

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Богдановичский политехникум»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
на промежуточную аттестацию
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 География**

Для специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Б-18
Форма обучения – очная
Срок обучения - 2 года 10 месяцев

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ГБПОУ СО «Богдановичский
политехникум» Е.Е. Киселева/
« ____ » _____ 2018 г.

Оценочные средства промежуточной аттестации за первый семестр по дисциплине ОУД.09
География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения
основной профессиональной образовательной программы для специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Б-18

Составитель:

Привалова Ольга Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович.

Рассмотрено профильной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель  / Н.А. Обухова/

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	9
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. Цели аттестации: оценить результаты освоения дисциплины ОУД.09 География

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

Л-1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л-2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л-3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л-5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л-6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л-7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л-8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий

М-4 классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М-5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М-6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М-7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- П-1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- П-2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- П-4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- П-5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- П-6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- П-7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- П-8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4.В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

Введение. Источники географической информации.

УД.1 Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.

Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.

Политическое устройство мира

УД. 1.1. Умение показывать на карте различные страны мира.

УД. 1.2. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

УД. 1.3. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.

УД. 1.4. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.

УД. 1.5. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

География мировых природных ресурсов

УД. 2.1. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.

УД. 2.2. Выделение различных типов природопользования.

УД. 2.3. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.

УД. 2.4. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

УД. 2.5. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

География населения мира

УД. 3.1. Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.

УД. 3.2. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.

УД. 3.3. Умение называть основные показатели качества жизни населения.

УД. 3.4. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

УД.3.5. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

УД. 3. 6. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.

УД. 3.7. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

УД. 3.8. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

Мировое хозяйство

УД. 4.1. Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».

УД. 4.2. Выделение характерных черт современной научно-технической революции.

УД. 4.3. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

УД. 4.4. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

УД. 4.5. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.

УД. 4.6. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

УД. 4.7. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

УД. 4.8. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

УД. 4.9. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

УД. 4.10. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

УД. 4.11. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

УД. 4.12. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

УД. 4.13. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

УД. 4.14. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

УД. 4.15. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.

УД. 4.16. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

УД. 4.17. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

УД.4.18. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

Регионы мира

УД. 5.1. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.

УД. 5.2. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

УД. 5.3. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.

УД. 5.4. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

УД. 5.5. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

УД. 5.6. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

УД. 5.7. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

УД. 5.8. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

УД. 5.9. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

УД. 5.10. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

УД. 5.11. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

УД. 5.12. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

УД. 5.13. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

УД. 5.14. Умение показывать на карте различные страны Африки.

УД. 5.15. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

УД. 5.16. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

УД. 5.17. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города.

УД. 5.18. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

УД. 5.19. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

УД. 5.20. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

УД. 5.21. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

УД. 5.22. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.

УД. 5.23. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

УД. 5.24. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.

УД. 5.25. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

УД. 5.26. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.

УД. 5.27. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.

УД. 5.28. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

УД. 5.29 Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.

УД. 5.30. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.

УД. 5.31. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

Россия в современном мире

УД. 6.1 Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.

УД. 6.2. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.

УД. 6.3. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

УД. 7.1. Выделение глобальных проблем человечества.

УД. 7.2. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

5. Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет

6. Методика оценивания: сопоставление с эталоном ответов.

7. Требования к процедуре аттестации

8. Кабинет биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин.

