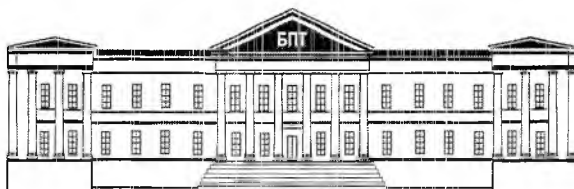


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Богдановичский политехникум»



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
на промежуточную аттестацию
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 ИСТОРИЯ

Для специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)


Форма обучения – очная, группа Б-17

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: базовый

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ СО «Богдановичский
политехникум»

 /Е.Е. Киселева/
« 30 » августа 2017 г.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.03 ИСТОРИЯ составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

Составитель:

Качусова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович.

Рассмотрено профильной цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Председатель  / Обухова Н.А./

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	7
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	25

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет
2. **Цели аттестации:** оценить результаты учебных достижений обучающегося
3. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Личностные:

Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

Введение

УД1. Актуализация знаний о предмете истории.

Древнейшая стадия истории человечества

УД2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

УД3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

Цивилизации Древнего мира

УД4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».

УД5. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

УД6. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

УД7. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста», «каролингское возрождение».

УД8. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

УД9. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

От древней Руси к Российскому государству

УД10. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».

Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

УД11. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение», «коррупция».

УД12. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».

Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках

УД13. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

От Новой истории к Новейшей

УД14. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «Государственная дума».

УД15. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм».

УД16. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Между двумя мировыми войнами

УД17. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

УД18. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

УД19. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

УД20. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

Мир во второй половине XX — начале XXI века

УД21. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

УД22. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

УД23. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

УД24. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

4. Форма проведения дифференцированного зачета: письменная

5. Методика оценивания: Сопоставление с эталоном ответов по оценочной ведомости освоенных знаний и умений.

4. Требования к процедуре аттестации

Помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Норма времени: 90 минут

5. Требования к кадровому обеспечению аттестации

Оценщики: преподаватель социально-экономических дисциплин, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Ассистент: преподаватель общеобразовательных дисциплин.

6. Оценочные материалы: тестовые материалы, эталон выполнения, оценочная ведомость.

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений, компетенций в процессе выполнения тестирования.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить тестовое задание.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Состав промежуточной аттестации по дисциплине	
	Учебные действия	Тестирование
Л1-Л6	УД1 – УД24	Задания 1-40
М1-М6	УД1 – УД24	Задания 1-40
П1	УД1 – УД7	Задания 1, 4, 15-25
П2	УД11, УД12, УД18	Задания 2, 5, 7, 26-30, 40
П3	УД8-10, УД13-17, УД19 – УД24	Задания 3, 6, 8-14, 31-39

Оценивание личностных и метапредметных проявлений осуществляется путем наблюдения за ходом выполнения студентом тестовой работы, оценивание предметных проявлений осуществляется по *оценочной ведомости*. Преподаватель контролирует действия обучающегося и оценивает правильность и полноту выполнения задания, отмечая в листе оценки признаки проявленных обучающимся знаний, умений, компетенций при выполнении работы. Проводится сравнение проявленных признаков с эталоном и оценивание каждого признака по оценочной шкале с последующим переводом результата в балльную систему.

Оценивание осуществляется по перечню требований и критериев

Критерии оценивания	Признаки проявления	Баллы
Тестирование	Выполнил правильно задания теста	1-40
Максимальное количество баллов		40

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	36-40	5	отлично
80 ÷ 89	30-35	4	хорошо
51 ÷ 79	25-29	3	удовлетворительно
менее 51	0-24	2	не удовлетворительно

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

В рамках дифференцированного зачета вам необходимо выполнить тестирование.

Тест разработан по 2 вариантам, каждый вариант теста состоит из 40 заданий (вопросов):

1 вариант:

Выберите один правильный ответ из трех вариантов (задания 1-5, 8, 12, 14-17), из четырех (задания 6-7, 9-11, 13, 18), из пяти (задания 19-40).

