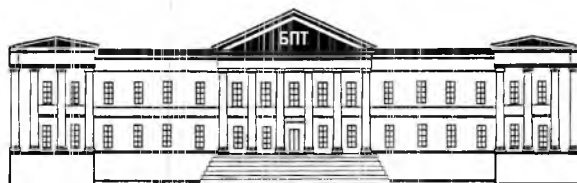


**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Богдановичский политехникум»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
на промежуточную аттестацию
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 Экология**

Для специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Б-17

Форма обучения – очная

Срок обучения - 2 года 10 месяцев

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГБПОУ СО «Богдановичский
политехникум»

 / Е.Е. Киселева/

« 30 » августа 2017г

Оценочные средства промежуточной аттестации за первый семестр по дисциплине ОУД.09 Экология составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Б-17.

Составитель:

Привалова Ольга Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович.

Рассмотрено профильной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Председатель Обухова Н.А. /...../

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	5
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
ПРИЛОЖЕНИЯ	9

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. Цели аттестации: оценить результаты освоения дисциплины ОУД.09 Экология

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

личностных:

Л-1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л-2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л-3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л-4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л-5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л-6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л-7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

М-1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

М-2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М-3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения

М-4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач

предметных:

П-1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

П-2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П-3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П-4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П-5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П-6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет – контрольное задание из 7 вопросов

5. Методика оценивания: сопоставление с эталоном ответов.

6. Требования к процедуре аттестации: кабинет биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин; Нормы времени: 60 минут

7. Требования к кадровому обеспечению аттестации: Оценщики (эксперты): преподаватель биологии

8. Оценочные материалы: контрольные вопросы

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений в процессе выполнения контрольного задания.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на 7 контрольных вопросов.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Учебные действия	Вопрос тестового задания и задания со свободным ответом
Л-1-Л-7	УД.1-УД.4.2	1в и 2в:1-7
М-1-М-4	УД.1-УД.4.2	1в и 2в: 1-7
П-1 – П-6	УД.1.1	1в:7
П-1 – П-6	УД.1.3	1в:1,2,3,5,6; 2в:4,5,7
П-1 – П-6	УД.3.1	1в: 1,4; 2в: 1,3
П-1 – П-6	УД.3.2	1в:4; 2в:3,6
П-1 – П-6	УД. 4.2	1в и 2в: 1-7

Оценивание личностных и метапредметных результатов осуществляется путём наблюдения за ходом выполнения студентом работы.

Оценивание выполнения контрольного задания осуществляется по разработанным нормам программы. Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам (МДК, УП и ПП) учебного плана ОПОП СПО (положительные итоговые оценки) фиксируются в приложениях диплому о среднем профессиональном образовании.

Оценивание контрольного задания

Контрольное задание состоит из 7 контрольных вопросов

Время выполнения контрольного задания — 60 минут.

Дифференцированный зачет проводится в кабинете биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин.

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.09 Экология является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Состав промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачета Вам необходимо выполнить контрольное задание: ответить на 7 вопросов задания со свободным ответом.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

личностных:

- Л-1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л-2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л-3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- Л-4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л-5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- Л-6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л-7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии

;метапредметных:

- М-1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- М-2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- М-3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- М-4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- П-1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- П-2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- П-3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- П-4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- П-5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П-6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УЛ.1 Знакомство с объектом изучения экологии Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. УД.2 Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. Экология как научная дисциплина 1.1 Общая экология	УД.1.1 Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
1.2 Социальная экология	УД.1.2 Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
1.3 Прикладная экология	УД.1.3 Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность 2.1 Среда обитания человека	УД.2.1 Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
2.2 Городская среда	УД.2.2 Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
2.3 Сельская среда	УД.2.3 Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. Концепция устойчивого развития 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	УД.3.1 Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
3.2 Устойчивость и развитие	УД.3.2 Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную

	и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. Охрана природы 4.1 Природоохранная деятельность. 4.2 Природные ресурсы и их охрана.	УД.4.1 Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу УД.4.2 Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением- для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Контрольно-оценочные средства

Контрольное задание содержит 2 варианта по 7 контрольных вопросов

Время тестирования — 60 минут.

Перечень тем, включенных в тестирование:

Критерии оценки:

за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл.

за неверный ответ ставится 0 баллов.

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	7	5	отлично
80 ÷ 89	6	4	хорошо
70 ÷ 79	5	3	удовлетворительно
менее 70	4	2	не удовлетворительно

Во время процедуры зачета используются следующие средства:

Помещение: кабинет биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин.

