

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Богдановичский политехникум»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
на промежуточную аттестацию
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Форма обучения – очная, группа – Б-17
Срок обучения 2 года 10 месяцев

2017

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ СО «Богдановичский
политехникум»

 /Е.Е. Киселева /

« 30 » 08 2017 г.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 « Основы философии» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», приказ № 832 от 28.06.2014 г. и с учетом запросов регионального рынка труда.

Составитель:

Качусова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум».

Рассмотрено ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Председатель  /Н.А. Обухова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА | 4 |
| РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | 5 |
| РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Карта мониторинга контроля и оценки результатов освоения дисциплины | |
| Тестовые задания и эталоны ответов | |
| Оценочная ведомость | |

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет
2. **Цели аттестации:** оценить результаты учебных достижений обучающегося в целом по дисциплине.

3. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 3.1 - основные категории и понятия философии;
- 3.2 - роль философии в жизни человека и общества;
- 3.3 - основы философского учения о бытии;
- 3.4 - сущность процесса познания;
- 3.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Владеть компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная.

Методика оценивания: Сопоставление с эталоном ответов по оценочной ведомости освоенных знаний и умений.

4. **Требования к процедуре аттестации**

Помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Норма времени: 90 минут

5. **Требования к кадровому обеспечению аттестации**

Оценщики: преподаватель социально-экономических дисциплин, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Ассистент: преподаватель общеобразовательных дисциплин

6. **Оценочные материалы:** тестовые материалы, эталон выполнения, оценочная ведомость

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений, в процессе выполнения *тестирования*. Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен: *выполнить тестовое задание*.

Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за дифференцированный зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплине фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

| Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке | Состав промежуточной аттестации по дисциплине (МДК) |
|---|---|
| | Тестовое задание |
| У.1 | Задание 1-50 |
| 3.1 | Задание 1-13, 23-27 |
| 3.2 | Задание 16-18, 21 |
| 3.3 | Задание 29-33 |
| 3.4 | Задание 14, 15, 32 |
| 3.5 | Задание 19, 20, 40-42 |
| 3.6 | Задание 44-49 |
| 3.7 | Задание 28, 39, 43 |

Тест разработан по 2 вариантам, каждый вариант теста состоит из 50 заданий (вопросов):

1 вариант:

- задания 1-13, 16-18, 21, 23-27, 29-33, 35-50 с выбором ответа из 3-х;
- соотнесите понятия (задания 14, 15, 19, 22, 28, 34);
- впишите понятия (задания 20, 21).

2 вариант:

- задания 1-31, 33-38, 40-42, 44-49 с выбором ответа из 3-х;
- соотнесите понятия (задания 32, 39, 43, 50).

Время тестирования – 90 минут.

Критерии оценки: за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл. За неверный ответ ставится 0 баллов.

Оценивание осуществляется по сопоставлению с эталоном ответов.

Преподаватель проводит сравнение проявленных признаков с эталоном и оценивание каждого признака по оценочной шкале с последующим переводом результата в балльную систему.

Оценивание осуществляется по перечню требований и критериев.

| Критерии оценивания | Признаки проявления | Баллы |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| Тестирование | Выполнил правильно задания теста | 1-50 |
| Максимальное количество баллов | | 50 |

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Кол-во баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---------------|---|---------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 46-50 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 40-45 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 35-39 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 0-34 | 2 | неудовлетворительно |

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за дифференцированный зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплине фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Состав промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации в рамках зачета Вам необходимо: выполнить тест, состоящий из сорока заданий.

Результаты освоения дисциплины МДК, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

З.1 - основные категории и понятия философии;

З.2 - роль философии в жизни человека и общества;

З.3 - основы философского учения о бытии;

З.4 - сущность процесса познания;

З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Владеть компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Условия прохождения промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачета вам необходимо выполнить тестирование.

Тест разработан по 2 вариантам, каждый вариант теста состоит из 50 заданий (вопросов):

1 вариант:

- задания 1-13, 16-18, 21, 23-27, 29-33, 35-50 с выбором ответа из 3-х;
- соотнесите понятия (задания 14, 15, 19, 22, 28, 34);
- впишите понятия (задания 20, 21).

2 вариант:

- задания 1-31, 33-38, 40-42, 44-49 с выбором ответа из 3-х;
- соотнесите понятия (задания 32, 39, 43, 50).

Время тестирования – 90 минут.