2 вариант:

Установите соответствие (задание 1), выберите один правильный ответ из трех (задания 2-6, 8-10, 12, 14-15, 17), из четырех (задания 7, 11, 13, 16, 18), из пяти (задания 19-40).

Время тестирования — 90 минут.

Тестирование проводится в бланковой форме.

Критерии оценки: за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл. За неверный ответ ставится 0 баллов.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам учебного плана ООП СПО (положительные итоговые оценки) фиксируются в приложениях к диплому о среднем профессиональном образовании.

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «ИСТОРИЯ» является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Состав промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации в рамках зачета Вам необходимо: *выполнить тест, состоящий из сорока заданий.*

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	36-40	5	отлично
80 ÷ 89	30-35	4	хорошо
51 ÷ 79	25-29	3	удовлетворительно
менее 51	0-24	2	не удовлетворительно

Во время процедуры зачета используются следующие средства:

Помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оценочные материалы: тестовые материалы, эталон выполнения, оценочная ведомость

Норма времени: 90 минут.

Список рекомендуемых источников для подготовки к зачету

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2014.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2012.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из трех вариантов (задания 1-5, 8, 12, 14-17), из четырех (задания 6-7, 9-11, 13, 18), из пяти (задания 19-40)

1. Кого принято считать «отцом истории»?
 - а) Полибия;
 - б) Тацита;
 - в) Геродота

2. Наиболее ранним представителем отечественной исторической школы является:
 - а) В.Н. Татищев;
 - б) Н.М. Карамзин;
 - в) М.В. Ломоносов.

3. На землях какого союза племен восточных славян возник Киев?
 - а) северян;
 - б) полян;
 - в) кривичей.

4. Княгиня Ольга в X веке провела первую налоговую реформу на Руси. Размер дани, установленный княгиней Ольгой, назывался:
 - а) побор
 - б) урок
 - в) повоз

5. Назовите важнейшее значение принятия христианства на Руси в 988 г.:
 - а) повсеместные восстания населения, проживающего на территории Киевской Руси;
 - б) повышение авторитета Великого Киевского князя и международного значения Киевской Руси;
 - в) разрыв Востока с Киевской Русью.

6. Хронологические рамки монголо-татарского ига на Руси:
 - а) 1237-1380 гг.
 - б) 1240-1480 гг.
 - в) 1243-1480 гг.
 - г) 1243-1380 гг.

7. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
 - а) нашествия хана Батые
 - б) похода хана Мамае
 - в) походов Чингизхана
 - г) набегов половцев.

8. Первое упоминание о Москве встречается в летописи в:
 - а) 1136 г.;

б) 1147 г.;

в) 1156 г.

9. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

а) Судебник

б) «Русская правда»

в) Соборное уложение

г) Указ об урочных летах

10. Судебник 1550 года:

а) впервые ввел ограничение права ухода крестьян Юрьевым днем

б) ввел бессрочный сыск беглых крестьян

в) увеличил плату за «пожилое»

г) ввел пятилетний срок сыска беглых крестьян

11. Он «был – не скажем избран, но выкрикнут царем», впервые в российской истории присягнул подданным: дал «запись», соблюдение которой закрепил целованием креста. О каком правителе идет речь?

а) Борис Годунов

б) Михаил Романов

в) Василий Шуйский

г) Лжедмитрий I

12. Что такое местничество?

а) система получения должностей боярами по принципу знатности;

б) обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;

в) мещанское сословие.

13. В 1722 г. в России был принят закон о порядке прохождения государственной службы – «Табель о рангах». Какой принцип был первоначально заложен в основу этого документа?

а) общественное положение определялось не происхождением, а чином

б) сыновья титулованных особ и знатнейшего дворянства получали чин по факту рождения

в) доступ в дворянское сословие через военную или гражданскую службу был открыт только для купеческого сословия

г) «Табель о рангах» позволял по достижении определенного ранга получить только личное дворянство

14. Когда Россия была провозглашена империей?

