

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Богдановичский политехникум»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
на промежуточную аттестацию  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.08 География**

Для специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Б-17

Форма обучения – очная

Срок обучения - 2 года 10 месяцев

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ГБПОУ СО «Богдановичский  
политехникум» Е.Е. Киселева

« 30 » августа 2017 г.

Оценочные средства промежуточной аттестации за первый семестр по дисциплине ОУД.08 География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Б-17

Составитель:

Привалова Ольга Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович.

Рассмотрено профильной цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Председатель Обухова Н.А. /...../

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	9
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**2. Цели аттестации:** оценить результаты освоения дисциплины ОУД.08 География

**3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

Л-1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л-2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л-3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л-5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л-6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л-7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л-8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

### *метапредметных:*

М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий

М-4 классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М-5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М-6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М-7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- П-1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- П-2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- П-4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- П-5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- П-6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- П-7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- П-8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**4.В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:**

**Введение. Источники географической информации.**

УД.1 Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.

Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

**Политическое устройство мира**

УД. 1.1. Умение показывать на карте различные страны мира.

УД. 1.2. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

УД. 1.3. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.

УД. 1.4. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.

УД. 1.5. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**География мировых природных ресурсов**

УД. 2.1. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.

УД. 2.2. Выделение различных типов природопользования.

УД. 2.3. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

УД. 2.4. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

УД. 2.5. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

### **География населения мира**

УД. 3.1. Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

УД. 3.2. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.

УД. 3.3. Умение называть основные показатели качества жизни населения.

УД. 3.4. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

УД.3.5. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

УД. 3. 6. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.

УД. 3.7. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

УД. 3.8. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

### **Мировое хозяйство**

УД. 4.1. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».

УД. 4.2. Выделение характерных черт современной научно-технической революции.

УД. 4.3. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

УД. 4.4. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

УД. 4.5. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.

УД. 4.6. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

УД. 4.7. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

УД. 4.8. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

УД. 4.9. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

УД. 4.10. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

УД. 4.11. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

УД. 4.12. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

УД. 4.13. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

УД. 4.14. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

УД. 4.15. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.

УД. 4.16. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

УД. 4.17. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

УД.4.18. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

## Регионы мира

УД. 5.1. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.

УД. 5.2. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

УД. 5.3. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.

УД. 5.4. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

УД. 5.5. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

УД. 5.6. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

УД. 5.7. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

УД. 5.8. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

УД. 5.9. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

УД. 5.10. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

УД. 5.11. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

УД. 5.12. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

УД. 5.13. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

УД. 5.14. Умение показывать на карте различные страны Африки.

УД. 5.15. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

УД. 5.16. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

УД. 5.17. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города.

УД. 5.18. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

УД. 5.19. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

УД. 5.20. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

УД. 5.21. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

УД. 5.22. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.

УД. 5.23. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

УД. 5.24. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.

УД. 5.25. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

УД. 5.26. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.

УД. 5.27. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

УД. 5.28. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

УД. 5.29 Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.

УД. 5.30. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.

УД. 5.31. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

#### **Россия в современном мире**

УД. 6.1 Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

УД. 6.2. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.

УД. 6.3. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

#### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

УД. 7.1. Выделение глобальных проблем человечества.

УД. 7.2. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

**5. Форма проведения аттестации:** дифференцированный зачет

**6. Методика оценивания:** сопоставление с эталоном ответов.

**7. Требования к процедуре аттестации**

**8. Кабинет биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин.**

Нормы времени: 60 минут

**9. Требования к кадровому обеспечению аттестации**

Оценщики (эксперты): преподаватель географии

**10. Оценочные материалы:** тестовые материалы



## РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений в процессе выполнения тестирования. Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить тестовое задание.

### Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Учебные действия	Вопрос тестового задания
Л-1-Л-8	УД 1.1-УД 7.2	1-45
М-1-М-7	УД 1.1-УД 7.2	1-45
П-1 – П-8	УД 1.1-УД 7.2	1-45
П-2 – П-7	УД 1.3	1,2
П-2 –П-7	УД 2.3	22,33,44
П-2 –П-7	УД3.1	10
П-2 –П-7	УД 3 2	8
П-2 –П-7	УД 3.4	43
П-2 –П-7	УД 3.5	6
П-2 –П-7	УД 3.6	32
П-2 –П-7	УД 4.5	13,15
П-2 –П-7	УД 4.7	22
П-2 –П-7	УД 4.9	21,34
П-2 –П-7	УД 4.10	19,37
П-2 –П-7	УД 4.11	30
П-2 –П-7	УД 4.12	23,26,28
П-2 –П-7	УД 5.2-5.5	29-34
П-2 –П-7	УД 5.8-5.10	7
П-2 –П-7	УД 5.13	25,40-42
П-2 –П-7	УД 5.21	36-39
П-2 –П-7	УД 5.23-5.27	43-45

Оценивание личностных и метапредметных результатов осуществляется путём наблюдения за ходом выполнения студентом работы. Оценивание тестовых заданий осуществляется по разработанным нормам программы. Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам (МДК, УП и ПП) учебного плана ОПОП СПО (положительные итоговые оценки) фиксируются в приложениях диплому о среднем профессиональном образовании.

**Оценивание тестового задания:** Тест состоит из 45 тестовых заданий.

Время тестирования — 60 минут.

Тестирование проводится в кабинете биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин.

## РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.08 География является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **Состав промежуточной аттестации**

В рамках дифференцированного зачета Вам необходимо:  
выполнить тестовое задание.

### **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### *личностных:*

Л-1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л-2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л-3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л-5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л-6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л-7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л-8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### *метапредметных:*

М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий

М-4 классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М-5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

аргументированные выводы;

М-7 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М-8 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

П-1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П-2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П-4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П-5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П-6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П-7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П-8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. 1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов

	<p>природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров</p>

	биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<b>7. Россия в современном мире</b>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

**Контрольно-оценочные средства**

Тестовое задание содержит 45 вопросов.

Время тестирования — 60 минут.

**Перечень тем, включенных в тестирование:**

Критерии оценки:

за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл.

за неверный ответ ставится 0 баллов.

**Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:**

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	40-45	5	отлично
80 ÷ 89	36-39	4	хорошо
70 ÷ 79	32-35	3	удовлетворительно
менее 70	0-30	2	не удовлетворительно

**Во время процедуры зачета используются следующие средства:**

Помещение: кабинет биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин..

Оборудование: тестовые задания

Нормы времени: 60 минут

**Список рекомендуемых источников для подготовки к дифференцированному зачету**  
**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Вопросы теста для дифференцированного зачета по географии

Вариант I

1. По особенностям **административно-территориального устройства** страны мира делятся на:
  - 1) метрополии и колонии;
  - 2) федеративные и унитарные;
  - 3) республики и монархии;
2. К странам с **республиканской формой государственного управления** относятся:
  - 1) Польша и Великобритания;
  - 2) Финляндия и Швеция;
  - 3) Франция и Германия.
3. Ресурсы **геотермальной энергии** связаны с:
  - 1) прогибами земной коры;
  - 2) выходами кристаллического фундамента на поверхность;
  - 3) повышенной сейсмической активностью.
4. Наиболее **загрязнёнными** являются моря:
  - 1) Японское и Берингово;
  - 2) Балтийское и Средиземное;
  - 3) Карибское и Коралловое;
5. **Постоянный рост потребления электроэнергии** может быть обеспечен за счёт:
  - 1) снижения расходов электроэнергии;
  - 2) увеличения добычи топлива в развивающихся странах;
  - 3) использования альтернативных источников энергии;
  - 4) строительства крупных по мощности электростанций.
6. К районам с **высокой плотностью населения** относятся:
  - 1) Север Австралии и Великобритания;
  - 2) Северо-Восток США и Китая;
  - 3) Центр Канады и Франции;
7. Наиболее **высокие величины рождаемости** и смертности характерны для стран:
  - 1) Зарубежной Европы;
  - 2) Зарубежной Азии;
  - 3) Африки.
8. **Первый тип воспроизводства населения** характерен для стран:
  - 1) Франция, Бразилия, Эфиопия;
  - 2) Германия, США, Япония;
  - 3) Китай, Албания, Кения;
9. Основным показателем **уровня урбанизации** является:
  - 1) количество крупных городов;
  - 2) доля городского населения;
  - 3) наличие городских агломераций.
10. Первое место в мире по **численности населения** занимает городская агломерация:
  - 1) Токио
  - 2) Нью-Йорк;
  - 3) Рио-де-Жанейро;
11. **Совокупность национальных хозяйств мира**, объединённых внешнеэкономическими связями, называется:
  - 1) международное географическое разделение труда;
  - 2) мировое хозяйство;
  - 3) международный экономический союз;
12. Главными **признаками** понятия МГРТ являются:



