».

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «В мире географии»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Хор»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Шахматы», «Мас-реслинг», «Бокс», «Самбо» «Баскетбол», «Футбол».

Модуль 3. «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять

свое место в жизни. Работа с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: участие коллектива класса во внеучебных и внешкольных мероприятиях, «День именинника», классные вечера, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение коллективных творческих дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа;
- обучение правилам и нормам кадетского корпуса.

4. Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.. Работа направлена на контроль за

свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе
- делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, с учётом форм и видов воспитательной деятельности

Модуль 4. «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела кадетской школы определяются укладом ее жизни.

А уклад определяется понятием «Кадет, т. е. готовящийся к офицерскому званию», поэтому неотъемлемой частью кадетской школы является военизированная составляющая, усиленная роль гражданского и патриотического воспитания. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 5-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Посвящение в кадеты – принятие присяги кадета. Проводиться для 5-х классов и вновь прибывших учащихся в другие классы. Является значимым праздником для учащихся, принимаемых в кадетское братство.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Месячник, посвященный защитнику Отечества, направленное на патриотическое воспитание учащихся. День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (ГТО, шашки, волейбол, мини-футбол, масс-рестлинг, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. И через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне: Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль 6. «Кадетство»

Модуль «Кадетство» является специфическим модулем «Первый Уральский казачий кадетский корпус», отличающим его от большинства других общеобразовательных учреждений. Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом православных и культурно-исторических особенностей традиционной казачьей педагогики в контексте возрождения казачества.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие в городских, региональных и всероссийских акциях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному воспитанию;
- участие в слетах казачьих кадетских корпусов и классов, а также в других мероприятиях, организуемых казачьими обществами и Русской Православной Церковью;
- участие в конференциях, семинарах, дискуссионных площадках, посвященных вопросам истории и культуры казачества, казачьему и православному воспитанию.

На уровне образовательной организации:

- обязательное ношение форменной одежды всеми обучающимися учреждения; ежедневные построения всех обучающихся Учреждения;
- проведение единых классных часов и других мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам истории Российского и Оренбургского казачества;
- организация взаимодействия (отдание и выполнение приказов, приветствия, обращения друг к другу) между педагогическим составом и обучающимися, а также внутри коллектива обучающихся по принципам субординации и подчиненности (начальник – подчиненный) в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- торжественные ритуалы посвящения в кадеты и присвоения учебных казачьих чинов, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в Учреждении;
- участие обучающихся в несении наряда по службе на должностях помощника дежурного по корпусу и дневального;
- занятие обучающихся курсами внеурочной деятельности кадетского компонента: «Строевая и огневая подготовка», «Служу Отечеству», «История Российского казачества», «Основы православной культуры»; участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня и по

различным видам спорта;

- ежедневные, перед приемом пищи, молитвенные правила для обучающихся, выражающих свою принадлежность или предпочтительное отношение к православию;
- размещение на стенах Учреждения наглядных пособий, демонстрирующих героические страницы истории Вооруженных сил России и казачества, культурно-исторические особенности казачества и православия;
- поощрение принципа соревновательности как на уровне классов (учебных взводов), так и на уровне обучающихся (кадетов).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации модуля.

Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Реализация модуля кадетство через:

- участие в городских, региональных и всероссийских акциях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному воспитанию;
- участие в слетах казачьих кадетских корпусов и классов, а также в других мероприятиях, организуемых казачьими обществами и Русской Православной Церковью;
- участие в конференциях, семинарах, дискуссионных площадках, посвященных вопросам истории и культуры казачества, казачьему и православному воспитанию.

