

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы

ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

Для специальности

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки: базовый

2016

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Разработчик:

Половинкина В.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович

Рассмотрено на заседании Методического совета ГБПОУ СО
«Богдановичский политехникум»
протокол № 1 от «29» августа 2016 г.
Председатель: _____ / Е.В. Снежкова

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Содержание

1 Пояснительная записка	4
2 Структура самостоятельной работы	6
3 Методика реализации самостоятельной работы	8
4 Рекомендуемые источники	18
5 Приложение	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ (проектов), электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;
- подготовку к государственной (итоговой) аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся и студентов, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся и студентов.

Самостоятельная работа является обязательной при изучении учебной дисциплины (профессионального модуля). Обучающийся, не представивший результаты своей внеаудиторной самостоятельной работы, к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» не допускается.

В методических указаниях приведены структура, задания и методика организации всех видов самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

По каждому виду работы обучающийся должен выполнить задания, приведенные в данных методических указаниях. Выполненные задания

оформляются в виде отчетных работ в соответствии с требованиями к содержанию отчетных работ каждого вида.

Самостоятельная проработка теоретического курса учебной дисциплины (профессионального модуля) должна быть регулярной. При возникновении вопросов необходимо обращаться за консультацией к преподавателю.

Если отчетная работа по практическому занятию сдается в срок, то она принимается без собеседования с преподавателем. В случае нарушения срока сдачи отчетной работы обучающийся проходит собеседование по практической работе.

Защита отчетных работ по лабораторным занятиям проводится по графику. Защиту принимает преподаватель, проводивший лабораторные занятия. Обучающийся должен кратко изложить содержание работы и ответить на вопросы преподавателя по теме лабораторной работы.

2 СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- для формирования умений, компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

При самостоятельном выполнении различных видов заданий обучающийся получает навыки принятия самостоятельных решений, разбора и изучения нового материала, работы с нормативной и технической литературой, а также с другими информационными источниками.

Распределение часов самостоятельной внеаудиторной работы приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение часов самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	Распределение часов самостоятельной работы
1.Введение. Литературный язык и языковая норма	6
2.Система языка и ее стилистическая характеристика	11
3.Текст как речевое произведение	4
4.Подготовка к публичному выступлению	9
ИТОГО	30

3 МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение. Литературный язык и языковая норма

Тема. Введение Литературный язык – высшая форма развития национального языка

Задание: Подготовка пословиц и поговорок о языке и речи.

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: письменная работа

Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка

Задание: Подобрать тексты, в которых используются территориальные диалекты, просторечие, студенческий жаргон.

Общая трудоемкость: 2 часа

Форма отчета: письменная работа.

Тема 1.2. Система норм русского литературного языка

Задание: Наблюдать за устной речью окружающих, обнаруживая и классифицируя нарушения языковых коммуникативных норм.

Общая трудоемкость: 2 часа

Форма отчета: фронтальный опрос

Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка

Задание Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического, словаря синонимов.

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: письменная работа.

Образцы словарных статей орфоэпического словаря.

огни́во, -а [*не* о́гниво]

платяно́й (*к* платью *в* знач. «одежда, носимая поверх белья»);

платяно́й шкаф; платяна́я щётка (для чистки одежды)

фили́стер [*не* филистёр]

фо́рзац

я́сли, я́слей [*не* ясле́й, я́сель]

[дэ] **фолт**, **каш** [нэ], [т'е] **ма**;

було [чн] ая или було [шн] ая, коне [чн] о или коне [шн] о;
гру [щ] ик, мягкий — мя [х] кий, счастье — [щ] астье, аппарат —
а [п] арат

Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика

Тема 2.1. Фонетика. Орфография.

Задание: Установить орфоэпические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах или упражнениях и исправить их.

Общая трудоемкость: 2 часа

Форма отчета: письменная работа.

Составление индивидуального орфоэпического словаря.

Орфоэпический словарь — словарь, отражающий орфоэпическую норму, то есть современное ему литературное произношение и ударение.

Слова в Словаре расположены в алфавитном порядке.