- 1) специализация и обмен;
  - 2) концентрация и кооперирование;
  - 3) кооперирование и обмен;
13. Из развитых стран в "**большую семёрку**" входят:
- 1) Швеция, Германия, Великобритания;
  - 2) Германия, Испания, Франция;
  - 3) Италия, Франция, Германия;
14. В структуре **экспорта развивающихся** стран преобладают:
- 1) машины и оборудование;
  - 2) топливо;
  - 3) продукты питания.
15. К **новым индустриальным** странам относятся:
- 1) Китай и Индия;
  - 2) Сингапур и Гонконг;
  - 3) Израиль и Турция;
16. В результате **достижений НТР** в отраслевой структуре хозяйства повышается роль:
- 1) промышленности;
  - 2) транспорта;
  - 3) непродовольственной сферы.
17. Район с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:
- 1) экономический район;
  - 2) свободная экономическая зона;
  - 3) страна с открытой экономикой;
18. Главным **показателем участия страны в мировой торговле** является:
- 1) валовой внутренний продукт;
  - 2) национальный доход;
  - 3) внешнеторговый оборот;
19. Главным **фактором размещения предприятий чёрной металлургии** является ориентация на:
- 1) потребителя и водные ресурсы;
  - 2) железную руду и коксующийся уголь;
  - 3) трудовые ресурсы и дешёвую электроэнергию;
20. Основным **современный** фактор размещения **нефтеперерабатывающих** заводов:
- 1) топливный;
  - 2) сырьевой;
  - 3) транспортный;
21. Наибольшая доля в структуре мирового потребления энергоресурсов принадлежит:
- 1) гидроэнергии;
  - 2) атомной энергии;
  - 3) нефти и газу.
22. Главным **экспортёром нефти** является:
- 1) Карибский регион;
  - 2) Ближний Восток;
  - 3) Западная Африка;
23. **Первое** место в мире по производству **автомобилей** занимают:
- 1) США;
  - 2) Япония;
  - 3) Россия;