Модуль 8. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка Оформление места караула с флагом казачьей школы и государственной символикой. Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Наша гордость», «Отличники учебы», «Сдаем ГТО», уголок Правовой информации, оформление классных уголков.
Благоустройство классных кабинетов,	Событийный дизайн - оформление

осуществляемое классными руководителями и вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Создание в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября Оформление в библиотеке информационных стеллажей об истории казачества, к юбилейным датам нашей страны. В холле школы оформляется стенд об истории казачества, их традициях.
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.	Установленная Памятная доска на фасаде здания об учениках, закончивших школу – интернат и погибших в войне, В холле помещения общеобразовательной организации на стенде фотографии выпускников школы-интернат «Наша гордость»

Модуль 9. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции шеф-кадета) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета кадетского самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность выборного Совета кадетской чести, созданного с целью
- поддержания высокого казачьего кадетского духа, дисциплины, защита авторитета казачьего сообщества, призванного активно содействовать воспитанию кадетов в духе любви к Отечеству, готовности служить ему, укреплять и защищать его, развитию норм коллективизма, товарищеского и братского взаимодействия, поддержанию казачьих традиций и обычаев, правильному пониманию кадетской чести и достоинства, строгому соблюдению и беспрекословному исполнению кадетами правил общественного поведения, законов Российской Федерации, Кодекса Чести, приказов и распоряжений должностных лиц Учреждения, а также урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении.

На уровне классов:

через деятельность назначаемых заместителя командира взвода и командиров отделений, являющихся помощниками классного руководителя (командира взвода), и отвечающих за дисциплину, внешний вид и безопасность жизнедеятельности личного состава взвода (отделения), исполнение обязанности несения службы личным составом взвода (отделения).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел.

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в К(К)ШИ проводятся ежегодно следующие мероприятия:

- проведение социально-психологического тестирования;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение деструктивного поведения, а именно: буллинга, кибербуллинга, наркомании, табакокурения;
- **организация и проведение бесед с учащимися, направленные на профилактику суицидального поведения;**
- проводятся занятия с обучающимися, в рамках внеурочной деятельности, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- проводится диагностическая работа по выявлению рискованного поведения, а также психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- ведется пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа для родителей и педагогов по конструктивному взаимодействию с детьми с целью профилактики суицидального поведения подростков, наркомании, вовлечения в различные деструктивные группировки, преступлений против половой неприкосновенности.
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 12 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 13. «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие кадет в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие ребят в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе корпуса (в том числе муниципального уровня);
- посильная помощь, оказываемая обучающимся пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения К(К)ШИ;
- привлечение кадет к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение кадет в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.

На уровне корпуса:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ОУ;
- участие кадет в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение к работе на прилегающей к корпусу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 5-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

2025 год – 645 лет со дня Куликовской битвы (1380)

2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2025 год – 60-летие первого выхода человека в открытый космос

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Гражданское воспитание	День знаний. Торжественная линейка.	5-11 кл	01.09.25	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Участие в областной универсиаде среди педагогов и воспитателей кадетских корпусов и СПО.	Педагоги, воспитатели и	В течение месяца	Зам. директора по УР. Зам.директора по ВР Педагоги. Воспитатели
	Информационные уроки, сообщения к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11 кл	03.09.25	Клас. руководители Педагог-организатор
	Классные часы «Разговоры о Важном» (Всероссийский образовательный проект)	5-11 кл	Раз в неделю	Клас. руководители Педагог- организатор
Патриотическое воспитание	Видео урок, ко Дню окончания Второй Мировой войны.	5-9; 10-11	02.09.25	Педагог-организатор. Учитель истории
	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	11.09.25	Педагог-организатор
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)	5-11	19.09.25	Педагог-организатор, клас. руководители
	Обсуждение анимационных фильмов всероссийского военно-исторического фестиваля «Перерыв на кино» к дню памяти жертв блокады Ленинграда.	5-9	08.09.25	Педагог-организатор.
	Военно-спортивная игра, «Казацкому роду нет переводу».	5-11	27.09.25	Педагог-организатор Воспитатели
	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожском и Херсонской областей с	5-11	30.09.25	Воспитатели

