

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Богдановичский политехникум»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
на промежуточную аттестацию  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.15 Экология**

Для специальности  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
Форма обучения – очная  
Срок обучения - 2 года 10 месяцев

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР  
ГБПОУ СО «Богдановичский  
политехникум»

 / Е.Е. Киселева/

« 30 » августа 2018г

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.15 «Экология» составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля.

Составитель:

Привалова Ольга Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович.

Рассмотрено профильной цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.

Председатель  /Обухова Н.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	5
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
ПРИЛОЖЕНИЯ	11

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет
2. **Цели аттестации:** оценить результаты освоения дисциплины ОУД.15 Экология
3. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

• **личностных:**

- Л-1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л-2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л-3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- Л-4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л-5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- Л-6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л-7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

1. **метапредметных:**

- М-1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- М-2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- М-3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- М-4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

2. **предметных:**

- П-1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- П-2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- П-3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- П-4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- П-5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- П-6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. **Форма проведения аттестации:** дифференцированный зачет – контрольное задание из 8 вопросов

5. **Методика оценивания:** сопоставление с эталоном ответов.

6. **Требования к процедуре аттестации**

7. Кабинет биологии и географии

Нормы времени: 60 минут

8. **Требования к кадровому обеспечению аттестации**

Оценщики (эксперты): преподаватель биологии

9. **Оценочные материалы:** контрольные вопросы

### РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений в процессе выполнения контрольного задания.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на 8 контрольных вопросов.

### Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Учебные действия	Вопрос тестового задания и задания со свободным ответом
Л-1-Л-7	УД.1-УД.4.2	1-8
М-1-М-4	УД.1-УД.4.2	1-8
- П-1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	УД.1-УД.4.2	1-8
- П-2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	УД.1-УД.-4.2	1-8
- П-3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	УД.1-УД.-4.2	1-8
- П-4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	УД.1-УД.-4.2	1-8

<p>- П-5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.</p>	<p>УД.1-УД.-4.2</p>	<p>1-8</p>
<p>- П-6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>УД.1-УД.-4.2</p>	<p>1-8</p>

Оценивание личностных и метапредметных результатов осуществляется путём наблюдения за ходом выполнения студентом работы.

Оценивание выполнения контрольного задания осуществляется по разработанным нормам программы. Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам (МДК, УП и ПП) учебного плана ОПОП СПО (положительные итоговые оценки) фиксируются в приложениях диплому о среднем профессиональном образовании.

#### **Оценивание контрольного задания**

Контрольное задание состоит из 8 контрольных вопросов

Время выполнения контрольного задания — 45 минут.

Дифференцированный зачет проводится в кабинете биологии и географии.

## РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.15 «Экология» является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### Состав промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачета Вам необходимо: выполнить контрольное задание.

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

#### • личностных:

- Л-1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л-2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л-3 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- Л-4 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л-5 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- Л-6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л-7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### 3. метапредметных:

- М-1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- М-2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- М-3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- М-4 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### 4. предметных:

- П-1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- П-2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- П-3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- П-4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- П-5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- П-6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	УД.1 Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. УД.2 Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>1. Экология как научная дисциплина</b>	УД.1.1 Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
<b>1.1 Общая экология</b>	
<b>1.2 Социальная экология</b>	УД.1.2 Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
<b>1.3 Прикладная экология</b>	УД.1.3 Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
<b>2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	УД.2.1 Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
<b>2.1 Среда обитания человека</b>	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
<b>2.2 Городская среда</b>	УД.2.2 Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
<b>2.3 Сельская среда</b>	УД.2.3 Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
<b>3. Концепция устойчивого развития</b>	УД.3.1 Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
<b>3.1 Возникновение концепции устойчивого развития</b>	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
<b>3.2 Устойчивость и</b>	УД.3.2 Знание основных способов решения экологических проблем в



<b>развитие</b>	рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
<b>4. Охрана природы</b> 4.1 Природоохранная деятельность. 4.2 Природные ресурсы и их охрана.	УД.4.1 Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу УД.4.2 Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением- для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

**Контрольно-оценочные средства**

Контрольное задание содержит 8 контрольных вопросов

Время тестирования — 45 минут.

**Перечень тем, включенных в тестирование:**

Критерии оценки:

за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл.

за неверный ответ ставится 0 баллов.

**Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:**

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	36-40	5	отлично
80 ÷ 89	32-35	4	хорошо
70 ÷ 79	28-31	3	удовлетворительно
менее 70	0-27	2	не удовлетворительно

**Во время процедуры зачета используются следующие средства:**

Помещение: кабинет географии и биологии.