Оборудование: контрольное задание: 2 варианта по 7 вопросов. Нормы времени: 60 минут

Список рекомендуемых источников для подготовки к дифференцированному зачету

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
2. Валова В.Д. Экология. — М., 2014.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Вопросы для дифференцированного зачета по экологии

I вариант

1. Назовите цель модели устойчивого развития для решения экологических проблем.
2. Назовите главные причины экологических проблем.
3. Приведите примеры экологических кризисов.
4. Сформулируйте краткий смысл теории Жака Фреско.
5. Назовите способы снижения рождаемости и роста потребления цивилизованными методами..
6. Назовите природоохранные мероприятия по воде.
7. В чем главное значение агроценозов и какой % земной поверхности они занимают

II вариант

1. Назовите цель модели устойчивого развития для решения экологических проблем.
2. Назовите главные причины экологических проблем.
3. Сформируйте главный вывод из теории Жака Фреско.
4. Назовите способы снижения загрязнения атмосферы автомобильными выбросами.
5. Назовите природоохранные мероприятия по недопущению радиоактивного загрязнения.
6. Назовите условия развития человеческого общества, по мнению сдержанных оптимистов.
7. Назовите основные направления ресурсосбережения.

Дифференцированный зачет по экологии.

Ответы для I варианта

1. Назовите цель модели устойчивого развития для решения экологических проблем.

Изменить человеческое мышление в области взаимодействия с природой и перейти к новому образу жизни: «от психологии неограниченных потребностей, к психологии разумного потребления»

2. Назовите главные причины экологических проблем.

Неограниченный рост численности населения и человеческих потребностей.

3. Приведите примеры экологических кризисов.

загрязнение атмосферы;

истощение и загрязнение почвы и воды;

истощение лесов, рост пустынь;

изменение климата;

уменьшение биологического разнообразия.

4. Сформулируйте краткий смысл теории Жака Фреско.

.-Воспитание человека с детства, что он не потребитель, а созидатель.

-Человек может жить только в гармонии с природой - другие отношения ведут к гибели.

-Не должно быть языковых и государственных границ, различий по национальностям и расам.

-Люди не решают экологических проблем, а только говорят о них, необходимы за словами действия.

-Формирование у человека истинных ценностей- ценности самой жизни, а не власти и денег.

5. Назовите способы снижения рождаемости и роста потребления цивилизованными методами.

-Повышение уровня экономического развития, образования и культуры

6. Назовите природоохранные мероприятия по воде.

Недопущение строительства: ГЭС на равнинных реках и сооружения оросительных каналов.

7. В чем главное значение агроценозов и какой % земной поверхности они занимают?

Агроценозы дают человеку 90% пищевой энергии и составляют 10% земной поверхности.

Дифференцированный зачет по экологии.

Ответы для II варианта

1. Назовите цель модели устойчивого развития для решения экологических проблем

Изменить человеческое мышление в области взаимодействия с природой и прийти к новому образу жизни: «от психологии неограниченных потребностей, к психологии разумного потребления».

2. Назовите главные причины экологических проблем.

Неограниченный рост численности населения и человеческих потребностей.

3. Сформулируйте главный вывод из теории Жака Фреско.

«Без национальных, языковых и государственных границ; без власти и денег, через науку, образование и воспитание истинной культуры - к здоровому обществу созидателей, являющихся частью природы, а не стоящих над ней»

4. Назовите способы снижения загрязнения атмосферы автомобильными выбросами.

- изменение технологии перегонки нефти по увеличению выхода светлых продуктов (бензина).
- изменение технологических показателей автомобиля по снижению затрат горючего;
- замена бензина на сжиженный газ;
- добавка катализатора к топливу, повышающему полноту сгорания, без свинцовых добавок;
- применение керамических автомобильных двигателей, которые повышают температуру сжигания топлива и уменьшают количество выхлопных газов;
- строительство объездных дорог и дорожных развязок.

5. Назовите природоохранные мероприятия по недопущению радиоактивного загрязнения.

- поиск способов переработки радиоактивных отходов, недопущение аварий на АСЭ, недопущение ядерной войны;

6. Назовите условия развития человеческого общества, по мнению «сдержанных оптимистов».

«природных ресурсов на Земле достаточно для развития экономики, но их стоимость возрастет»;

«загрязнение среды не станет причиной гибели цивилизации, если 0,5-4% мирового ВВП будет выделяться на ее охрану»;

«выживание человечества возможно при решении следующих задач:

- недопущение ядерной войны;
- сохранение равновесия в системе: «потребности человека и возможности биосферы»;

-регулирование прироста населения цивилизованными методами;

7. Назовите основные направления ресурсосбережения.

-повышение использования природных ресурсов за счет увеличения глубины добычи;

-замена дефицитных материалов и поиск новых источников энергии.

-экономия нефти за счет глубины нефтепереработки и повышения выхода светлых продуктов;

-экономия воды за счет оборотных систем водоснабжения;

-замена дефицитных ресурсов на менее дефицитные;

-комплексное использование природных ресурсов;

-использование вторсырья;

-экономия ресурсов за счет совершенствования технологии.

