

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
на промежуточную аттестацию
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Для специальности
38.02.01 «Экономика и
бухгалтерский учет»
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев

2017

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ СО «Богдановичский
политехникум»

[Signature] /Е.Е.Киселева/
« 30 » *август* 2017 г.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Составитель:

Половинкина Валентина Федоровна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович.

Рассмотрено цикловой комиссией технологических и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» *августа* 2017г.

Председатель *[Signature]* | *Озорникова ИА* |

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	7
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	
карта мониторинга контроля и оценки результатов освоения дисциплины (МДК), варианты заданий, эталоны ответов, и др.	

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.
2. **Цели аттестации:** оценить результаты учебных достижений обучающегося в целом по дисциплине.

3. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Обучающийся должен знать:

3.1. различия между языком и речью; основные функции языка, его уровни и единицы;

3.2- признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы;

3.3- типы речевых ошибок;

уметь:

У.1- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них;

У.2 - различать элементы нормированной и ненормированной речи;

Владеть компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4.Форма проведения дифференцированного зачета: письменная.

5.Методика оценивания: Сопоставление с эталоном ответов.

6.Требования к процедуре аттестации

Помещение: учебный кабинет.

Расходные материалы: тестовые задания.

Норма времени: 90минут.

Требования к кадровому обеспечению аттестации

Оценщики (эксперты): преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Ассистент: преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Оценочные материалы: *тестовые материалы, оценочные ведомости, эталон выполнения.*

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Состав промежуточной аттестации по дисциплине (МДК)
	<i>Тестовое задание</i>

У.1	Задание 1-25
У.2	Задание 1-25
З.1	Задание 14-16
З.2	Задание 3-15,17-20
З.3	Задание 1-25
ОК1.	Задание 1-25
ОК2.	Задание 1-25

Оценивание осуществляется по перечню требований и критериев.

Критерии оценивания	Признаки проявления	Баллы
Тестирование	Выполнил правильно задания теста	1-25
Максимальное количество баллов		25

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	25-24	5	отлично
80 ÷ 89	23-21	4	хорошо
51 ÷ 79	20-13	3	удовлетворительно
менее 51	0-12	2	не удовлетворительно

Оценивание тестового задания

Тест состоит из 25 тестовых заданий (вопросов):

16 заданий с выбором одного ответа из 4-х;

8 заданий с выбором двух ответов из 4-х вариантов ответа;

1 задание на установление соответствий;

Время тестирования — 90 минут.

Критерии оценки: за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл. За неверный ответ ставится 0 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплине фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет.

Состав промежуточной аттестации

В рамках зачета Вам необходимо:

Выполнить тест, состоящий из 25-ти заданий.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете
Обучающийся должен знать:

3.1. различия между языком и речью; основные функции языка, его уровни и единицы;

3.2- признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы;

3.3- типы речевых ошибок;

уметь:

У.1- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них;

У.2 - различать элементы нормированной и ненормированной речи;

Владеть компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Оценивание осуществляется по перечню требований и критериев.

Критерии оценивания	Признаки проявления	Баллы
Тестирование	Выполнил правильно задания теста	1-25
Максимальное количество баллов		25

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	25-24	5	отлично
80 ÷ 89	23-21	4	хорошо
51 ÷ 79	20-13	3	удовлетворительно
менее 51	0-12	2	не удовлетворительно

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплине фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Во время процедуры зачета используются следующие средства:

Оборудование: учебный кабинет.

Список рекомендуемых источников для подготовки к зачету.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н. Руднев. – Москва: КНОРУС, 2017. -256с. – (СПО). ISBN 978-5-406-05866-4. – Режим доступа: ЭБСwww.book.ru
2. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.В. Сергеева, под ред., В.Д.Черняк и др. – Москва: КНОРУС, 2017. – 343с.- (СПО). ISBN 978-5-406-05507-6. – Режим доступа: ЭБСwww.book.ru
3. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник: /В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. – Москва: КНОРУС, 2018. – 343с. – (СПО). ISBN 978 – 5 - 406-06710-9- Режим доступа: ЭБСwww.book.ru

Словари и справочники

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: «Русский язык», 2006.
2. Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская АН./ С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова.- М.: «АЗЪ», 2001.
3. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь» 2010.

