

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по организации самостоятельной работы

**«ОУД.08 «География»**

Для профессии  
43.01.02 Парикмахер Пр-17  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Разработчик:

Привалова О.В. преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович

Рассмотрено на заседании Методического совета ГБПОУ СО  
«Богдановичский политехникум»  
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ / Е.В. Снежкова

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины

**ОУД.08 «География»** по профессии 43.01.02 Парикмахер Пр-17

## Содержание

1 Пояснительная записка	4
2 Структура самостоятельной работы	6
3 Методика реализации самостоятельной работы	8
4 Рекомендуемые источники	11
Приложение А	12

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, проектов, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам;
- подготовку к государственной (итоговой) аттестации, в том числе к дифференцированному зачету;
- работу в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся и студентов, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся и студентов.

Самостоятельная работа является обязательной при изучении учебной дисциплины (профессионального модуля). Обучающийся, не представивший результаты своей внеаудиторной самостоятельной работы, к промежуточной аттестации по учебной дисциплине не допускается.

В методических указаниях приведены структура, задания и методика организации всех видов самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

По каждому виду работы обучающийся должен выполнить задания, приведенные в данных методических указаниях. Выполненные задания оформляются в виде отчетных работ в соответствии с требованиями к содержанию отчетных работ каждого вида (приложение А)

Самостоятельная проработка теоретического курса учебной дисциплины должна быть регулярной. При возникновении вопросов необходимо обращаться за консультацией к преподавателю.

Если отчетная работа по практическому занятию сдается в срок, то она принимается без собеседования с преподавателем. В случае нарушения срока сдачи отчетной работы обучающийся проходит собеседование по практической работе.

Защита отчетных работ по практическим занятиям проводится по графику. Защиту принимает преподаватель, проводивший практические занятия. Обучающийся должен кратко изложить содержание работы и ответить на вопросы преподавателя по теме практической работы.

## 2 СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- для формирования умений, компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

При самостоятельном выполнении различных видов заданий обучающийся получает навыки принятия самостоятельных решений, разбора и изучения нового материала, работы с нормативной и технической литературой, а также с другими информационными источниками.

Распределение часов самостоятельной внеаудиторной работы приведены в таблице 2.

**Таблица 2 – Распределение часов самостоятельной внеаудиторной работы**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Распределение часов самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1. Введение. Источники географической информации.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2 Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>2</b>
<b>Тема.4 География населения мира</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5 Мировое хозяйство</b>	<b>9</b>
<b>Тема 6 Регионы мира.</b>	<b>15</b>
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### **3 МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Тема.1 Введение. Источники географической информации.**

**Задание:**

1. привести пример события социально-экономического характера с использованием статистических материалов или геоинформационных систем.
2. работа с картой (современная политическая карта мира –далее: п.к.м; в дальнейшем каждая самостоятельная работа содержит работу с картой)
- 3.подготовить сообщение на тему: «Новейшие изменения политической карты мира.»

**Общая трудоемкость:1ч..**

**Форма отчета** отчетная работа с выполненным заданием практической работы № 1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики». «Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем».

#### **Тема.2 Политическое устройство мира**

**Задание:**

1. используя учебник и атлас, объяснить различия и показать на карте типы стран по уровню социально-экономического развития;
2. привести примеры современных межгосударственных конфликтов;
3. выделить стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства

**Общая трудоемкость:2 ч.**

**Форма отчета:** отчетная работа с выполненным заданием практической работы:№2 «Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.»

#### **Тема.3 География мировых природных ресурсов**

**Задание:**

1. определить обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран, используя тематическую карту учебника;
2. показать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
3. Подготовить сообщение на тему: «Типы природопользования в различных регионах и странах мира.»

**Общая трудоемкость: 2ч.**

**Форма отчета:** отчетная работа с выполненным заданием практической работы № 3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».



#### Тема.4 География населения мира

**Задание:**

1. используя учебник и атлас, выделить и привести примеры стран с разными типами воспроизводства населения, назвать основные показатели качества жизни населения;
2. объяснить направления и причины современных международных миграций;
3. объяснить явление урбанизации ее черты и проблемы, привести примеры показать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
4. подготовить сообщение на тему по выбору: «Особенности современного воспроизводства мирового населения.» «Демографическая политика в Индии: цели, методы, результаты.» «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.» «Современные международные миграции населения.» «Особенности урбанизации в развивающихся странах.» «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.»

**Общая трудоемкость:3ч..**

**Форма отчета:** отчетная работа с выполненным заданием практической работы № 4 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира», «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира», «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира». «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов»

#### Тема.5 Мировое хозяйство

**Задание:**

1. используя конспект и учебник, дать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
  2. назвать характерные черты НТР, ведущие интеграционные группировки.
  3. привести примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
  4. назвать характерные черты «зеленой революции».
  5. привести примеры и показать на карте мировых производителей сельхоз. продукции и минерального сырья
  6. привести примеры и показать на карте крупнейших производителей электроэнергии, стали, машиностроения, а также автомобилей, морских судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
  7. знать уровень развития транспорта, назвать крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, называть мировые центры биржевой деятельности, подготовить сообщение на тему по выбору: «Страны с наибольшими объемами внешней торговли», «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.» «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.»
- «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.»  
«Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.»  
«Крупнейшие автомобилестроительные компании мира». «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.»  
«Международный туризм в различных странах и регионах мира.»

**Общая трудоемкость:9ч..**

**Форма отчета:** отчетная работа с выполненным заданием практической работы № 5 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства». «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».

## Тема.6 Регионы мира.

### Задание:

1.ответить на контрольные вопросы по характеристике регионов: Зарубежной Европы, Зарубежной Азии и Северной Америки

2. подготовить сообщение на тему по выбору: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.», « Запад и Восток Германии сегодня.», «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов» «Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Кореи и Китае.», «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США»

**Общая трудоемкость:15ч..**

**Форма отчета:** отчетная работа с выполненным заданием практической работы № 6 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».

## Тема 7 Россия в современном мире

### Задание:

1. используя конспект и интернет, объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

2. выделить основные товарные статьи экспорта и импорта России.

назвать ведущих внешнеторговых партнеров России

**Общая трудоемкость: 2ч.**

**Форма отчета:** отчетная работа с выполненным заданием практической работы №7 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.»

## Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

### Задание:

1.используя конспект урока и интернет, выделить глобальные проблемы человечества.

2.привести примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества,

3. предложить возможные пути их решения.

**Общая трудоемкость: 2ч.**

**Форма отчета:** отчетная работа с выполненным заданием практической работы №8 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

## 4 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес-

География и экология в школе XXI века: научно-метод. ж. — М.: Изд. дом «Школа-Пресс»  
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### Справочники, энциклопедии

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная шк. энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТНЫХ РАБОТ

Папка с отчетными работами обучающегося должна содержать следующие разделы:

### 1. титульный лист

обязательно указываются:

- название профессионального модуля;
- название специальности;
- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- фамилия и инициалы преподавателя;

### 2. отчетная работа

обязательно указываются:

- номер и название работы;
- цели работы;
- план размещения оборудования;
- электрические схемы;
- перечень инструментов и приборов для выполнения работы;
- краткое описание последовательности выполнения работы