а) в 1719 г.;

б) в 1721 г.;

в) в 1723 г.

15. Укажите одну из характерных черт мануфактуры:

а) использование машин в производстве;

б) отсутствие ориентации на рынок;

в) кооперационное деление труда.

16. Россия вступила в XIX век:

а) республикой с рыночной экономикой;

б) конституционной монархией со смешанной экономикой;

в) монархией с господством феодально-крепостнических отношений при наличии мелкотоварного производства.

17. Отличие капиталистической фабрики от капиталистической мануфактуры состоит в:

- а) разделении труда;
- б) крупных размерах производства;
- в) использовании паровых машин.

18. Кто из деятелей российской истории XIX в. является автором следующих строк: «Россия – целый особый мир, покорный воле одного человека, - именуется он Петром или Иваном...Мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, и у нас нет традиций ни того, ни другого...Одинокие в мире, мы ничего не дали миру...Мы пришли после других для того, чтобы делать лучше их, чтобы не впасть в их ошибки, их заблуждения, их суеверия ...»?

- а) А.Хомяков
- б) А.Герцен
- в) М.Погодин
- г) П.Чаадаев

19. Россия на рубеже XIX-XX вв. была ... страной.

- а) среднеразвитой аграрно-индустриальной
- б) высокоразвитой индустриальной
- в) экономически отсталой
- г) передовой европейской
- д) аграрной.

20. Курс на форсированную индустриализацию, взятый С.Ю. Витте на рубеже XIX-XX вв. предусматривал, в частности ...

- а) введение винной монополии
- б) отказ от иностранных инвестиций
- в) повышение выкупных платежей
- г) переселение крестьян за Урал
- д) введение парламентаризма.

21. Возникшие в конце XIX века объединения предприятий, осуществлявшие контроль над рынками путем концентрации материальных и финансовых ресурсов, назывались...

- а) торговыми корпорациями
- б) монополиями
- в) мануфактурами
- г) фабриками
- д) концессиями

22. Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось ...

- а) созданием хуторов и отрубов
- б) раскулачиванием зажиточных крестьян
- в) конфискацией помещичьих земель
- г) национализацией земли
- д) укреплении крестьянской общины

23. Какая партия взяла власть в свои руки в октябре 1917 г.?

- а) Партия народной свободы (кадеты)
- б) РСДРП (б) (большевики)

- в) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- г) РСДРП (о) (меньшевики)
- д) Союз 17 Октября (октябристы)

24. Продразверстка была заменена в 1921 году...

- а) карточной системой
- б) отработками
- в) конфискацией
- г) национализацией
- д) продналогом

25. Переход к новой экономической политике (НЭПу) был вызван...

- а) политическим и социально-экономическим кризисом в стране
- б) началом гражданской войны
- в) началом I мировой войны
- г) заключением Брестского мирного договора
- д) приходом к власти прозападных сил

26. Форсированная индустриализация завершилась ...

- а) началом научно-технической революции;
- б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- в) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- г) обеспечением технико-экономической независимости страны
- д) подъемом сельского хозяйства

27. Главная причина утверждения в 30-е гг. в СССР сталинского режима:

- а) возможность быстрого решения общенациональных задач (подготовка к войне, форсированная индустриализация и т.д.)
- б) мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
- в) следование примерам установления тоталитарных режимов в других странах
- г) государственный переворот и вооруженный захват власти Сталиным
- д) все вышеперечисленное

28. В период правления Александра III был создан военный блок, ставший одной из противостоящих сторон в ходе I мировой войны, – это...

- а) Тройственный союз
- б) Антанта
- в) Священный союз
- г) Антикоминтерновский пакт
- д) Северный Союз

29. Международная организация сотрудничества народов в вопросах укрепления мира и безопасности, существовавшая в предвоенный период, называлась...