Приложение А

Вариант 1. Задания с выбором одного варианта ответа.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кухОнный 2) докУмент 3) обОстришь 4) тОрты

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
3) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..лечь, выр..стающий, предст..вительный
2) вл..стелин, пок..рать, укр..тителъ
3) пок..ряющий, з..ря, пров..зглашать
4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред..явитель, неот..емлемый, трех..язычный
2) под..братъ, запр..кинуть, поз..вчерашний
3) пр..уныл, пр..образился, г..степриимный
4) бе..характерный, ра..кидать, ра..росшийся

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Окончив училище,

- 1) нас направили на стройку.
2) мне был присвоен третий разряд.
3) многие из нас остались работать в родном городе.
4) все преподаватели советовали мне продолжать учебу.

6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Путешествуя на велосипеде,

- 1) развиваются мышцы ног и спины,
2) требуется немалая выносливость,
3) вы получаете большое удовольствие,
4) у меня сломалась фара.

7. Сильное душевное возбуждение, бурное, болезненное проявление чувств, состояние чрезвычайного раздражения называют

- 1) виной,
2) аффектом,
3) фактором.

8. Какая пара фразеологизмов не является антонимами:

1. Рукой подать, за тридевять земель.
2. Семи пядей во лбу, звёзд с неба не хватает.
3. Выеденного яйца не стоит, цены нет.
4. Раз-два и обчёлся, как с гуся вода.

9. Морфологические нормы связаны с...

- А) произношением слов,
- Б) значением слов,
- В) стилистической окраской слова,
- Г) образованием форм слова.

10. Лексические нормы связаны...

- А) с произношением слов и словосочетаний,
- Б) с постановкой ударения в слове,
- В) со словоупотреблением и значением слов,
- Г) со стилистической окраской слова.

11. Орфоэпические нормы регламентируют:

- А) словоупотребление и стилистическую окраску слова,
- Б) написание слов и построение словосочетаний,
- В) произношение звуков, звукосочетаний и ударение,
- Г) употребление падежных форм и форм спряжения глагола.

12. Словесное изображение какого-либо явления действительности путем перечисления его характерных признаков - это...

- А) повествование,
- Б) описание,
- В) рассуждение.

13. Богатство (разнообразие) речи, её чистота, выразительность, точность и правильность, ясность и понятность - это качества...

- А) хорошей речи,
- Б) разговорной речи,
- В) диалектной речи.

14. Какая характеристика соответствует понятию "культура речи"?

- А) Владение нормами русского литературного языка в устной и письменной речи.
- Б) Умение воздействовать на слушателя.
- В) Умение работать с лингвистическими словарями.

15. Правила, которые регулируют речевое поведение

- А) устав школы,
- Б) этикет,
- В) речевой этикет,
- Г) этика.

16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Прогуливаясь по вечернему городу,

- 1) мы получили настоящее удовольствие.
- 2) у нас завязался разговор.
- 3) подростками часто нарушаются правила поведения.
- 4) проспект произвел неизгладимое впечатление.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа.

17. Найдите в двух предложениях неправильно употребленные слова паронимы, укажите номер предложения и это слово.

- 1) Надо тактически намекнуть ему на это.
- 2) Он дал мне дружественный совет.
- 3) Необходимо учитывать факторы, определяющие развитие экономики.
- 4) В Приамурье много болотистых мест.

18. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу и укажите номер предложения.

- 1) Меня потрясло (исполнительное, исполнительское) мастерство пианиста.

- 2) Она произвела (эффективное, эффектное) впечатление на окружающих.
- 3) Иванов нашел более (экономный, экономичный) способ хозяйствования в своем районе.

19. Укажите два предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость слов.

