

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Для профессий
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев

2017

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Разработчик:

Половинкина В.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович

Рассмотрено на заседании Методического совета ГБПОУ СО
«Богдановичский политехникум»
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.
Председатель: _____ / Е.В. Снежкова

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01
«Русский язык и литература» по профессиям

Содержание

1 Пояснительная записка	4
2 Структура самостоятельной работы	6
3 Методика реализации самостоятельной работы	9
4 Рекомендуемые источники	20
Приложение А	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ (проектов), электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;
- подготовку к государственной (итоговой) аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся и студентов, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся и студентов.

Самостоятельная работа является обязательной при изучении учебной дисциплины. Обучающийся, не представивший результаты своей

внеаудиторной самостоятельной работы, к промежуточной аттестации по учебной дисциплине не допускается.

В методических указаниях приведены структура, задания и методика организации всех видов самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

По каждому виду работы обучающийся должен выполнить задания, приведенные в данных методических указаниях. Выполненные задания оформляются в виде отчетных работ в соответствии с требованиями к содержанию отчетных работ каждого вида (приложение А).

Самостоятельная проработка теоретического курса учебной дисциплины должна быть регулярной. При возникновении вопросов необходимо обращаться за консультацией к преподавателю.

Если отчетная работа по практическому занятию сдается в срок, то она принимается без собеседования с преподавателем. В случае нарушения срока сдачи отчетной работы обучающийся проходит собеседование по практической работе.

Защита отчетных работ по лабораторным занятиям проводится по графику. Защиту принимает преподаватель, проводивший лабораторные занятия. Обучающийся должен кратко изложить содержание работы и ответить на вопросы преподавателя по теме лабораторной работы.

2 СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- для формирования умений, компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера;

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

При самостоятельном выполнении различных видов заданий обучающийся получает навыки принятия самостоятельных решений, разбора и изучения нового материала, работы с нормативной и технической литературой, а также с другими информационными источниками.

Распределение часов самостоятельной внеаудиторной работы приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение часов самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	Распределение часов самостоятельной работы
1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	10
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	5
3. Лексикология и фразеология	7
4. Морфемика, словообразование, орфография	6
5. Морфология и орфография	14
6. Синтаксис и пунктуация	15
7. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	7
8. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	29
9. Поэзия второй половины XIX века	6
10. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	6
11. Особенности развития литературы 1920-х годов	6
12. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	13
13. Особенности развития литературы периода	3

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
14. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	9
15. Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов	6
ИТОГО	143

3 МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи

Задание: Подготовить сообщение.

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: Выступление с сообщением.

Требования к оформлению сообщения:

А) графические требования:

- ✓ Сообщение оформляется печатным текстом на листе формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля 1 см.
- ✓ Разрешается двустороннее оформление сообщения на листе, объём сообщения не менее двух страниц.
- ✓ Оформление сообщения должно иметь ниже указанный вид .
- ✓ 1 лист- титульный в соответствии с СТП. 01
2-й, 3-й листы - текст сообщения.
4-й – список литературы.

Задание: Подобрать афоризмы о русском языке.

Требования к подбору афоризмов:

- ✓ пословицы и поговорки записываются в столбик друг под другом
пословицы и поговорки должны соответствовать теме «Язык и речь»
количество пословиц и поговорок – не менее 10

Задание: Выполнить упражнение № 267.(См. список литературы №4)

Задание: Создать тексты научного стиля в разных жанрах. Создать тексты официально-делового стиля. Написать текст определенного типа речи. (См.№4)

Задание: Написать аннотацию (См.стр. 187 № 4)

Общая трудоемкость:7 час

Форма отчета: письменная работа.

Автобиография

Я, Дымкин Юрий Анатольевич, родился 15 марта 1985 года в г. Москве.

В 1992 году был зачислен в 1-ый класс средней общеобразовательной школы №25 г. Москвы. В 2002 г. поступил в Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова на экономический факультет. В 2007 году окончил университет и получил диплом специалиста.

С 2007 года работаю экономистом в ООО «Заря».

Семейное положение – не женат.

Состав семьи:

Отец, Дымкин Анатолий Валерьевич, родился 12 июля 1959 года в г. Чехове Московской области. Работает директором по маркетингу в ООО ФТД "Индиго Групп" в г. Москве.