- а) Лига Наций
- б) ООН
- в) Коминтерн
- г) СЭВ
- д) ОВД

30. Пакт о ненападении между СССР и Германией был заключен...

- а) 23 августа 1939г.
- б) 1 сентября 1939г.

- в) 22 июня 1941г.
- г) 2 сентября 1945г.
- д) 2 апреля 1939 г.

31. Холодная война — это ...

- а) идеологическое противостояние, гонка вооружений;
- б) национальные и территориальные конфликты на территории постсоветского пространства
- в) распад социалистического лагеря
- г) борьба с космополитизмом
- д) война США против Ирака в 2003 г.

32. В каком году в СССР была испытана первая атомная бомба?

- а) в 1948 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1951 г.
- г) в 1953 г.
- д) в 1947 г.

33. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1946-1952 характеризуется:

- а) началом освоения космоса
- б) апогеем тоталитаризма
- в) переходом к рыночным отношениям
- г) форсированной индустриализацией
- д) широкой демократизацией

34. Борьба в послевоенный период (1946-1953 гг.) с «низкопоклонством перед Западом» получила название кампании против...

- а) космополитизма
- б) «антипартийной группы»
- в) троцкистско-зиновьевского блока
- г) культа личности
- д) псевдомарксизма

35. В ... году произошел Берлинский кризис, завершившийся возведением Берлинской стены.

- а) 1958
- б) 1961
- в) 1964
- г) 1953
- д) 1949

36. Период «Оттепели» связан с именем...

- а) М.С. Горбачева
- б) И.В. Сталина
- в) Н.С. Хрущева
- г) Л.И. Брежнева
- д) Б.Н. Ельцина

37. Какие годы стали для Запада качественно новым этапом перехода от индустриального к постиндустриальному или информационному обществу?

- а) 60-е гг.
- б) конец 70-х гг.
- в) конец 90-х гг.
- г) начало 90-х гг.
- д) 50-е гг.

38. Конституция Российской Федерации была принята ...

- а) 1 ноября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 10 января 1994 г.
- г) 12 июня 1991 г.
- д) 7 октября 1993 г.

39. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является...

- а) Совет Федерации
- б) Государственная дума
- в) Правительство
- г) Администрация Президента
- д) Федеральное Собрание

40. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в ... году.

- а) 2000
- б) 1991
- в) 1996
- г) 1990
- д) 1999

Эталон ответов тестового задания (1 вариант)

1 в	11 б	21 а	31 а
2 б	12 а	22 б	32 а
3 а	13 в	23 д	33 б
4 б	14 в	24 д	34 г
5 б	15 а	25 а	35 д
6 б	16 в	26 в	36 в
7 в	17 а	27 в	37 а
8 а	18 б	28 б	38 б
9 а	19 в	29 а	39 а
10 а	20 г	30 а	40 а

Вариант 2

Установите соответствие (задание 1), выберите один правильный ответ из трех (задания 2-6, 8-10, 12, 14-15, 17), из четырех (задания 7, 11, 13, 16, 18), из пяти (задания 19-40)

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением
- | | |
|--------------------|--|
| а) познавательная | предвидение будущего |
| б) прогностическая | выявление закономерностей исторического развития |

2. Кто из декабристов выдвинул тезис о том, что «история народа принадлежит народу»?

- а) Н.М.Муравьев
- б) М.С.Лунин
- в) Н.И.Тургенев

3. Какой из названных племенных союзов, по данным по данным «Повести временных лет», жил на западном берегу Днепра?

- а) поляне
- б) кривичи
- в) вятичи

4. Какой термин у восточных славян обозначал сбор дани?

- а) полюдье
- б) ясак
- в) выход

5. Как назывался верховный коллективный орган восточных славян, решавший жизненные важнейшие вопросы?