Критерии оценки: за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл. За неверный ответ ставится 0 баллов.

Баллы за правильно выполненные вопросы тестового задания суммируются. Сумма баллов формирует итоговую оценку.

Оценивание осуществляется по перечню требований и критериев.

| Критерии оценивания | Признаки проявления | Баллы |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| Тестирование | Выполнил правильно задания теста | 1-40 |
| Максимальное количество баллов | | 40 |

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Кол-во баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---------------|---|---------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 46-50 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 40-45 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 35-39 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 0-34 | 2 | неудовлетворительно |

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные категории и понятия философии;
2. Роль философии в жизни человека и общества;
3. Основы философского учения о бытии;
4. Сущность процесса познания;
5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Список рекомендуемых источников для подготовки к дифференцированному зачету

1. Аблеев С.Р. Основы философии: Вводный курс. / С.Р. Аблеев. – М.: Книга по требованию, 2008. – 264 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов. – М.: «Академия», 2013. – 320 с.
3. Грядовой Д. И. Основы философских знаний: учебник для студентов вузов. / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. / В.Д. Губин. – М.: Форум, 2013. – 288 с.
5. Канке В.А. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений / В.А. Канке. – М.: Логос, 2010. – 288 с. – (Новая студенческая б-ка).
6. Киприянова Е.В. Обществознание: введение в философию. Познавательно-творческие задания. 11 класс. / Е.В. Киприянова. – Ростов н/Д: Легион (школьный), 2012. – 192 с.
7. Философия. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко [и др.]. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.

**Карта мониторинга контроля и оценки результатов освоения дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

| Результаты освоения дисциплины | Где осуществляется контроль результатов | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | Контрольные точки текущей аттестации | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| уметь: | | | | | | | | |
| У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | | | | * | | | | * |
| знать: | | * | * | * | * | | | * |
| З.1 - основные категории и понятия философии; | | | | | | | | |
| З.2 - роль философии в жизни человека и общества; | * | | * | * | * | | | * |
| З.3 - основы философского учения о бытии; | * | * | | | | | | * |
| З.4 - сущность процесса познания; | | * | * | * | | | | * |
| З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; | | | | * | | * | * | |
| З.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | | | | | | | * | |
| З.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | | | | | | * | |

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестовое задание

Вариант 1

Выберите один правильный ответ (задания 1-13, 16-18, 21, 23-27, 29-33, 35-50), соотнесите понятия (задания 14, 15, 19, 22, 28, 34), впишите понятия (задания 20, 21).

1. Как называется обостренное совестливое отношение человека к окружающему его миру?
а) Философия; б) Мироззрение; в) Мифология.
2. Какой ученый сформулировал основной вопрос философии?
а) Гоббс; б) И. Кант; в) В. Соловьев.
3. Как называется система общих представлений о мире и месте человека в нем?
а) Мироощущение; б) Миропонимание; в) Мироззрение.
4. Какие две сферы существуют в мироззрении?
а) Мироощущение и миропонимание;
б) Мифология и религия;
в) Философия и онтология.
5. Что с греческого языка означает понятие «Философия»?
а) Любовь; б) Мудрость; в) «Любовь к мудрости».
6. Что философия позволяет человеку?
а) Познать общие законы и принципы мироздания;
б) Познать законы бытия;
в) Познать законы мышления.
7. Как называется объект исследования многих научных дисциплин, включающих древний фольклор и народные сказания (мифы, эпосы, сказки)?
а) Мифология; б) Религия; в) Герменевтика.
8. Как называется раздел философии, в котором рассматриваются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности?
а) Гносеология; б) Онтология; в) Биология.

9. Как называется философское учение о познании?
 а) Гносеология; б) Антропология; в) Эстетика.
10. Как называется форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов и т.д.?
 а) Эстетика; б) Этика; в) Религия.
11. Что с греческого языка означает мифология?
 а) Сущее; б) Искусство толкования; в) Предание, сказание.
12. Как называется раздел философии, изучающий учение о законах и канонах прекрасного?
 а) Гносеология; б) Эстетика; в) Этика.
13. Как называется объективная реальность?
 а) Материя; б) Природа; в) Бытие.
14. Соотнесите понятия и определения:

| | |
|---------------------|--|
| 1. Познавательная | а) продуцирование, новых, нестандартных идей и подходов, позволяющих впоследствии совершать научные открытия или решать актуальные общественные проблемы; б) познание фундаментальных законов развития природы, человека и общества; в) утверждение ценности человеческой личности, ее свободы, достоинства и права на собственный выбор; г) выработка смысла, целей правил, принципов и механизмов практической жизни человека; д) выработка общих методов и принципов познавательной (научной) и практической деятельности человека. |
| 2. Методологическая | |
| 3. Эвристическая | |
| 4. Гуманистическая | |
| 5. Практическая | |