- 1) Телевидение сегодня имеет большое влияние на молодежь.
- 2) При приеме на работу большую роль имеет диплом об окончании вуза.
- 3) Партизаны в период Великой Отечественной войны соблюдали крепкую конспирацию.
- 4) Вопрос снят из повестки дня.

20. Найдите (два) предложения, в которых есть тавтология и избыточность слов.

- 1) Главная суть этой книги в пятой главе.
- 2) С двух лет была отдана на воспитание бабушке.
- 3) В августе месяце мы отдыхаем.

21. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям:

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| А) Как снег на голову. | 1) Крайне бессмысленно, глупо. |
| Б) Брать быка за рога. | 2) Неожиданно. |
| В) Курам на смех | 3) Бездельничать. |
| Г) Бить баклуши. | 4) Начинать действовать энергично. |

22. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных.

1. Я заказала ночное такси.
2. Нас оценивало серьезное жюри.
3. Эта лечебная шампунь не подходит для моих волос.
4. Нас встретило жаркое Мехико.

23. Укажите два предложения с ошибками управления.

1. Юноша думал о том, как к нему отнесутся в новой школе.
2. На лыжном кроссе участвовала вся группа.
3. Из дальних стран прилетели пернатые друзья.
4. О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.

24. Укажите слова, у которых в приставке пишется буква З:

- 1) во.стание,
- 2) чре...мерный,
- 3) в.кормить,
- 4) в.бодрить.

25. Укажите сложные предложения, в которых пропущена запятая:

1. Там сухо и горит свет.
2. Шла война и мы становились сильнее.
3. Когда Лопатин проснулся в хате никого не было.
3. Уходя на работу, мать предупредила детей, чтобы они потеплее оделись.

2 вариант.

Задания с выбором одного варианта ответа.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) донельзЯ,
- 2) взЯла,
- 3) граждАнство,
- 4) нАверх.

2. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно употребить ЦЕННОСТНЫЙ?

- 1) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.
- 2) В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.
- 3) В статье можно найти ЦЕННЫЕ для геолога сведения.
- 4) В заповеднике много деревьев ЦЕННЫХ пород.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая против отдельных положений доклада,

- 1) началась дискуссия.
- 2) большую роль играет культура спора.
- 3) присутствующие в целом согласились с докладчиком.
- 4) выступление в целом произвело хорошее впечатление.

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Progr..ссивный, с..нкционировать, возр..ст;
- 2) в..рховье, разв..твление, ш..птаться;
- 3) отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать;
- 4) осл..пленный, к..снулся, сув..ренитет.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..кладка, о..бойный, на..строчный;
- 2) пр..встать, пр..клеить, пр..школьный;
- 3) на..граться, сверх..нвестиции, из..скать;
- 4) б..ртерный, с..язвить, обез..яна.

6. Укажите неверное употребление паронима.

- а) скрытный характер,
- б) критичный человек,
- в) воспитательский коллектив,
- г) представление квартир нуждающимся.

7. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант:

"эффективность - эффектность"?

- А) Словарь иностранных слов,
- Б) Словарь омонимов,
- В) Этимологический словарь,
- Г) Словарь паронимов.

8. Определите слово по толкованию его лексического значения:

Установление совпадения, соответствия одного предмета, явления другому предмету, явлению называют

- 1) инаугурацией,
- 2) инновацией,
- 3) идентификацией.

9. Какой фразеологический оборот имеет значение «нет ничего, совершенно пусто»:

1. Хоть отбавляй.
2. Хоть глаз выколи.
3. Хоть шаром покати.

10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям:

- | | |
|---------------------------|--|
| А) Семи пядей во лбу. | 1) Оказаться в неприятном, неловком положении. |
| Б) Попасть впросак. | 2) Очень умный, мудрый, выдающийся. |
| В) Подлить масла в огонь. | 3) Очень сильно (похож). |
| Г) Как две капли воды. | 4) Обострять отношения, усугублять |

11. Паронимы - это...