Мать, Дымкина Юлия Петровна, родилась 23 октября 1962 года в г. Лиски Воронежской области. Работает главным бухгалтером в ООО "Империл" в г. Москве.

Сестра, Дымкина Инна Анатольевна, родилась 23 ноября 1989 года в г. Москве. На данный момент обучается на 5-м курсе Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Ни я, ни мои ближайшие родственники под судом или следствием не находились.

24 сентября 2010 г.

Дымкин Ю.А.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: письменная работа.

Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Задание: Произвести фонетический разбор.

Задание: Выполнить упражнение № 15(См.№4)

Задание: Подобрать по пять – десять слов на каждое из правил
«Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц»

Общая трудоемкость: 5 час

Форма отчета: письменная работа.

Пример базового фонетического разбора:

Широкий – ши-ро-кий – 3 слога

[шырок'иј]

ш – [ш] – согласн., шипящ., твёрд.;

и – [ы] – гласн., безударн.;

р – [р] – согласн., звонк., твёрд.;

о – [о] – гласн., ударн.;

к – [к'] – согласн., глух., мягк.;

и – [и] – гласн., безударн.;

й – [ј] – согласн., звонк., мягк.

7 букв, 7 звуков

Тема 3. Лексикология и фразеология

Задание: Самостоятельно изучить учебный материал по конспекту

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: фронтальный опрос.

Задание: Выполнить упражнение № 116.(См.№7)

Задание: Работа со словарем.

1. Пользуясь толковым словарем русского языка, укажите лексические значения слов (не менее десяти), имеющих отношение к будущей профессии, составьте предложения с каждым из этих слов.

Общая трудоемкость: 6 час

Форма отчета: письменная работа.

Требования к работе со словарем:

✓ **Название работы:** Работа с толковым (фразеологическим, этимологическим) словарем.

✓ **Строение словарной статьи.**

Словарная статья состоит не менее чем из четырёх частей:

1. Заглавное слово.
2. Грамматические пометы (т.е. такие признаки слова, которые изучаются в особом разделе науки о языке, для существительных это - окончание формы родительного падежа и род).
3. Толкование лексического значения слова.
4. Пример употребления этого слова в речи.

✓ **Название словаря:**

Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Докт. Филол. Наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 15- изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1984. – 816 с.

2. Пользуясь фразеологическим словарем русского языка, укажите значение фразеологизмов и их происхождение.

Работа с фразеологическим словарем

Образец выполнения.

Ахиллесова пята

Книжн. Экспрес. Наиболее уязвимое, слабое место у кого-либо. — *Позиции неприступны на моём участке... Но, рассматривая объективно создавшееся положение в целом, я считаю своим долгом указать на уязвимое место в системе нашей обороны. Вот она — ахиллесова пята!*

Из греческого мифа об Ахиллесе, тело которого было неуязвимо, за исключением пятки, за которую его держала мать, богиня Фетида, погружая в чудодейственную священную реку Стикс. Именно в эту пятку и был смертельно ранен Ахиллес стрелой Париса. Лит.: Словарь современного русского литературного языка. — М.; Л., 1948. — Т. 1 — С. 228; Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. — М., 1960. — С. 34.

Фразеологический словарь русского литературного языка. — М.: Астрель, АСТ. А. И. Фёдоров. 2008.

3. Пользуясь этимологическим словарем русского языка, укажите происхождение и значение слов.

✓ *Наименование словаря указать:*

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография

Задание: Сделать морфемный разбор слов.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: фронтальный опрос.

Рекомендуемая литература:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобр. учреждений – М.: ООО «Тид «Русское слово - РС», 2010г.

§15.

Задание: сделать словообразовательный разбор слов.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: письменная работа

Рекомендуемая литература:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобр. учреждений – М.: ООО «Тид «Русское слово - РС», 2010г.

§16. Образец разбора на стр. 54.

Задание: Выполнить упражнение № 87, 120

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: письменная работа

Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Изд. – М.: Просвещение, 2003г.

Тема 5. Морфология и орфография

Задание: Выполнить упражнения №165, №168, № 198, 210, 222, 250, 267, 272, 285, 290, 292, 305.