	РФ			
Духовно- нравственное воспитание	Изучение кодекса кадетской чести	5-9	25.09.25	Воспитатели
	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор воспитатели
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	Спортивно-игровая программа ко Дню здоровья. (Турслет)	5-9; 10-11	22.09- 25.09.25	ЦПВ Старший воспитатель Учитель по ФК
	Выезд Нижнетагильское АСК «Быньги» для соревнования парашютных прыжков кадетами.	9-11	24.09.25	Инструктора по ФК
	Цикл мероприятий «Будем здоровы душой и телом» к Всероссийскому Дню трезвости	5-9; 10-11	11.09.24	Клас. руководители. Воспитатели. Мед. работники
	Неделя безопасности (профилактика дорожно - транспортного травматизма, противопожарная безопасность, безопасность антитеррористических действий)	5-9; 10-11	22.09- 30.09.25	Клас. руководители, Педагог-организатор Учитель ОБЗР
	Участие в городских, областных соревнованиях. Посещение спортивных секций.	5-9; 10-11	В течение месяца	Учитель ФК, Инструктора по ФК
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца	Старший воспитатель Завхоз Воспитатели.
Экологическое воспитание	Видео урок, викторина о жизни и творчестве географа и путешественника Степан Петрович Крашенинников	5-9	27.09.25	Педагог-организатор. Учитель географии
	День работника леса (21 сентября) Всемирный день моря (24 сентября)	5-9	24.09.25	Педагог-организатор.
Ценности научного познания.	День интернета в России.	5-9; 10-11	29.09.25	Учитель информатики
*Контроль за воспитательной работой	Проверка готовности и корректировка программ воспитательной работы классных руководителей	Клас. руководители	В течение месяца	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
*Методическая работа	Работа педагога – психолога и классных руководителей с обучающимися «группы риска» в летний период и сентябре	Клас. Руководители, педагог-психолог	В течение месяца	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
*Работа кружков и секций	Набор в кружки и секции	Руководители кружков	До 15.09.25	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
ОКТАБРЬ				
Гражданское Воспитание	Классные часы «Разговоры о Важном» (Всероссийский образовательный проект)	5-9; 10-11	Раз в неделю	Клас. руководители

	Торжественная церемония принятия присяги	5-11	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-организатор
	Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» (Спец. операция российских войск на Украине)	5-9; 10-11	18.10.25	Педагог-организатор, Воспитатели, Клас. руководители
	Беседа: «Забота о младших – основа кадетского братства. Отзывчивость, сочувствие, чуткость, доброжелательность».	5-11	16.10.25	Воспитатели
Патриотическое воспитание	Уроки мужества, посвященные героям спецоперации на Украине: - «Ратная слава героев Отечества»; - «Мы с тобою, солдат»	5-9; 10-11	18.10.25 19.10.25	Педагог-организатор
	Из цикла «Дата в истории казачества». Урок Мужества «Несломленный герой» (дважды герой Советского Союза Григорий Флегонтович Сивков)	5-9; 10-11	03.10.25	Учитель истории Педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
	Литературный урок викторина, посвященная русскому писателю Л.Н. Толстому, 195 лет со дня рождения	5-9	09.10.25	Педагог-организатор Учитель литературы
	Литературный урок, посвященный великому русскому поэту и прозаику М.Ю. Лермонтову, 210 лет со дня рождения, 195 лет со дня рождения	5-9	15.10.25	Педагог-организатор Учитель литературы
	Выставка работ русского художника Н.К. Рериха, 150 лет со дня рождения	5-9	09.10.25	Педагог-организатор Учитель ИЗО
	День пожилого человека. Поздравления сотрудников «Золотого возраста».	5-11	01.10.25	Советник по воспитанию Педагог-организатор
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	5-9; 10-11	02.10.25 03.10.25	Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Воспитатели
	Оформление выставки «Казачья горница», игровая программа к православному празднику Покрова Пресвятой Богородицы.	5-9	7.10.25-10.10.25	Педагог-организатор. Учитель ИЗО
	Конкурс «Атаманец и казачка»	10-11	Октябрь	Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР Воспитатели
	Видео – поздравления в «День отца»	5-11	22.10.25	Педагог-организатор Воспитатели