Словарная статья строится следующим образом: за заголовочным словом помещается этимологическая справка (сведения о происхождении слова), далее -- толкование, примеры употребления слова. Указание на принадлежность к той или иной области знания и стилистические характеристики стоят перед толкованиями.

Иногда при слове вместо развернутого толкования дана отсылка к другой словарной статье.

БИКФО'РДОВ шнур...

БА'ЙХОВЫЙ чай...

ЛЕТАРГИ'ЧЕСКИЙ сон...

МАВРИТА'НСКИЙ стиль...

РОСТРА'ЛЬНАЯ колонна...

Орфоэпический словарь составляется самим студентом, исходя из его собственных трудностей или потребностей. Студент сам определяет, какие слова с трудностями в произношении он туда запишет. Но объем такого словаря не должен быть меньше 30 слов. В каждом слове должно быть указано ударение или частичная транскрипция того, как правильно произносить это слово.

Для этого студенту необходимо познакомиться:

1) с нормативной характеристикой слов (с пометами: доп., доп. устар., и в поэтической речи, в профессиональной речи, не рек., неправ., и др.);

- 2) со структурой словаря (слова даются в алфавитном порядке с пометами грамматических форм, частей речи, несвобод., неуп., малоуп. и др.);
- 3) с произносительными пометами;
- 4) подачей частей речи.

Тема 2.2. Лексика. Фразеология.

Задание: Выявить происхождение, строение и значение фразеологизмов (по словарю).

Подобрать примеры профессиональной лексики, составить предложения.

Общая трудоемкость: 3

Форма отчета: письменная работа.

Требования к работе со словарем:

✓ **Название работы:** Работа с фразеологическим словарем.

Пользуясь фразеологическим словарем русского языка, укажите значение фразеологизмов и их происхождение.

Работа с фразеологическим словарем

Образец выполнения.

Ахиллесова пята

Книжн. Экспрес. Наиболее уязвимое, слабое место у кого-либо. —

Позиции неприступны на моём участке... Но, рассматривая объективно создавшееся положение в целом, я считаю своим долгом указать на уязвимое место в системе нашей обороны. Вот она — ахиллесова пята!

Из греческого мифа об Ахиллесе, тело которого было неуязвимо, за исключением пятки, за которую его держала мать, богиня Фетида, погружая в чудодейственную священную реку Стикс. Именно в эту пятку и был смертельно ранен Ахиллес стрелой Париса. Лит.: Словарь современного русского литературного языка. — М.; Л., 1948. —

Т. 1 С. 228; Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. — М., 1960. — С. 34.

Фразеологический словарь русского литературного языка. — М.: Астрель, АСТ. А. И. Фёдоров. 2008.

Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка

Задание: Сделать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики, выявить стилистически окрашенные морфемы.

Общая трудоемкость: 2 часа

Форма отчета: письменная работа.

Рекомендуемая литература:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобр. учреждений – М.: ООО « Тид « Русское слово - РС»,2010г.
§16. Образец разбора на стр. 54

Тема 2.4. Морфология

Задание: Произвести морфологический разбор слов 2-3 разных частей речи.

Общая трудоемкость: 2 часа

Форма отчета: письменная работа.

Рекомендуемая литература:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобр. учреждений – М.: ООО « Тид « Русское слово - РС»,2010г.
§15.

Тема 2.5. Синтаксис

Задание: Произвести синтаксический разбор разных типов простых и сложных предложений.

Задание: Выявить и исправить синтаксические ошибки.

Общая трудоемкость: 2 часа

Форма отчета: письменная работа.

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Подчеркнуть второстепенные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства) и обозначить, чем они выражены.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;
 - по количеству основ – простое или сложное;
 - по характеру основы – двусоставное или односоставное;
 - по наличию второстепенных членов предложения – распространённое или нераспространённое;
 - осложнённое или неосложнённое (простое предложение обычно осложняют однородные члены предложения, вводные слова,

уточняющие конструкции, обособленные определения и обстоятельства и т.д.).

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

Солнце, [ещё не вошедшее в силу], греет бережно и ласково.