15. Определите, чьи это выражения:

| | |
|--------------------|---|
| 1. Сократ и Платон | а) « последнее выговаривание и последний спор человека»; б) назначение философии в стремлении «к духовности, целостности человеческого существования»; в) недостаток философии причиняет много страданий; г) под воздействием философии человек «становится подлинно совершенным». |
| 2. Гоббс | |
| 3. М. Хайдеггер | |
| 4. В. Соловьев | |

16. Что такое бытие?

- а) Это нечто неземное, единое, неподвижное;
- б) Это изменчивое, и претерпевающее постоянное становление;
- в) Верны оба утверждения.

17. Что означает субстанция?

- а) Сущность, первоначало;
- б) Хозяйка природы;
- в) Служанка.

18. Что такое монизм?

- а) Концепция, согласно которой мир имеет только одно первоначало;
- б) Совокупность естественных условий существования человека и общества;
- в) Поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы о бытие.

19. Соотнесите понятия и определения:

| | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Материалистический монизм | а) Бог; |
| 2. Идеалистический монизм | б) Материя; |
| 3. Пантеистический монизм | в) Дух и природа. |

20. Впишите недостающие слова:

- 1. _____ концепция, согласно которой мир имеет два первоначала - духовное и материальное.
 - 2. _____ концепция, согласно которой мир имеет множество первоначал.
 - 3. _____ нематериальные частицы размерного уровня развития, из которых состоят предметы и живые существа.
 - 4. _____ есть то, из чего состоит (сформирована) объективная и субъективная реальность.
- а) материя; б) плюрализм субстанции; в) дуализм; г) монады.

21. Какого аспекта не хватает в материи?

а) Она вечна;

б) _____;

в) Неисчерпаема.

22. Соотнесите формы материи и их определения:

| | |
|--|---------------------|
| 1. Есть способность материальных тел занимать определенное местоположение. | а) Вещество; |
| 2. Есть длительность или скорость развития материальных процессов, их ритм или темп. | б) Физическое поле; |
| 3. Форма материи, обладающая дискретным строением и массой покоя. | в) Пространство; |
| 4. Форма материи, обладающая континуальностью (т.е. слитностью, непрерывностью) и отсутствием массы покоя. | г) Время. |

23. Что такое движение?

а) Это изменение и взаимодействие материи в философии;

б) Система общих представлений о мире и месте человека в нем;

в) Совестьное отношение человека к окружающему его миру.

24. Что такое развитие?

а) Форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов;

б) Сложный вид изменений и движения;

в) Легкий вид движения.

25. Кому принадлежат эти слова: «Все течет, все изменяется»?

а) Пармениду;

б) Гераклиту;

в) Платону.

26. Укажите стрелками, в какую сторону направлено развитие данных слов.

а) Прогресс –...

б) Регресс –...

в) Одноплоскостное развитие –...

г) Циклическое развитие –...

27. Как называется тип развития, при котором осуществляется переход от низших к высшим формам?

- а) Прогресс; б) Парадокс; в) Постулат.

28. Соотнесите периоды и методы исследования будущего:

| | |
|-----------------------|---|
| 1. Ближайшее будущее | А) От 50 – до 100 лет – моделирование; |
| 2. Отдаленное будущее | Б) От 5 до 10 лет – прогнозирование событий; |
| 3. Дальнее будущее | В) От 10 – до 50 лет – прогнозирование с трудностями. |

29. Какие проблемы современности получили название глобальных?

- а) Проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения;
б) Проблемы экономического взаимодействия между странами;
в) Проблемы ликвидации последствий стихийных бедствий.

30. Международная общественная организация, целью которой является исследование развития общества в эпоху НТР, называется:

- а) Парижский клуб; б) ООН; в) Римский клуб.

31. Кто сказал, что «Любовь – это цветы нравственности»?

- а) В. А. Сухомлинский; б) И. Кант; в) И. Ильин.

32. Как называется совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества?

- а) Индустриализация; б) Урбанизация; в) Глобализация.