24. В пределах **северного лесного пояса** на переработке древесины специализируются:
- 1) Канада и Швеция;
  - 2) Франция и Германия;
  - 3) Италия и США;
25. **Центральные равнины США** и **Восточный Китай** являются крупнейшими районами выращивания:
- 1) риса;
  - 2) сахарного тростника
  - 3) пшеницы
26. **Наименьшую себестоимость** имеет транспорт:
- 1) автомобильный;
  - 2) железнодорожный;
  - 3) морской.
27. Наибольшее **количество автомобилей на 1000 жителей** приходится в:
- 1) Канаде;
  - 2) Франции;
  - 3) США;
28. Самыми **крупными морскими флотами** обладают:
- 1) Либерия и Панама;
  - 2) Индия и Малайзия;
  - 3) Китай и Индонезия;
29. Для **североевропейского типа сельского хозяйства** характерно преобладание:
- 1) выращивания зерновых культур;
  - 2) молочного животноводства;
  - 3) птицеводства;
30. "**Лицом**" **Зарубежной Европы** является:
- 1) топливно-энергетическая промышленность;
  - 2) металлургия;
  - 3) машиностроение;
31. К числу **высокоразвитых районов Зарубежной Европы** относится:
- 1) Лондонский;
  - 2) Юг ФРГ;
  - 3) Мидленд;
32. Главным **районом трудовой миграции** населения является:
- 1) Центральная Европа;
  - 2) Южная Европа;
  - 3) Северная Европа;
33. **Больше всего нефти в Зарубежной Европе** добывается в:
- 1) Испании;
  - 2) Норвегии;
  - 3) Великобритании.
34. **Энергетика Франции** базируется на:
- 1) ГЭС;
  - 2) ТЭС;
  - 3) АЭС;
35. К **странам Южной Европы** относятся:
- 1) Италия, Испания, Швейцария;
  - 2) Греция, Румыния, Болгария;
  - 3) Испания, Греция, Италия;
36. **Наибольшая доля в электронике США** принадлежит промышленному поясу:
- 1) Северному;

- 2)Юго-Восточному;
  - 3)Калифорнийскому.
37. **Приатлантический район чёрной металлургии США** сформирован на базе:
- 1)трудовых ресурсов;
  - 2)собственных ресурсов железной руды;
  - 3)импортной железной руды;
38. **Главной продовольственной культурой США** является:
- 1)рис;
  - 2)кукуруза;
  - 3)пшеница;
39. **Самой большой урбанизированной зоной США** является:
- 1)мегалополис "Босваш";
  - 2)мегалополис "Приозёрный";
  - 3)мегалополис "Калифорнийский";
40. **Среди островов Японии наиболее экономически развитым** является:
- 1)Хонсю;
  - 2)Кюсю;
  - 3)Сикоку;
41. **Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае** являются:
- 1)национальные традиции;
  - 2)социально-экономические условия;
  - 3)демографическая политика;
42. **Отличительной особенностью территориальной структуры хозяйства Индии** является:
- 1)концентрация промышленности в северо-восточной части страны;
  - 2)равномерность в размещении хозяйства;
  - 3)существование нескольких "экономических столиц".
43. **Самыми "белыми" странами Латинской Америки** можно назвать:
- 1)Бразилию и Мексику;
  - 2)Аргентину и Уругвай;
  - 3)Чили и Эквадор;
44. **Главные нефтегазоносные бассейны Латинской Америки** находятся в:
- 1)Бразилии и Аргентине;
  - 2)Чили и Уругвае;
  - 3)Венесуэле и Мексике;
45. **Главной причиной отсталости сельского хозяйства Латинской Америки** является:
- 1)Недостаток сельскохозяйственной техники;
  - 2)недостаток удобрений;
  - 3)существование старых форм землевладения.

