

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Богдановичский политехникум»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
на промежуточную аттестацию по дисциплине
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для специальности
38.02.01 «Экономика и
бухгалтерский учет»
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев

2018

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ СО «Богдановичский
политехникум»

_____ /Е.Е.Киселева/

« _____ » _____ 2018г.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Составитель:

Половинкина Валентина Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович.

Рассмотрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018г.

Председатель _____

_____ /Сухачева Н.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА | 4 |
| РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | 7 |
| РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| карта мониторинга контроля и оценки результатов освоения дисциплины | |
| варианты заданий | |
| эталонные ответы | |

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.
2. **Цели аттестации:** оценить результаты учебных достижений обучающегося в целом по дисциплине.
3. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- Л.1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л.2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л.3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л.4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л.5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л.6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л.7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• **метапредметных:**

- М.1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М.2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М.4. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- П.1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П.2. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П.3. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П.4. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П.5. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

УД.1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

УД.2. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

УД.3. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

УД.4. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

УД.5. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;

УД.6. Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

УД.7. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

УД.8. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

УД.9. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

УД.10. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

УД.11. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

4. Форма проведения экзамена: письменная.

5. Методика оценивания: Сопоставление с эталоном ответов.

6. Требования к процедуре аттестации

Помещение: учебный кабинет.

Расходные материалы: тестовые задания.

Норма времени: 90 минут.

Требования к кадровому обеспечению аттестации

Оценщики (эксперты): преподаватель общеобразовательных дисциплин,

Ассистент: преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Оценочные материалы: *тестовые материалы, оценочные ведомости, эталон выполнения.*

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний и умений в процессе выполнения тестирования и работы с текстом.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен:

выполнить задания, состоящие из двух частей:

– часть 1 (обязательная - базовый уровень) – тест. Тест состоит из 35 заданий с выбором ответа из 4-х. Время выполнения теста 1 час.

– часть 2 (дополнительная - повышенный уровень) – работа с текстом. В предложенном тексте необходимо указать его тему, стиль, тип речи и привести доказательства правильности определения типа и стиля. Время выполнения работы 1 часа.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

| Коды результатов освоения дисциплины «Русский язык», подлежащие проверке | Состав промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» | |
|--|--|-------|
| | Тестовое задание | Текст |
| М.1 | Задания 1-35 | + |
| М.2 | Задания 1-35 | + |
| М.3 | Задания 1-35 | + |
| М.4 | Задания 1-35 | + |
| П.1 | Задания 1-35 | + |
| П.2 | Задания 8-12,32 | + |
| П.3 | | + |
| П.4 | Задания 3,6,8-10,32,35 | + |
| П.5 | Задания 8-12,32 | + |
| Л.1- Л.7 | Задания 1-35 | + |

| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Состав промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» | |
|---|--|---------------|
| | Тестовое задание | Анализ текста |
| УД.1. | Задания 8-12,32 | |
| УД.2 | Задания 3,35 | + |
| УД.3 | Задания 1-35 | + |
| УД.4 | Задания 35 | + |
| УД.5 | Задания 1-35 | + |
| УД.6 | Задания 1,2,14-21 | + |
| УД.7 | Задания 3,4-7,12,32,35 | + |
| УД.8 | Задания 1-35 | + |
| УД.9 | Задания 4-15,13-22,25-31,33,34 | + |
| УД.10 | Задания 13-31,33,34 | |
| УД.11 | Задания 1-35 | + |

Оценивание осуществляется по перечню требований и критериев.

| Критерии оценивания | Признаки проявления | Баллы |
|---------------------|--|-----------|
| Тестирование | Выполнил правильно задания теста | 1-35 |
| Работа с текстом | Определил тему текста | 0-1 |
| | Правильно определил стиль текста | 0-1 |
| | Привел не менее двух аргументов в доказательство этого стиля. | 0-1 |
| | Правильно определил тип речи текста | 0-1 |
| | Привел не менее двух аргументов в доказательство данного типа речи | 0-1 |
| | Максимальное количество баллов | 40 |

Тестирование проводится в компьютерном классе в программе NETTEST. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

При проверке второй части зачетной работы преподаватель оценивает правильность выполнения задания, отмечая в листе оценки признаки проявления обучающимися знаний и умений. Проводится сравнение проявленных признаков с эталоном и оценивание каждого признака по оценочной шкале с последующим переводом результата в 5-балльную систему.

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Кол-во баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|------------------|--|----------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 36-40 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 32 -35 | 4 | хорошо |
| 51 ÷ 79 | 20-31 | 3 | удовлетворительно |
| менее 51 | 0-19 | 2 | не удовлетворительно |

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплине фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» является экзамен. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр - это оценка за экзамен.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплине фиксируются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Состав промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачета Вам необходимо выполнить работу из 2 частей:

Часть первая – тест, включающий 35 заданий с выбором ответа из 4-х;

Часть 2 - работа с текстом по определению его темы, стиля и типа речи.