- а) круг
- б) вече
- в) мир

6. «Устав Владимира Мономаха»:

- а) ограничил кровную месть кругом ближайших родственников
- б) упорядочил взимание процентов по долгам ростовщиками
- в) ввел запрет на долговое рабство

7. Основная дань, выплачиваемая русскими землями монголо-татарам, называлась:

- а) ясак
- б) ярлык
- в) басма
- г) выход.

8. Назовите русского князя первого «собирателя» Руси:

- а) Андрей Боголюбский;
- б) Иван Калита;
- в) Иван Красный.

9. Когда произошла Куликовская битва?

- а) 1380 г.
- б) 1398 г.
- в) 1378 г.

10. Земский Собор – это:

- а) храм, сооруженный на средства земских учреждений;
- б) высшее сословно-представительное учреждение;
- в) совет ближайших советников Ивана Грозного.

11. Начало формированию абсолютизма в России было положено при:

- а) царе Иване Грозном
- б) императоре Петре I
- в) царе Алексее Михайловиче
- г) императрице Екатерине Великой

12. Когда произошло восстание под руководством Степана Разина?

- а) в 1668-1669 гг.;
- б) в 1670-1671 гг.;
- в) в 1672-1673 гг.

13. Политика протекционизма в период правления Петра I проявилась:

- а) во введении новой системы прямого налогообложения
- б) в создании нового таможенного тарифа 1724 г.
- в) в создании новой категории населения - посессионных крестьян
- г) верны все варианты

14. Как назывался и когда был принят указ, уравнивший поместья в правах с вотчиной?

- а) «Указ о единонаследии» 1714 г.
- б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.
- в) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.

15. Кому из русских полководцев в 1800 г. было присвоено звание «Генералиссимус»?

- а) Румянцеву П.А.;
- б) Суворову А.В.;
- в) Потемкину Г.А.

16. Крестьян, принадлежавших в конце XVIII – начале XIX вв. императорской фамилии, плативших оброк и несших государственные повинности, называли:

- а) черносотенные
- б) казенные
- в) государственные
- г) удельные

17. Отмена крепостного права в России стало следствием:

- а) вооруженной борьбы крепостных крестьян;
- б) желания большей части дворянства;
- в) кризиса феодально-крепостнической системы, особенно остро обозначившегося в ходе Крымской войны.

18. Бывшие крепостные, не переведенные на выкуп после реформы 1861 г. и несшие повинности в пользу помещиков, - это крестьяне...

- а) временнообязанные

- б) дворцовые
- в) удельные
- г) государственные.

19. В конце XIX века в России впервые появились (-лась)...

- а) капиталистическая промышленность
- б) мануфактуры
- в) фабрики
- г) посадки
- д) монополии.

20. Введение золотого рубля в ходе форсированной индустриализации С.Ю. Витте было осуществлено в ... году.

- а) 1897
- б) 1881
- в) 1905
- г) 1914
- д) 1900.

21. Когда началась и когда потерпела поражение революция 1905-1907 гг.?

- а) 3 января – 11 декабря 1905 г.;
- б) 7 января 1905 г. – 8 июля 1906 г.;
- в) 9 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.
- г) 1 января 1905 г. – 3 июня 1907 г.
- д) 9 января 1904 г. – 12 июня 1907 г.

22. Укажите сущность аграрной реформы П.А. Столыпина:

- а) развитие тяжелой промышленности для нужд сельского хозяйства, укреплении обороноспособности страны;
- б) национализация всей земли и передача ее крестьянам в вечное пользование;
- в) разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств
- г) прекращение временнообязанного положения крепостных крестьян
- д) снижение выкупных платежей, частичное отчуждение помещичьей земли

23. После Октябрьской революции в России произошло безвозмездное изъятие имущества частных лиц, в т.ч. помещичьего землевладения, что получило название...

- а) конфискация
- б) национализация
- в) интеграция
- г) концентрация
- д) социализация

24. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с ...