	Международный день школьных библиотек	5-11	27.10.25	Библиотекарь
	Видео урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.	7-9	30.10.25	Педагог-организатор. Учитель истории.
Эстетическое воспитание	Урок-викторина к международному дню музыки.	5-10	02.10.25	Педагог-организатор Учитель музыки
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Беседы «Чем опасна сигарета».	5-9; 10-11	В течение месяца	Мед. работники, Соц. педагог, педагог-психолог
	Классные часы «Безопасные каникулы»	5-11	18.11-22.10.25	Клас. руководители
	Участие в городских, областных соревнованиях. Посещение спортивных секций.	5-9; 10-11	В течение месяца	Учитель ФК, Инструктора по ФК Клас. руководители.
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца	Завхоз, Старший воспитатель, Воспитатели.

НОЯБРЬ

Гражданское воспитание	Классные часы «Разговоры о Важном» (Всероссийский образовательный проект)	5-9; 10-11	Раз в неделю	Клас. руководители.
	Из цикла «Дни Воинской славы» День Народного Единства. Видео урок-викторина «Символы России». Концертная программа.	5-11	05.11.25	Педагог-организатор Клас. руководители Воспитатели
Патриотическое воспитание	Из цикла «Дата в истории казачества». Информационный урок – беседа «История Войскового праздника Уральского казачьего войска и его покровителе святом Архистратиге Михаиле»	5-9; 10-11	18.11.25	Педагог-организатор
	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	10.11.25	Педагог-организатор
	День Государственного герба Российской Федерации	5-11	30.11.25	Педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	«Золотая осень» конкурс рисунков и стихов.	5-9; 10-11	В течение месяца	Педагог-организатор. Учитель литературы и русского языка.
	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери	5-9; 10-11	28.11.25	Клас. руководители. Воспитатели.
Эстетическое воспитание	Посещение музеев города Богдановича.	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор. Воспитатели.
	Кадетский бал	8, 10	В течение месяца	Педагог-организатор
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Профилактические беседы «Мир без наркотиков»	5-9; 10-11	В течение месяца	Мед. работник. Воспитатели.
	Участие в городских, областных соревнованиях. Посещение спортивных секций.	5-9; 10-11	В течение месяца	Учителя физической культуры.
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца	Старший воспитатель Завхоз Воспитатели.
Ценности научного познания	Библиотечный урок. День словарей и энциклопедий.	5-9	22.11.24	Библиотекарь.

ДЕКАБРЬ

Гражданское воспитание	Классные часы «Разговоры о Важном». (Всероссийский образовательный проект).	5-9; 10-11	Раз в неделю	Клас. руководители
	Игра-викторина «Знатоки Конституции».	5-9	09.12.25	Педагог-организатор, учитель истории и обществознания
	Всероссийская акция «Я – гражданин России» ко дню конституции РФ	5-11	12.12.25	Педагог – организатор, учитель истории и обществознания
Патриотическое воспитание	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев	5-11	05.12.25	Педагог-организатор, учитель истории, клас. руководители
	Интерактивная игра «Будь достоин памяти предков»	5-9	12.12.25	Педагог-организатор Библиотекарь
	День неизвестного солдата	5-11	03.12.25	Педагог-организатор
	Встреча с выпускниками школы. «От казака-кадета до казака-офицера»	5-9; 10-11	26.12.25	Зам.директора по УР, Зам.директора по ВР Клас. руководители.
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Новогодняя открытка»	5-9	В течение месяца	Клас. руководители
	Международный день инвалидов	5-11	03.12.25	Педагог-организатор, воспитатели
	Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	5-11	22.12.25	Советник директора Педагог-организатор
	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
	Новогодние праздничные мероприятия	5-11	23.12.25	Педагог-организатор Клас. руководители Воспитатели
Эстетическое воспитание	Конкурс на самую лучшую новогоднюю игрушку своими руками.	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, Клас. руководители.
	День математика	5-9	01.12.25	Учитель математики ШМО (научный цикл)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Участие в городских, областных соревнованиях. Посещение спортивных секций.	5-9; 10-11	В течение месяца	Учитель ФК, Инструктора по ФК
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца	Завхоз. Старший воспитатель. Воспитатели.