33. Как называется путь человечества с древнейших времен до настоящего времени?

- а) Исторический процесс;
б) Закономерный процесс;
в) Процесс регулирования.

43. Кто является основателем психоанализа?

- а) Э. Фромм; б) Ф. Ницше; в) З. Фрейд.

44. Как называются важные свойства, присущие исключительно данному предмету или явлению?

- а) Экзистенция; б) Мера; в) Сущность.

45. В какую эпоху общество признавалось как «град земной», стремящийся к «граду небесному»?

- а) Средние века; б) XX век; в) Новое время.

46. Как называется философское учение о развитии и взаимодействии противоположностей?

- а) Эволюция; б) Развитие; в) Диалектика.

47. Кто возвысил духовную любовь над чувственной и появилась «платоническая любовь»?

- а) Платон; б) Сократ; в) Аристотель.

48. Кто предложил афоризм «Знание - сила»?

- а) Ф. Бэкон; б) И. Ильин; в) В. Соловьев.

49. Как называется осмысление, осознание обществом своего бытия и мира в целом?

- а) Политическое сознание;
б) Общественное сознание;
в) Обыденное сознание.

50. Движущие силы истории делятся на:

- а) Объективные и субъективные;
б) Объективные и факторные;
в) Субъективные и коллективные.

Эталон ответов тестового задания (1 вариант)

| |
|--|
| 1. А |
| 2. Б |
| 3. В |
| 4. А |
| 5. В |
| 6. А |
| 7. А |
| 8. Б |
| 9. А |
| 10. В |
| 11. В |
| 12. Б |
| 13. А |
| 14. 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г |
| 15. 1-г, 2-в, 3-А, 4- Б |
| 16. В |
| 17. А |
| 18. А |
| 19. 1-Б, 2-А, 3-В |
| 20. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А |
| 21. Б) Видоизменяется |
| 22. 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б |
| 23. А |
| 24. Б |
| 25. Б |
| 26. Прогресс-↑ Регресс -; ↓ Одноплоскостное развитие -  Циклическое развитие -  |
| 27. А |
| 28. 1-Б, 2-В, 3-А |
| 29. А |
| 30. В |
| 31. А |
| 32. В |
| 33. А |
| 34. 1-Е, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б, 6-А |
| 35. А |
| 36. Б |

| |
|-------|
| 37. Б |
| 38. Б |
| 39. А |
| 40. Б |
| 41. Б |
| 42. А |
| 43. Б |
| 44. Б |
| 45. А |
| 46. Б |
| 47. А |
| 48. А |
| 49. Б |
| 50. А |

Вариант 2

Выберите один правильный ответ (задания 1-31, 33-38, 40-42, 44-49), соотнесите понятия (задания 32, 39, 43, 50)

- 1) Как называется наука о поиске человеком ответов на главные вопросы бытия?
а) История; б) Философия; в) Гносеология.
- 2) Как называется совокупность мифов, рассказов, повествований о богах, героях, отражавших фантастичность представлений людей о человеческом бытии?
а) Религия; б) Философия; в) Мифология.
- 3) Как называется учение о ценностях?
а) Эстетика; б) Аксиология; в) Этика.
- 4) Как называлась эпоха философии в XI в. до н.э. – III в. н.э.?
а) Новейшее время; б) Античность; в) Средние века.
- 5) Кто первый сформулировал основной вопрос философии?
а) И. Кант; б) Сократ; в) В. Соловьев.
- 6) Как называется одна из функций философии, отвечающая за выработку смысла, целей, механизмов жизни человека?
а) Гуманистическая; б) Практическая; в) Эвристическая.
- 7) Как называется сфера философии, характеризующаяся рациональностью?
а) Миропонимание; б) Мироззрение; в) Мироощущение.
- 8) Как называется форма мировоззрения, связанная с верой в сверхъестественные силы?
а) Мифология; б) Религия; в) Философия.
- 9) Как называется наука о законах бытия?
а) Онтология; б) Этика; в) Герменевтика.
- 10) Как называется функция философии, продуцирующая навыки и нестандартные идеи?
а) Познавательная; б) Эвристическая; в) Методологическая.

11) Кто вывел данное назначение философии «Под воздействием философии человек становится подлинно совершенным»?

- а) И. Кант; б) Сократ; в) В. Соловьев

12) Как с греческого языка переводится слово философия?

- а) «Любовь к мудрости»; б) «Любовь к миру»; в) «Любовь к природе».