Общее время выполнения работы 2 часа.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л.1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

• **метапредметных:**

М.1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П.1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.3. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.4. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.5. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

УД.1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

УД.2. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

УД.3. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

УД.4. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

УД.5. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;

УД.6. Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

УД.7. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

УД.8. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

- УД.9.Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
 УД.10.Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
 УД.11. Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

Оценивание осуществляется по перечню требований и критериев.

| Критерии оценивания | Признаки проявления | Баллы |
|---------------------|--|-----------|
| Тестирование | Выполнил правильно задания теста | 1-35 |
| Работа с текстом | Определил тему текста | 0-1 |
| | Правильно определил стиль текста | 0-1 |
| | Привел не менее двух аргументов в доказательство этого стиля. | 0-1 |
| | Правильно определил тип речи текста | 0-1 |
| | Привел не менее двух аргументов в доказательство данного типа речи | 0-1 |
| | Максимальное количество баллов | 40 |

Оценочная шкала:

0 баллов – признак не проявлен (ответ не верный)

1 балл - признак проявлен полностью (ответ верный)

Сумма баллов за обе части формирует итоговую оценку.

Оценка результатов промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Кол-во баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---------------|---|----------------------|
| | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 36-40 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 32 -35 | 4 | хорошо |
| 51÷ 79 | 20-31 | 3 | удовлетворительно |
| менее 51 | 0-19 | 2 | не удовлетворительно |

Список рекомендуемых источников для подготовки к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестовые задания

Укажите один правильный ответ из предложенных (А1.-А7):

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) отобралА
- 2) кладОвая
- 3) килОметр
- 4) без инструктажА

А.2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кухОнный
- 2) докУмент
- 3) обОстришь
- 4) тОрты

А3. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

- 1) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.
- 2) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
- 3) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.
- 4) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятиста человек
- 2) инженеры
- 3) наисложнейший
- 4) в день именин

А5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. **Возражая против отдельных положений доклада,**

- 1) началась дискуссия.
- 2) большую роль играет культура спора.
- 3) присутствующие в целом согласились с докладчиком.
- 4) выступление в целом произвело хорошее впечатление.

А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,

- 1) они были строжайше запрещены Петром I.
- 2) по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
- 3) вышел указ Петра I о запрещении поединков.
- 4) Пётр I запретил поединки специальным указом.

А7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

Прочитайте текст и выполните задания (А8-А12).

(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6) компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

A8. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры - это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

A9. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

A10. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

A11 Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

A 12. Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) переводится из одной системы знаков в другую
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) воспроизводится в определённой последовательности.

A 13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В первых картинах И.Н. Никитина есть некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3

A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, укр..титель

- 3) пок..ряющий, з..ря, провозглашать
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон.

A15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред..явитель, неот..емлемый, трех..язычный
- 2) под..брать, запр..кинуть, поз..вчерашний
- 3) пр..уныл, пр..образился, гостеприимный
- 4) бе..характерный, ра..кидать, ра..росшийся

A16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) догон..шь, озадач..вший
- 2) разбуд..шь, омыва..мый
- 3) беспоко..шься, подстрел..нный
- 4) шепч..шься, расчист..вший

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. претерп..вать
Б. привередл..вый
В. алюми..вый
Г. успока..ваться

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В

A18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в..рховье, разв..твление, ш..паться
- 2) прогр..ссивный, санкц..онировать, возр..ст
- 3) отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать
- 4) осл..пленный, к..снулся, сув..ренитет

A19. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..кладка, о..бойный, на..строчный
- 2) пр..встать, пр..клеить, пр..школьный
- 3) на..граться, сверх..вестиции, изыскать
- 4) бартерный, е..язвить, обез..яна

A20. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) про..носишь, пр..образуемый
- 2) относ..шься, расп..щенный
- 3) перекин..шь, сломл..нный
- 4) засмотр..шься, замет..вший.

A21. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А никел..вый
Б. достра..вать
В приветл..во
Г. оскуд..вать

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, Г

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит добрых он, куда н(2) обернётся, а первый сам н(3) с кем н(4) уживётся.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 2, 3 4) 3, 4

A23. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Бунин рисует в рассказе (не)определённую личность, а устоявшийся социальный тип.
- 2) В Мещёрском крае можно встретить никогда (не)кошенные луга.
- 3) Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.
- 4) Трава, ещё (не)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

A24. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания () и реализации его в художественном образе.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4

A26. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания () и реализации его в художественном образе.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

A27. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Полы в средневековом замке устилали ароматными травами или тростниковыми циновками.
- 2) Тряска в лёгком возке да пьянящий степной воздух усыпили мальчика.
- 3) Наиболее богат и разнообразен растительный и животный мир влажных тропических лесов.
- 4) Раньше он либо не замечал окружающей природы либо смотрел на неё с практической точки зрения.

A28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжения (3) которого (4) состоялось крещение Руси.

- 1) 1, 2 2) 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A29. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

А30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Государственная Третьяковская галерея (1) основателем (2) которой (3) был московский купец Павел Михайлович Третьяков (4) в наши дни признана музеем русского искусства с мировым значением.

- 1) 1, 4 2) 2 3) 1, 3 4) 2, 4

А31. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя - свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,2 4) 3,4

Прочитайте текст.

Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь - это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

А32. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства

А 33. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Большую роль в опере А.П. Бородин «Князь Игорь» играют народные сцены: хоры горожан Путивля, провожающих Игора с войском в поход, хор бояр, возвещающий о пленении князя.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

А 34. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

- 1) 1,4 2) 2,3 3) 1,3 4) 2,4

А35. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются **КРАСОЧНЫМИ** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

3) **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

4) Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

Часть 2
Вариант 1.

Прочитайте текст. Выполните задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите стиль текста. Приведите аргументы.
3. Определите тип речи текста. Аргументируйте свое мнение.

(1) День Победы в России и в ряде стран СНГ празднуют 9 мая, а почти во всех странах-союзниках в годы войны, - 8 мая. (2) Это расхождение в датировке Дня Победы возникло не случайно. (3) Акт о безоговорочной капитуляции был подписан в ночь с 6 на 7 мая 1945 года генерал-полковником А.Йодлем, начальником штаба оперативного руководства вооруженными силами Германии, в Реймсе. (4) Советское правительство отказалось признать Реймский акт в качестве окончательного и потребовало повторить подписание капитуляции в Берлине. (5) Реймский акт объявили предварительным, и в ночь с 8 на 9 мая в пригороде Берлина – Карлсхорте акт о капитуляции подписали заново. (6) Церемония подписания акта о капитуляции завершилась в 0 часов 43 минуты 9 мая. (7) Вечером 9 мая было объявлено о капитуляции в Советском Союзе, в этот же день была освобождена Прага. (8) Поэтому этот день был объявлен Днем Победы.

Вариант 2.

Прочитайте текст. Выполните задания:

1. Определите тему текста.
2. Определите стиль текста. Приведите аргументы.
3. Определите тип речи текста. Аргументируйте свое мнение.

Из истории русских орденов.

(1) Первые ордена, как знаки отличия за государственную службу и военные подвиги, появились в России на рубеже XVII – XVIII веков, однако возникновение русской наградной системы относится еще ко времени образования Древнерусского государства.

(2) Обычай награждать за ратные подвиги особым знаком отличия существовал уже в Киевской Руси XI – XII веков. (3) Наградой тогда служила гривна – шейное украшение в виде обруча из драгоценного металла. (4) Позднее отличившихся храбростью награждали дорогими мехами, заморскими тканями, оружием, золотой и серебряной посудой - кубками и ковшами. (5) В середине XV века в России появляется, а затем получает самое широкое распространение новый вид награды – пожалование «золотыми».

(6) «Золотые» монетовидные знаки разного достоинства являлись своеобразными наградными медалями, которыми жаловали русских воинов за ратную службу, за боевую доблесть. (7) Пожалование «золотыми» сохранилось до конца XVII века.

(8) В начале XVIII века традиции «золотых» возвратились в наградах Петра I.

(9) Конец XVII – начало XVIII века отмечены в России широкими политическими, экономическими и военными преобразованиями, которые повлекли изменения и в русской наградной системе. (10) В это время появляются новые знаки отличия, ранее неизвестные в России. (11) Учреждаются первые русские ордена. (12) В 1698 году Петром I был учрежден высший орден Российского государства - орден святого Андрея Первозванного с девизом «За веру и верность».

ПРИЛОЖЕНИЕ В
ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| A1 | 1 | A19 | 2 |
| A2 | 4 | A20 | 4 |
| A3 | 1 | A21 | 4 |
| A4 | 1 | A22 | 3 |
| A5 | 4 | A23 | 3 |
| A6 | 4 | A24 | 3 |
| A7 | 1 | A25 | 4 |
| A8 | 2 | A26 | 3 |
| A9 | 4 | A27 | 4 |
| A10 | 3 | A28 | 2 |
| A11 | 1 | A29 | 3 |
| A12 | 1 | A30 | 1 |
| A13 | 2 | A31 | 1 |
| A14 | 2 | A32 | 3 |
| A15 | 1 | A33 | 4 |
| A16 | 1 | A34 | 1 |
| A17 | 4 | A35 | 2 |
| A18 | 1 | | |

Часть 2.

| Признаки проявления | Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|---|---|
| Тема текста | День Победы | История русских орденов |
| Правильно определил стиль текста | Научно-публицистический стиль | Научно-популярный |
| Привел не менее двух аргументов в доказательство этого стиля. | 1. Слова в тексте употребляются в прямом значении, нет средств выразительности. 2. Много фактического материала, точность изложения, конкретность. Языковые особенности: цифры, факты, примеры. | 1. Строгая последовательность изложения. 2. Точность, конкретность, невозможность искажения фактов, строгость. Языковые особенности: цифры, факты, примеры. |
| Правильно определил тип речи текста | Повествование | Повествование |
| Привел не менее двух аргументов в доказательство данного типа речи | 1. Рассказывается о событиях Великой Отечественной войны, связанных с установлением празднования Дня Победы. 2. События развиваются последовательно. | 1. Рассказывается об истории появления русских орденов. 2. События разворачиваются последовательно |