ЯНВАРЬ

Гражданское воспитание	Классные часы «Разговоры о важном». (Всероссийский образовательный проект).	5-9; 10-11	Раз в неделю	Клас. руководители
	Конкурс сочинений, эссе «Холокост. Трагедия народа».	5-9; 10-11	27.01.26	Учитель русского языка и литературы.
	Конкурс стихов «900 дней мужества»	5-11	27.01.26	Педагог-организатор Учитель литературы
Патриотическое воспитание	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», «Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9; 10-11	27.01.26	Педагог-организатор Зам. Директора по ВР
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.26	Педагог - организатор
Духовно-нравственное воспитание	Православные праздники: «Рождество Христово», Крещение Господне» суть, история, традиции.	5-9; 10-11	В течение месяца	Учитель ОПК
	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья!»	5-11	В течении месяца	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
Эстетическое воспитание	День российского студента	8-11	23.01.26	Педагог-организатор
	Посещение музеев, выставок, кинотеатров.	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор Учитель литературы
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Посещение спортивных секций. Участие в соревнованиях.	5-9; 10-11	В течение месяца	Учитель ФК
Экологическое воспитание	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01.26	Учитель географии
Трудовое воспитание.	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца	Старший воспитатель Завхоз Воспитатели.

ФЕВРАЛЬ

Гражданское воспитание	Классные часы «Разговоры о важном». (Всероссийский образовательный проект).	5-9; 10-11	Раз в неделю	Клас. руководители
	День кадета в России.	5-6; 11	16.02.26	Педагог-организатор. Зам. директора по ВР
Патриотическое воспитание	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества: -Акция «Вахта памяти»; -встреча с ветеранами боевых действий (Афганистан, Чечня); - экскурсия в музей г. Верхняя Пышма.	5-9; 10-11	В течение месяца.	Педагог-организатор. Клас. руководители. Воспитатели.
	Классный час: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)»	5-11	02.02.26	Клас. руководители
	День памяти погибших исполнявших служебный долг за Отечества, 33-я годовщина вывода Советских войск из Афганистана.	5-11	15.02.26	Педагог-организатор
	Из цикла «История и традиции казачества». Урок Мужества «Воинский долг – честь и судьба казака».	5-9; 10-11	21.02.26	Педагог-организатор. Зам. директора по ВР
	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Видео уроки.	5-9; 10-11	03.02.26	Клас. руководители. Воспитатели.
Духовно-нравственное воспитание	Участие в Акции по поддержке российских воинов, участников спецоперации. Открытки-поздравления с Днем Защитника Отечества.	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор. Клас. руководители. Воспитатели
	Проведение профилактического информирования (родительский лекторий), в том числе с использованием мессенджеров, по соблюдений правил безопасности, исполнению родительских обязанностей, методах воспитания и т.д., - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок на улице. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек»; -«Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды»	5-11	В течение месяца	Соц. Педагог Педагог-психолог Клас. руководители Воспитатели