- А) близкие по звучанию однокоренные слова с разным значением,
- Б) одинаковые по звучанию, но разные по значению,
- В) разные по звучанию слова с противоположным значением,
- Г) разные по звучанию, но близкие по значению слова.

12. Синтаксические нормы регламентируют...

- А) функционально-стилистическую окраску слов,
- Б) значение и словоупотребление,
- В) построение предложений и словосочетаний,
- Г) произношение и ударение слов.

13. Словесное изложение, разъяснение и аргументация какой-либо мысли, идеи - это...

- А) повествование,
- Б) описание,
- В) рассуждение.

14. Словесная передача последовательности различных событий, явлений, действий - это...

- А) повествование,
- Б) описание,
- В) рассуждение.

15. Какое высказывание соответствует понятию "норма литературного языка"?

- А) Норма - это общепринятое, образцовое употребление языковых элементов.
- Б) Языковая норма - явление статичное.
- В) Современные орфоэпические нормы полностью соответствуют литературному языку 19-го столетия.

16. Риторика – это наука о законах

- А) философии,
- Б) логики,
- В) красноречия,
- Г) этики.

17. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Рассматривая рисунок,

1. создается впечатление, что птица живая,
2. обратите внимание на штриховку,
3. неожиданно погас свет,
4. мне вспомнилось лето.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа.

18. Укажите слова, у которых в приставке пишется буква С:

1. бе.. страшный,
2. бе.. чувственный,
3. бе.. земельный,
4. ра. жечь,

19. Укажите предложение с ошибками управления.

1. Молодые хоккеисты были разочарованы в результате первой встречи.
2. Сережа бросился в постель, уткнувшись в подушку.
3. Поэт воспеваает преданность Родине.

20. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных.

1. У меня такой мозоль, что я не могу наступать.
2. Интервью с учителем года близилось к концу.
3. Я купила красивую тюль.

21. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу и укажите номер предложения.

1. Любой (проступок, поступок) заслуживает осуждения.
2. (Вина, виновность) подсудимой не доказана.
3. В нашем городе (криминальная, криминогенная) обстановка улучшилась.

22. Выделите словосочетания с нарушением лексической сочетаемости.

1. При увольнении с работы надо смело предъявлять свои требования к руководителю предприятия.
2. В спорте большое значение играет регулярная тренировка.
3. Много времени уходило на составление ненужных отчетов.
4. За успешную работу ему дали благодарность.

23. Найдите предложения, в которых есть тавтология и избыточность слов.

1. После первого дебюта актриса стала получать предложения сниматься за границей.
2. Одна из самых действенных форм обучения и воспитания студентов - лекция.
3. Наставниками студентов являются крупные ученые, известные практики, талантливые педагоги.
4. Местные аборигены хорошо знают эти места.

24. Укажите номера двух предложений, в которых употреблены слова паронимы. Выпишите слова.

1. Речь прокурора отличается, прежде всего, доказанностью.
2. Ваша фирма является гарантом реализации контракта.
3. Вина подсудимой не доказана.
4. Психолог доказал, что преступление совершено в состоянии эффекта.

25. Укажите сложные предложения, в которых пропущена запятая:

1. Затрудняюсь что-нибудь сказать потому что проекта не видел.
2. Получили известие, что Волга стала, и через нее потянулись обозы.
3. Подумайте что может произойти на свете, если вы не подпишите этого письма.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	2	2
3	2	3
4	1	2
5	3	2
6	3	Г
7	2	Г
8	4	3
9	Г	3
10	В	А-2,Б-1,В-4,Г-3.
11	В	А
12	Б	В
13	А	В
14	А	А
15	В	А
16	1	В
17	1,2, тактично, дружеский	2
18	Исполнительское, эффективное, экономичный.	1,2
19	2,3	1,2
20	1,3	1,3
21	А-2, Б-4, В-1, Г-3.	1- поступок, 2-вина,3- криминогенная.
22	3,4	2,4
23	2,4	1,4
24	2,4	1-доказательностью, 4-аффект.
25	2,3	1,3