## Вариант 2

1. Форма государственного правления, при котором **выборная** законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная власть правительству, называется:
  - 1) демократией;
  - 2) республикой;
  - 3) метрополией;
2. К странам, в которых формой государственного правления является **конституционная монархия**, относятся:
  - 1) Швеция и Нидерланды;
  - 2) Япония и Китай;
  - 3) Франция и Великобритания;
3. **Соотношение** между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:
  - 1) ресурсный баланс;
  - 2) ресурсообеспеченность;
  - 3) коэффициент природного потенциала;
4. В структуре мирового земельного фонда на **обрабатываемые земли** приходится:
  - 1) 11%;
  - 2) 23%;
  - 3) 30%;
5. **Рациональное природопользование** в добывающей промышленности предполагает:
  - 1) ресурсосбережение;
  - 2) увеличение объёмов добычи минерального сырья;
  - 3) комплексное использование полезных ископаемых;
6. Самые **низкие показатели естественного прироста** населения свойственны странам:
  - 1) Зарубежной Европы;
  - 2) Зарубежной Азии;
  - 3) Северной Америки;
7. **Второму типу воспроизводства** населения соответствует формула:
  - 1)  $13-10=3$ ;
  - 2)  $26-9=17$ ;
  - 3)  $43-13=30$ .
8. Демографическая политика - это система мер: регулирующих
  - 1) внутреннюю миграцию населения;
  - 2) ограничивающих въезд в страну;
  - 3) воздействующих на естественный прирост населения.
9. **Высокая доля населения пожилого возраста** характерна для стран:
  - 1) Зарубежной Азии;
  - 2) Африки;
  - 3) Зарубежной Европы.
10. Для **современного этапа урбанизации** характерной чертой является:
  - 1) рост числа городов;
  - 2) миграция населения из пригородных зон в города;
  - 3) переход от точечного города к агломерации;
11. Самый **высокий уровень урбанизации** в:
  - 1) Канаде;
  - 2) Великобритании;
  - 3) Японии;
12. **Мировое хозяйство сложилось**:
  - 1) в конце XIX - начале XX в.;
  - 2) на рубеже XVIII - XIX вв.;

- 3) в конце XVIII в.;
13. **Специализация** отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и обмена ими называется:
- 1) концентрацией производства;
  - 2) кооперированием;
  - 3) международным географическим разделением труда.
14. Наиболее **высокоразвитые** страны имеют **структуру** хозяйства:
- 1) индустриальную;
  - 2) постиндустриальную;
  - 3) аграрно-индустриальную;
15. Для стран, **отстающих** в своём развитии, характерной чертой экономики является:
- 1) высокая доля лёгкой промышленности;
  - 2) индустриализация;
  - 3) монокультурная специализация.
16. В **товарной структуре** мировой торговли в **настоящее** время преобладают:
- 1) сырьевые ресурсы;
  - 2) продовольствие;
  - 3) продукция лёгкой промышленности;
  - 4) машины и оборудование.
17. По **числу туристов** первое место в мире занимают:
- 1) Италия;
  - 2) Испания;
  - 3) США;
18. **Региональная политика** способствует:
- 1) подъёму уровня экономического развития региона;
  - 2) стиранию граней между городом и деревней;
  - 3) рациональному размещению производительных сил;
19. Важнейшим фактором **размещения** предприятий **точного машиностроения** является:
- 1) сырьевой;
  - 2) топливный;
  - 3) наукоёмкости.
20. Главным **потребителем** металла является отрасль:
- 1) машиностроение;
  - 2) энергетика;
  - 3) строительство;
21. **Роль гидроэлектростанций** особенно велика в топливно-энергетическом балансе:
- 1) Норвегии;
  - 2) России;
  - 3) Франции;
22. **Большая часть нефти** зарубежного мира добывается в бассейнах:
- 1) Северного моря и Бискайского залива;
  - 2) Бискайского и Мексиканского заливов;
  - 3) Персидского и Мексиканского заливов.
23. Одним из крупнейших **районов медной промышленности** является:
- 1) северо-восток Китая;
  - 2) Центральная Африка;
  - 3) Южная Европа;
24. "**Зелёная революция**" - это:
- 1) защита окружающей среды;
  - 2) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
  - 3) агробизнес;

25. **Центральная Америка и Южная Азия** являются крупнейшими районами **выращивания:**

- 1) риса;
- 2) сахарного тростника;
- 3) подсолнечника;

26. **Первое место** по посеву и сбору хлопка занимают страны:

- 1) Азии;
- 2) Африки;
- 3) Северной Америки;

27. **Наибольшую себестоимость** имеет транспорт:

- 1) автомобильный;
- 2) железнодорожный;
- 3) авиационный;

28. **Самыми крупными по грузообороту портами** являются:

- 1) Сингапур и Тампико;
- 2) Шанхай и Хьюстон;
- 3) Роттердам и Гамбург;

29. Ярким примером стран - **обладательниц "дешёвых флагов"** могут служить:

- 1) Либерия и Панама;
- 2) Индия и Малайзия;
- 3) Китай и Индонезия;

30. **Наиболее сложная конфигурация транспортной сети** характерна для стран:

- 1) Северной Америки;
- 2) Юго-Восточной Азии;
- 3) Зарубежной Европы.