	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
Эстетическое воспитание	День книгодарения	5-11	13.02.26	Педагог-организатор Библиотека
	281 год со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745-1817)	5-11	24.02.26	Педагог-организатор Учитель истории
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, по биатлону, посвященные Дню Защитника Отечества	9-11	В течение месяца.	Зам.директора по УР. Зам.директора по ВР Учитель ФК
	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	5-9; 10-11	В течение месяца.	Зам.директора по УР. Зам.директора по ВР Учитель ФК
	Из цикла «История и традиции казачества». Спортивно-игровая программа «Казачьи забавы зимой»	5-9; 10-11	28.02.26	Педагог-организатор. Учитель ФК
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца	Старший воспитатель Завхоз Воспитатели
Ценности научного познания	Международный день родного языка	5-9; 10-11	20.02.26	Учитель русского языка и литературы.
	День Российской науки	5-11	08.02.26	Педагог-организатор

МАРТ

Гражданское воспитание	Классные часы «Разговоры о Важном». (Всероссийский образовательный проект).	5-9; 10-11	Раз в неделю	Клас. руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.02.26	Педагог-организатор Клас. руководители Воспитатели
	Участие в районном семинаре «Гражданско-патриотическое воспитание на основе сохранения преемственности обычаев и традиций казачьей культуры»	Учителя	В течение месяца	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-организатор Воспитатели
	Участие в областной универсиаде среди педагогов и воспитателей кадетских корпусов и СПО	Учителя, воспитатели и	В течение месяца	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагог-

				организатор
Патриотическое воспитание	Из цикла «История и традиции казачества». Исторический конкурс-викторина «Мы с тобой, казаки!»	5-9; 10-11	23.03.26	Педагог-организатор. Учитель истории.
	Из цикла «Дни Воинской славы». Урок памяти бойцов 6 роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ и спецназа	5-9; 10-11	01.03.26	Педагог-организатор. Воспитатели.
Духовно-нравственное воспитание	Праздничная программа, посвященная Женскому Дню 8 Марта « Пусть весна в душе цветет» (Коллективно-творческое дело)	5-9; 10-11	06.03.26	Педагог-организатор. Воспитатели.
	Проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.	5-9; 10-11	В течение месяца	Клас. руководители. Воспитатели.
	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
	День православной книги. Презентация и обзор книг.	5-9; 10-11	16.03.26	Библиотекарь Учитель ОПК
Эстетическое воспитание	История и традиции казачества. Музыкально-поэтический вечер «Глубина казачьей песни».	5-9; 10-11	29.03.26	Педагог-организатор. Воспитатели
	Всемирный день театра	5-11	27.03.26	Педагог-организатор
	Участие в большом кадетском сборе г. Сысерть	8,10	В течение месяца	Педагог-организатор
	Неделя музыки для детей и юношества. Праздничный концерт хора кадетов.	5-9	24.03 - 30.03.26	Учитель музыки. Воспитатели.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Первенство по волейболу среди кадет. К 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса	5-11	В течение месяца	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Учитель ФК
	Посещение спортивных секций. Участие в городских, районных, областных соревнованиях. Участие кадет на звание «Мастер-кадет» в В.Пышму	5-9; 10-11 10-11	В течение месяца	Клас. руководители. Воспитатели. Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Учитель ФК

Экологическое воспитание	Международный день лесов. Урок-викторина.	5-9	21.03.26	Библиотекарь Воспитатели.
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца	Старший воспитатель Завхоз Воспитатели.
Ценности научного познания	К 160-летию со дня рождения В. Вернадского, мыслителя и естествоиспытателя. Урок-презентация	5-11	В течение месяца	Учителя естественных наук
	Всемирный день поэзии	5-11	19.03.25	Педагог-организатор, учитель литературы