Оборудование: контрольное задание из 8 вопросов.

Нормы времени: 60 минут

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Валова В.Д. Экология. — М., 2014.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2014.
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
- Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2015.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### I вариант

- 1 Назовите цель модели устойчивого развития для решения экологических проблем.
- 2 Назовите главные причины экологических катастроф.
- 3 Приведите примеры экологических кризисов.
- 4 Сформулируйте краткий смысл теории Жака Фреско.
- 5 Сформируйте главный вывод из теории Жака Фреско.
- 6 Назовите природоохранные мероприятия по воде.
- 7 В чем главное значение агроценозов и какой % земной поверхности они занимают.
- 8 Назовите способы снижения загрязнения атмосферы автомобильными выбросами.

### II вариант

- 1 Назовите цель модели устойчивого развития для решения экологических проблем.
- 2 Назовите главные причины экологических катастроф.
- 3 Сформируйте главный вывод из теории Жака Фреско.
- 4 Назовите способы снижения загрязнения атмосферы автомобильными выбросами.
- 5 Назовите природоохранные мероприятия по недопущению радиоактивного загрязнения.
- 6 Назовите условия развития человеческого общества, по мнению сдержанных оптимистов.
- 7 Назовите основные направления ресурсосбережения.
- 8 Назовите основные загрязнители человеческого жилья и их безвредные заменители.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Ответы

1. Изменить человеческое мышление в области взаимодействия с природой и перейти к новому образу жизни: «от психологии неограниченных потреблений, к психологии разумного потребления».
2. Неограниченный рост численности населения и человеческих потреблений.
3. а) загрязнение атмосферы;  
б) истощение и загрязнение почвы и воды;  
в) истощение лесов – рост пустынь;  
г) изменение климата;  
д) уменьшение биологического разнообразия.
4. – Воспитание человека с детства, что он не потребитель, а созидатель.  
- Человек может жить только в гармонии с природой, другие отношения ведут к гибели.  
- Не должно быть языковых и государственных границ, различий по национальностям и расам.  
- Люди не решают экологические проблемы, а только говорят о них, необходимы за словами действия.  
- Формирование у человека истинных ценностей – ценности самой жизни, а не власти и денег.
5. «Без национальных, языковых и государственных границ; без власти и денег, через науку, образование и воспитание истинной культуры к здоровому обществу созидателей, являющихся частью природы, а не стоящих над ней».
6. Недопущение строительства: а) ГЭС на равнинных реках; б) отраслевых каналов; в) совершенствование методов очистки сточных вод .
7. Агроекосистемы дают человеку 90% пищевой энергии и составляют 10% земной поверхности.
8. – Дозированное внесение удобрений и ядохимикатов;  
- Применение (внесение) короткоживущих удобрений и ядохимикатов;  
- Грамотная обработка почвы с учетом природных условий.
9. – Изменение технологии перегонки нефти по увеличению выхода светлых продуктов (бензина);  
- Изменение технологических показателей автомобиля в сторону, снижение затрат горючего;  
- Замена бензина на сжиженный газ;  
- Добавка катализатора к топливу, повышающему полноту сгорания, без свинцовых добавок;  
- Применение керамических автомобильных двигателей, которые повышают температуру сжигания топлива и уменьшают количество выхлопных газов;  
- Строительство объездных дорог и дорожных развязок.
10. 1) недопущение: а) ядерной войны; б) аварий на АЭС;  
2) Поиск способов переработки радиоактивных отходов.

11. 1) природных ресурсов на Земле достаточно для развития экономики, но их стоимость возрастет;

2) Загрязнение среды не станет причиной гибели цивилизации, если 0,5-4% мирового ВВП будет выделяться на ее охрану.

3) Выживание человечества возможно при решении следующих задач:

- недопущения ядерных войн;
- сохранение равновесия в системе: «потребности человека и возможности биосферы»;
- регулирование прироста населения цивилизованными методами;
- повышение использования природных ресурсов за счет увеличения глубины добычи, замены дефицитных материалов и поиска новых источников энергии.

12. – Экономия нефти за счет глубины нефтепереработки и повышение выхода светлых продуктов;

- Экономия воды за счет оборотных систем водоснабжения;
- Замена дефицитных ресурсов на менее дефицитные;
- Комплексное истощение природных ресурсов;
- Использование вторсырья;
- Экономия ресурсов за счет совершенствования технологий.