Общая трудоемкость: 11 час

Форма отчета: письменная работа

Задание: Подобрать по 2-3 примера правописания частиц не и ни с разными частями речи.

Общая трудоемкость: 3 час.

Форма отчета: письменная работа

Рекомендуемая литература:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобр. учреждений – М.: ООО « Тид « Русское слово - РС», 2010г.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Задание: Выполнить упражнения № 328, 329, 341, 345, 354, 478.

Задание: Сделать синтаксический разбор предложений из упр 445, упр 452, упр 456.

Общая трудоемкость: 15 час

Форма отчета: письменная работа

Рекомендуемая литература:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. учебник для общеобр. учреждений – М.: ООО « Тид « Русское слово - РС», 2010г. §95, §97.

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Подчеркнуть второстепенные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства) и обозначить, чем они выражены.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;
 - по количеству основ – простое или сложное;
 - по характеру основы – двусоставное или односоставное;
 - по наличию второстепенных членов предложения – распространённое или нераспространённое;
 - осложнённое или неосложнённое (простое предложение обычно осложняют однородные члены предложения, вводные слова,

уточняющие конструкции, обособленные определения и обстоятельства и т.д.).

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

Солнце, |ещё не вошедшее в силу|, греет бережно и ласково.

Повеств., невосклиц., простое, двусоставн., распротр., осложнённое однородными определениями и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Синтаксический анализ сложносочинённого предложения (ССП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему ССП.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;
 - по количеству основ – сложное;
 - по типу сложного предложения – сложносочинённое (ССП);
 - указать количество простых предложений в составе сложного;
 - указать, каким сочинительным союзом соединены простые предложения в составе сложного;
 - объяснить расстановку знаков препинания.

1[Ты опоздал на много лет], но 2[всё-таки тебе я рада] (А. Ахматова)

Схема предложения: 1 , но 2

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочинённое, состоит из двух простых предложений, соединённых сочинительным союзом НО со значением противопоставления; запятая ставится перед союзом но.

Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения (СПП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему СПП.
3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложных предложений – сложноподчинённое (СПП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать, каким союзом или союзным словом соединены простые предложения в составе сложного;
- вид придаточного предложения – изъяснительное, определительное, обстоятельственное (с подвидами);
- объяснить расстановку знаков препинания.

1[Мальчишки глядели вслед грузовику], 2(пока тот не отъехал за перекресток).

Схема предложения: 1, пока

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых предложений, первое простое является главным; простые предложения в составе сложного соединены союзным словом ПОКА, это СПП с придаточным обстоятельственным меры и степени. Между первым и вторым простыми предложениями стоит запятая.

Синтаксический анализ сложного бессоюзного предложения (БСП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему БСП.
3. Дать характеристику предложению:
 - по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
 - по интонации – восклицательное, невосклицательное;
 - по количеству основ – сложное;
 - по типу сложных предложений – бессоюзное (БСП);
 - указать количество простых предложений в составе сложного;
 - указать средство связи простых предложений в составе сложного – смысловая или интонационная связь;
 - объяснить расстановку знаков препинания.

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

Разговор наш начался злословием: я стал перебирать присутствующих и отсутствующих наших знакомых

Схема предложения: ① : ②

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, бессоюзное, состоит из двух простых предложений, связанных между собой по смыслу; в предложении ставится двоеточие, так как вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Рекомендуемая литература №5

Тема 7. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Задание: Самостоятельно изучить учебный материал по конспекту.

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: фронтальный опрос.

Задание: подготовить сообщения.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: защита письменной работы

Задание: Подготовка заочной экскурсии.

Общая трудоемкость: 3 час

Форма отчета: демонстрация презентации.

Задание: выучить стихотворение.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: декламация стихов.

Общие требования к презентации. См. приложение.

Тема 8. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Задание: подготовить сообщения. Написать сочинение.

Общая трудоемкость: 17 час

Форма отчета: письменная работа

Задание: Подготовка заочной экскурсии

Общая трудоемкость: 9 час

Форма отчета: демонстрация презентации.

Задание: выучить стихотворение или отрывок прозы.

Общая трудоемкость: 3 час

Тема 9. Поэзия второй половины XIX века

Задание: подготовить сообщения.