- а) введения продналога
- б) введения продразверстки
- в) национализации большевиками собственности
- г) введение золотого рубля
- д) всех вышеперечисленных мер

25. В чем заключалась сущность нэпа?

а) в воссоздании многоукладной экономики при сохранении «командных высот» в руках партийно-государственного аппарата

б) в запрещении частной торговли

в) в создании тяжелой промышленности

г) в создании рыночной экономики, демократизации политической системы

д) в переходе к либеральной экономической модели развития

26. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...

а) восстановить экономику

б) осуществить национализацию

в) завершить индустриализацию

г) окончательно перейти к рыночной экономике

д) осуществить коллективизацию

27. Сплошная коллективизация сельского хозяйства завершилась...

а) утверждением колхозного строя

б) ликвидацией индивидуального крестьянского хозяйства

в) сокращению производства зерна и поголовья скота

г) ликвидацией кулачества как класса

д) все вышперечисленное

28. Признаки тоталитаризма:

а) система официальной идеологии;

б) однопартийная система;

в) монополия на средства массовой информации

г) тотальная система полицейского контроля

д) все вышперечисленное

29. Началом вступления России в I мировую войну стало...

а) 1 августа 1914 г.

б) 9 января 1905 г.

в) 3 июня 1907 г.

г) 17 октября 1905 г.

д) 15 июня 1914 г.

30. СССР вступил в Лигу Наций в ... году.

а) 1934

б) 1917

в) 1924

г) 1939

д) 1922

31. Парад Победы состоялся в Москве на Красной площади ...

а) 2 сентября 1945 г.

б) 7 ноября 1945 г.

в) 1 мая 1945 г.

г) 9 мая 1945 г.

д) 24 июня 1945 г.

32. К понятию «холодная война» относится ...

а) образование мировой системы социализма

б) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

- в) бойкот Московской Олимпиады 1980 г. западными странами
- г) распад антигитлеровской коалиции
- д) все вышеперечисленное

33. Образование ФРГ и ГДР относится к ... году.

- а) 1946
- б) 1949
- в) 1950
- г) 1947
- д) 1948

34. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- а) начало освоения целинных и залежных земель
- б) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.
- в) прекращение политических репрессий
- г) приватизация государственной собственности
- д) переход к «шоковой терапии»

35. В своем выступлении на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев:

- а) признал вину коммунистической партии за складывание культа личности Сталина
- б) впервые употребил термин «культ личности»
- в) возложил вину за массовый террор на Л.П. Берия
- г) провозгласил создание в СССР «развитого социализма»
- д) провозгласил курс на «перестройку»

36. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») был в ... году.

- а) 1961
- б) 1962
- в) 1963
- г) 1964
- д) 1975

37. К периоду перестройки относится ...

- а) введение поста Президента СССР
- б) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- в) принятие закона «О кооперации»
- г) решение XIX партконференции о реформе политической системы
- д) все вышеперечисленное

38. Для мирового развития конца XX века было (а) характерно (а)...

- а) переход к постиндустриальному развитию
- б) активизация движения антиглобалистов
- в) активизация международного терроризма
- г) обострение глобальных проблем
- д) все вышеперечисленное

39. Первые выборы Президента России состоялись в... году.

- а) 1991г.
- б) 1993г.
- в) 1996г.
- г) 1999г.

д) 1989 г.

40. Нижней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является...

- а) Государственная дума
- б) Совет Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Администрация Президента
- д) Общественная палата

Эталон ответов тестового задания (2 вариант)

1 а-2, б-1
2 а
3 б
4 б
5 б
6 а
7 в
8 б
9 а
10 б

11 г
12 в
13 а
14 б
15 б
16 в
17 в
18 в
19 б
20 г

21 в
22 д
23 б
24 в
25 а
26 в
27 б
28 б
29 а
30 д

31 б
32 д
33 а
34 а
35 б
36 а
37 д
38 д
39 б
40 а

№	ФИО	Задания теста																			сумма	оценка			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			40		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									