31. **"Лицом" Зарубежной Европы** является:

- 1) топливно-энергетическая промышленность;
- 2) металлургия;
- 3) машиностроение;
- 4) лёгкая промышленность.

32. Для **среднеевропейского типа сельского хозяйства** характерно преобладание:

- 1) выращивания зерновых культур;
- 2) молочного животноводства;
- 3) свиноводства и птицеводства;

33. К числу **старопромышленных районов Зарубежной Европы** относится:

- 1) Лондонский;
- 2) Рурский;
- 3) район Северного моря;

34. По добыче угля в **Зарубежной Европе** лидирует:

- 1) Польша;
- 2) Франция;
- 3) Германия;

35. **Чёрная металлургия Франции** ориентирована на:

- 1) собственные запасы железной руды;
- 2) собственные запасы каменного угля;
- 3) импорт железной руды и каменного угля;

36. **Самой крупной агломерацией Зарубежной Европы** является:

- 1) Рейнско-Рурская;
- 2) Парижская;
- 3) Лондонская;

37. **Самым молодым и динамичным макрорегионом США** можно назвать:

- 1)Северо - Восток;
  - 2)Средний Запад;
  - 3)Запад;
- 38.Главный район нефтехимической промышленности США:
- 1)Аляска;
  - 2)Калифорния;
  - 3)побережье Мексиканского залива.
- 39.Важнейшее место в транспортной системе США занимает транспорт:
- 1)автомобильный;
  - 2)железнодорожный;
  - 3)трубопроводный;
- 40.Главным центром авиационно-ракетного машиностроения в США является:
- 1)Детройт;
  - 2)Лос-Анджелес;
  - 3)Чикаго;
- 41.Недра стран Юго-Западной Азии богаты:
- 1)рудами цветных металлов;
  - 2)ураном;
  - 3)нефтью;
- 42.К отраслям специализации Японии относятся:
- 1)чёрная металлургия и автомобилестроение;
  - 2)судостроение и текстильная промышленность;
  - 3)нефтяная промышленность и производство вычислительной техники;
- 43.Тяжёлая промышленность Китая сконцентрирована:
- 1) на западе;
  - 2) в центральной части;
  - 3)на северо-востоке.
- 44.Наибольшая доля индейского населения в:
- 1)Уругвае и Чили;
  - 2)Панамае и Коста-Рике;
  - 3)Боливии и Парагвае;
- 45.В посевных площадях Латинской Америки преобладают культуры:
- 1)сахароносные;
  - 2)волоконистые;
  - 3)масличные;

Ответы для дифференцированного зачета по географии  
1 вариант – 2 вариант

1.2-2  
2.3-1  
3.3 -2  
4.2-1  
5.3-3  
6.2-1  
7.3 -3  
8.2-3  
9.3 -3  
10.1 -3  
11.2-2  
12.1-1  
13.3-3  
14.3 -2  
15.2-3  
16.3 -4  
17.2-2  
18.3-3  
19.2-3  
20.3-1  
21.3 -1  
22.2-3  
23.4-2

24.1-2  
25.3 -1  
26.3 -1  
27.3-3  
28.1-3  
29.2-1  
30.3-3  
31.2 -3  
32.1-3  
33.2-1  
34.3-3  
35.3-3  
36.3 -1  
37.3-3  
38.3-3  
39.1-1  
40.1-2  
41.2-3  
42.3 -1  
43.2-3  
44.3-3  
45.3 -1



**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Оценочная ведомость**

№	Оцениваемый параметр	Признаки проявления	оценка	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
	Тестирование							
	Ответы на 45 вопросов	Правильно ответил на вопрос (задание) теста	0-45					