13) Как называется система общих представлений о мире и месте человека в нем?

- а) Философия; б) Герменевтика; в) Мироззрение.

14) В чем заключался главный философский интерес в эпоху Новейшего времени?

- а) Космос; б) Язык; в) Бог.

15) Как называется сфера философии, характеризующаяся чувственностью и эмоциональностью?

- а) Мирощущение; б) Миропонимание; в) Мироззрение.

16) Как в философии называется объективная реальность?

- а) Природа; б) Материя; в) Бытие.

17) Как называется совокупность естественных условий существования человека и общества?

- а) Природа; б) Бытие; в) Материя.

18) Как называется эпоха философии, где природу человек воспринимает как космос?

- а) Новое время; б) Средневековье; в) Античность.

19) Чем для человека является природа?

- а) Хозяйкой; б) Служанкой; в) Никем.

20) Кто выдвинул понятие, что «бытие - это единое, неподвижное»?

- а) Парменид; б) Гераклит; в) Сократ.

21) Как называется концепция, согласно которой мир имеет только одно первоначало?

- а) Дуализм; б) Плюрализм; в) Монизм.

22) Как называются нематериальные частицы различного уровня развития?
а) Монада; б) Материя; в) Субстанция.

23) Как называется одна из форм монизма, где первоначалом является Бог?
а) Материалистическая; б) Идеалистическая; в) Пантеистическая.

24) Как называется концепция, согласно которой мир имеет два первоначала?
а) Дуализм; б) Плюрализм; в) Монизм.

25) Как называется концепция, согласно которой мир имеет множество первоначал?

а) Дуализм; б) Плюрализм; в) Монизм.

26) Как называется форма материи, обладающая дискретным строением и массой покоя?

а) Вещество; б) Движение; в) Физическое поле.

27) Кто сказал «Всё течёт, всё изменяется»?

а) Платон; б) Сократ; в) Гераклит.

28) Как называется вид развития, при котором наблюдается переход от низших форм к высшим?

а) Регресс; б) Прогресс; в) Одноплоскостное развитие.

29) Как называется развитие, осуществляемое по замкнутому кругу?

а) Одноплоскостное развитие; б) Циклическое развитие; в) Регресс.

30) Как называется развитие от высших форм к низшим?

а) Регресс; б) Прогресс; в) Одноплоскостное развитие.

31) Как называется реальное бытие предмета или явления?

а) существование; б) размножение; в) понимание.

50) Соотнесите понятия и определения:

| | |
|--------------------|---|
| 1. Христиане | А) Познай самого себя; |
| 2. А. Шопенгауэр | Б) Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя; |
| 3. З. Фрейд | В) Человек – это двуногое животное без перьев; |
| 4. Платон | Г) Человек – машина, приводимая в движение постоянным комплексом сексуальной энергии; |
| 5. В. И. Ленин | Д) Человек – есть существо ущербное, это «халтура природы»; |
| 6. «Семь мудрецов» | Е) Человек – «образ и подобие Бога». |

Эталон ответов тестового задания (2 вариант)

| | |
|--------|-----------------------------------|
| 1 – б | 31 - а |
| 2 – в | 32 – 1-в, 2-е, 3-а, 4-д, 5-б, 6-г |
| 3 – б | 33 - а |
| 4 – б | 34 - а |
| 5 – а | 35 - а |
| 6 – б | 36 - а |
| 7 – а | 37 - а |
| 8 – б | 38 - а |
| 9 – а | 39 – 1-в, 2-б, 3-а |
| 10 – б | 40 - а |
| 11 – б | 41 - б |
| 12 – а | 42 - б |
| 13 – в | 43 – 1-а, 2-б, 3-в |
| 14 – б | 44 - в |
| 15 – а | 45 - а |
| 16 – в | 46 - в |
| 17 – а | 47 - а |
| 18 – в | 48 - в |
| 19 – б | 49 - а |
| 20 – а | 50 – 1-е, 2-д, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а |
| 21 – в | |
| 22 – а | |
| 23 – б | |
| 24 – а | |
| 25 – б | |
| 26 – а | |
| 27 – в | |
| 28 – б | |
| 29 – б | |
| 30 – а | |

| № | ФИО | Задания теста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | сумма | оценка | | | | |
|----|-----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------|----|--|--|--|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | | | 40 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

1877

1878

1879

1880

1881

1882

1883

1884

1885

1886

1887