АПРЕЛЬ

Гражданское воспитание	Классные часы «Разговоры о важном». (Всероссийский образовательный проект).	5-9; 10-11	Раз в неделю	Клас. руководители
	День брата и сестры	5-11	10.04.26	Педагог-организатор Воспитатели
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	12.04.26	Педагог-организатор Клас. руководители
	Международный день солидарности молодежи. Час информации.	5-9; 10-11	24.04.26	Клас.руководители. Воспитатели.
Патриотическое воспитание	Из цикла «Дни Воинской славы». Урок Мужества «Победа русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере»	5-11	18.04.26	Учитель истории.
	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-11	19.04.26	Учитель русского языка
	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	5-11	Апрель-май	Педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	Из цикла «Дни Воинской славы». Урок Мужества «И помнить страшно и забыть нельзя», посвященный освобождению узников концлагерей	5-9; 10-11	11.04.26	Педагог-организатор. Воспитатели.
	Просмотр фильмов	5-11	Один раз в неделю	Соц. педагог Педагог-организатор Воспитатели
Эстетическое воспитание	Из цикла «История и традиции казачества». Кинолекторий «Казачество на службе православия»	5-9; 10-11	25.04.26	Педагог-организатор, Хутор «Добровольческий»

	Международный день памятников и исторических мест. Игра-викторина.	5-9	18.04.26	Педагог-организатор. Воспитатели.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Всемирный день здоровья. Видео уроки, презентации	5-9	06.04.26	Клас. руководители. Воспитатели.
	Участие в городских, районных, областных соревнованиях. Посещение спортивных секций.	5-9; 10-11	В течение месяца	Учитель ФК
Экологическое воспитание	Из цикла «Памятная дата России». Урок памяти «Катастрофа на Чернобыльской АЭС»	5-9	26.04.26	Педагог-организатор. Воспитатели.
	Всемирный день Земли	5-11	22.04.26	Педагог-организатор Учителя биологии и географии
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца.	Завхоз, старший воспитатель Воспитатели.
Ценности научного познания	Интеллектуальная игра-викторина «Первопроходцы авиации и космонавтики».	5-9	12.04.26	Педагог-организатор. Воспитатели.

МАЙ

Гражданское воспитание	Класные часы «Разговоры о важном». (Всероссийский образовательный проект).	5-9; 10-11	Раз в неделю.	Клас. руководители.
	Праздник весны и труда «Мир, труд, май».	5-11	01.05.26	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор воспитатели
Патриотическое воспитание	Цикл мероприятий посвященные «Дню Победы»: - Акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!». - Всероссийская акция «Окна Победы» - Всероссийская акция «Георгиевская лента-символ воинской славы» - Участие кадет в Параде Победы, г. Екатеринбург и г. Богданович - Участие в торжественном мероприятии «Память» на Широкореченском мемориале - Военно-патриотический конкурс в «Солдатской звезде» - Участие кадет в «Казачек» - Участие кадет в «Кадетская слава»	5-9; 10-11	09.05.26	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас. руководители
Духовно-нравственное воспитание	Торжественное мероприятие «Последний звонок» для кадетов 9-ых и 11-ых классов.	5-9; 10-11	25.05.26	Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Педагог-организатор,

				Клас. руководители
	День славянской письменности и культуры. Видео урок – знакомство «Славянские просветители Кирилл и Мефодий».	5-9; 10-11	24.05.26	Учитель русского языка и литературы
Эстетическое воспитание.	Международный день музеев. Экскурсия в краеведческий и литературные музеи города	5-9	17.05 - 18.05.26	Педагог-организатор.
	Международный день семьи	5-11	15.05.26	Советник директора Педагог-организатор
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Участие в городских, районных соревнованиях.	5-9	В течение месяца.	Учитель ФК Инструктора по ФК
Трудовое воспитание	Уборка помещений и территории школы.	5-9; 10-11	В течение месяца.	Завхоз, старший воспитатель Воспитатели.

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Духовно-нравственное воспитание	Торжественное вручения аттестатов «До свидания, кадетский корпус 2026»	9, 11	Июнь	Зам. директора по УР Зам.директора по ВР педагог-организатор
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Участие кадет в показательном выступлении строя, г. Волгоград	8-11	Июнь - июль	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы обновляется и прилагается к ООП ежегодно.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы обновляется и прилагается к ООП ежегодно.