Повеств., невосклиц., простое, двусоставн., распротр., осложнённое однородными определениями и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Синтаксический анализ сложносочинённого предложения (ССП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему СПП.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;
 - по количеству основ – сложное;
 - по типу сложного предложения – сложносочинённое (ССП);
 - указать количество простых предложений в составе сложного;
 - указать, каким сочинительным союзом соединены простые предложения в составе сложного;
 - объяснить расстановку знаков препинания.

[Ты опоздал на много лет], но 2[всё-таки тебе я рада] (А. Ахматова)

Схема предложения:

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочинённое, состоит из двух простых предложений, соединённых сочинительным союзом НО со значением противопоставления; запятая ставится перед союзом но.

Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения (СПП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).

2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему СПП.

3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложных предложений – сложноподчинённое (СПП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать, каким союзом или союзным словом соединены простые предложения в составе сложного;
- вид придаточного предложения – изъяснительное, определительное, обстоятельственное (с подвидами);
- объяснить расстановку знаков препинания.

[Мальчишки глядели вслед грузовику], 2(пока тот не отъехал за перекресток).

Схема предложения:

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых предложений, первое простое является главным; простые предложения в составе сложного соединены союзным словом ПОКА, это СПП с придаточным обстоятельственным меры и степени. Между первым и вторым простыми предложениями стоит запятая.

Синтаксический анализ сложного бессоюзного предложения (БСП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему БСП.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;
 - по количеству основ – сложное;
 - по типу сложных предложений – бессоюзное (БСП);
 - указать количество простых предложений в составе сложного;

- указать средство связи простых предложений в составе сложного – смысловая или интонационная связь;
- объяснить расстановку знаков препинания.

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

Разговор наш начался злословием: я стал перебирать присутствующих и отсутствующих наших знакомых

Схема предложения:

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, бессоюзное, состоит из двух простых предложений, связанных между собой по смыслу; в предложении ставится двоеточие, так как вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Раздел 3. Текст как речевое произведение

Тема 3.1. Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи.

Задание: Создать тексты по функционально-смысловому типу речи (например, описание явления природы, портрета человека; рассуждение по поводу той или иной пословицы и др.).

Общая трудоёмкость: 2 часа

Форма отчета: письменная работа.

Рекомендуемая литература

Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ « Академия», 2011 г. стр. 26.

Тема 3.2. Функциональные стили русского языка

Задание: Создать тексты разных функциональных стилей.

Общая трудоёмкость: 2 часа

Форма отчета: письменная работа.

Рекомендуемая литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ « Академия», 2011 г. стр. 29..

Раздел 4. Подготовка к публичному выступлению

Тема. 4.1. Понятие риторики. Риторический канон

Задание: Написать сочинение.

Общая трудоёмкость: 3 часа

Форма отчета: письменная работа

Тема 4.2. Основы риторической аргументации

Задание: Подготовить текст выступления в соответствии со структурой риторической аргументации.

Подобрать аргументы «за» или «против» по предложенным темам.

Общая трудоёмкость: 3 часа

Форма отчета: письменная работа

Рекомендуемая литература:

Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г., Кашаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи. Р н/Д, 2000. С. 211-301.

Тема 4.3. Мастерство публичной речи

Задание: Подготовить публичное выступление.

Общая трудоёмкость: 3 часа

Форма отчета: публичная защита работы

4 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия», 2011г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11кл.- М.:Просвещение, 2013г
3. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г., Кашаева, Е. Ю. Русский язык и культура речи. Р н/Д, 2000. С. 211-301.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобр. учреждений – М.: ООО «Тид «Русское слово - РС», 2010г.
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Словари и справочники

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: «Русский язык», 2006.
2. Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская АН./ С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова.- М.: «АЗЪ», 2001.
3. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь» 2010.

Приложение А

ТЕТРАДЬ

*для самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык и
литература»
студента группы А-16 ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»
Иванова Александра Петровича _____*

2017-2018 учебный год

Образец оформления титульного листа для сообщения или реферата

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Богдановичский политехникум»

Сообщение на тему: «Язык и речь»

Выполнил:
студент группы А-16

Сидоров М. П.

Проверил:
преподаватель русского языка и
литературы

Половинкина В Ф

2017 г