Общая трудоемкость: 4 час

Форма отчета: защита письменной работы

Задание: выучить стихотворение.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: декламация стихов.

Тема 10. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Задание: подготовить сообщения.

Общая трудоемкость: 5 час

Форма отчета: защита письменной работы

Задание: подготовить выразительное чтение стихотворений.

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: декламация стихов.

Тема 11. Особенности развития литературы 1920-х годов

Задание: подготовить сообщения.

Общая трудоемкость: 4 час

Форма отчета: защита письменной работы

Задание: Выучить стихотворение

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: декламация стихов.

Тема 12. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Задание: подготовить сообщения, презентации, сопоставление исторической и романной биографий.

Общая трудоемкость: 10 час

Форма отчета: защита письменной работы, презентация.

Задание: подготовить выразительное чтение стихотворений.

Общая трудоемкость: 3 час

Форма отчета: декламация стихов.

Тема 13. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Задание: подготовить сообщения.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: защита письменной работы

Задание: выучить стихотворение.

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: декламация стихов.

Тема 14. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Задание: подготовить сообщения.

Общая трудоемкость: 7 час

Форма отчета: защита письменной работы

Задание: выучить стихотворение.

Общая трудоемкость: 2 час

Форма отчета: декламация стихов.

Тема 15. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Задание: подготовить сообщения.

Общая трудоемкость: 5 час

Форма отчета: защита письменной работы

Задание: выучить стихотворение.

Общая трудоемкость: 1 час

Форма отчета: декламация стихов.

4 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-собие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2014.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11кл.- М.:Просвещение, 2013г.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка: Учебное пособие для ун-тов. — М., 20013
7. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Изд. — М.: Просвещение, 2003г.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
10. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреж-дений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
12. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин; Ред. колл.: Р. И. Аванесов, В. И. Борковский, Т. А. Ганиева и др. Институт русского языка АН СССР. — М., 1979
13. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI—XVII вв). — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2002.

Словари

1. «Большой толковый словарь русского языка», под ред. С. А. Кузнецова. 1998 г. — ок. 130 000 слов.
2. «Современный толковый словарь русского языка, в 3-х томах», под ред. Т. Ф. Ефремовой. 2005-2011 гг. — ок. 160 000 слов.

3. «Фразеологический словарь» Ушаков. «Толковый словарь русского языка», 1935-1940 гг. — ок. 90 000 слов.
4. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения». М., 1955 г.
5. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения». М., 1955 г.
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Словарь современного русского литературного языка (большой академический словарь), 1948-1965 гг. — ок. 120 000 слов.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
4. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Приложение А

ТЕТРАДЬ

для самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык и литература»

студента группы Б-17 ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Иванова Александра Петровича _____

2017-2018 учебный год

Образец оформления титульного листа для сообщения или реферата

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Богдановичский политехникум»

Сообщение на тему: «Язык и речь»

Выполнил:
студент группы А-16

Сидоров М. П.

Проверил:
преподаватель русского языка и
литературы

Половинкина В Ф

Общие требования к презентации. См. приложение.

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; название образовательной организации; фамилия, имя автора, группа.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Образец аннотации к научной статье:

В данной статье рассмотрены проблемы толкования положений Конституции Конституционным Судом Российской Федерации. Проанализированы характерные особенности грамматического способа толкования, использование в процессе такого толкования различных методов лингвистического и юридического анализа (на примере текстов постановлений Конституционного Суда РФ). Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов юридического и лингвистического анализа в процессе толкования. На основе проведенного исследования автором предлагается выделить юридико-технический способ толкования, дается его определение,

формулируются основные характеристики лингвистического и юридического анализа, составляющих юридико-технический способ.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- ✓ В данной статье рассматривается проблема...
- ✓ Обосновывается идея о том, что...
- ✓ Прослеживается...
- ✓ В статье затрагивается тема...
- ✓ Даётся сравнение...
- ✓ Статья посвящена комплексному исследованию...
- ✓ Целью статьи является анализ изучения...
- ✓ Статья посвящена феномену...
- ✓ В статье раскрываются проблемы...
- ✓ Особое внимание уделено...
- ✓ В статье анализируется...
- ✓ Автор приходит к выводу, что...
- ✓ Основное внимание в работе автор акцентирует на...