Нормы времени: 60 минут

9. Требования к кадровому обеспечению аттестации

Оценщики (эксперты): преподаватель географии

10. Оценочные материалы: тестовые материалы

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений в процессе выполнения тестирования. Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить тестовое задание. промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить тестовое задание.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Учебные действия	Вопрос тестового задания
Л-1-Л-8	УД 1.1-УД 7.2	1-45
М-1-М-7	УД 1.1-УД 7.2	1-45
П-1 – П-8	УД 1.1-УД 7.2	1-45
П-2 – П-7	УД 1.3	1,2
П-2 –П-7	УД 2.3	22,33,44
П-2 –П-7	УД3.1	10
П-2 –П-7	УД 3 2	8
П-2 –П-7	УД 3.4	43
П-2 –П-7	УД 3.5	6
П-2 –П-7	УД 3.6	32
П-2 –П-7	УД 4.5	13,15
П-2 –П-7	УД 4.7	22
П-2 –П-7	УД 4.9	21,34
П-2 –П-7	УД 4.10	19,37
П-2 –П-7	УД 4.11	30
П-2 –П-7	УД 4.12	23,26,28
П-2 –П-7	УД 5.2-5.5	29-34
П-2 –П-7	УД 5.8-5.10	7
П-2 –П-7	УД 5.13	25,40-42
П-2 –П-7	УД 5.21	36-39
П-2 –П-7	УД 5.23-5.27	43-45

Оценивание личностных и метапредметных результатов осуществляется путём наблюдения за ходом выполнения студентом работы. Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам (МДК, УП и ПП) учебного плана ОПОП СПО (положительные итоговые оценки) фиксируются в приложениях диплому о среднем профессиональном образовании

Оценивание тестового задания: Тест состоит из 45 тестовых заданий.

Время тестирования — 60 минут.

Тестирование проводится в кабинете биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин.

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.09 География является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Состав промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачета Вам необходимо:
выполнить тестовое задание.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

Л-1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л-2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л-3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л-5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л-6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л-7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л-8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий

М-4 классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М-5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

аргументированные выводы;

М-7 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М-8 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П-1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П-2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П-3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П-4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П-5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П-6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П-7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П-8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов

	<p>природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров</p>

	биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Контрольно-оценочные средства

Тестовое задание содержит 45 вопросов.

Время тестирования — 60 минут.

Перечень тем, включенных в тестирование:

Критерии оценки:

за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл.

за неверный ответ ставится 0 баллов.

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	40-45	5	отлично
80 ÷ 89	36-39	4	хорошо
70 ÷ 79	32-35	3	удовлетворительно
менее 70	0-30	2	не удовлетворительно

Во время процедуры зачета используются следующие средства:

Помещение: кабинет биологии и экологии природопользования, медико-биологических дисциплин.

Оборудование: тестовые задания

Нормы времени: 60 минут

Список рекомендуемых источников для подготовки к дифференцированному зачету
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусьок О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Вопросы теста для дифференцированного зачета по географии

Вариант I

1. По особенностям административно-территориального устройства страны мира делятся на:
 - 1) метрополии и колонии;
 - 2) федеративные и унитарные;
 - 3) республики и монархии;
2. К странам с **республиканской формой государственной правления** относятся:
 - 1) Польша и Великобритания;
 - 2) Финляндия и Швеция;
 - 3) Франция и Германия.
3. Ресурсы **геотермальной энергии** связаны с:
 - 1) прогибами земной коры;
 - 2) выходами кристаллического фундамента на поверхность;
 - 3) повышенной сейсмической активностью.
4. Наиболее **загрязнёнными** являются моря:
 - 1) Японское и Берингово;
 - 2) Балтийское и Средиземное;
 - 3) Карибское и Коралловое;
5. **Постоянный рост потребления электроэнергии** может быть обеспечен за счёт:
 - 1) снижения расходов электроэнергии;
 - 2) увеличения добычи топлива в развивающихся странах;
 - 3) использования альтернативных источников энергии;
 - 4) строительства крупных по мощности электростанций.
6. К районам с **высокой плотностью населения** относятся:
 - 1) Север Австралии и Великобритания;
 - 2) Северо-Восток США и Китая;
 - 3) Центр Канады и Франции;
7. Наиболее **высокие величины рождаемости и смертности** характерны для стран:
 - 1) Зарубежной Европы;
 - 2) Зарубежной Азии;
 - 3) Африки.
8. **Первый тип воспроизводства** населения характерен для стран:
 - 1) Франция, Бразилия, Эфиопия;
 - 2) Германия, США, Япония;
 - 3) Китай, Албания, Кения;
9. Основным показателем **уровня урбанизации** является:
 - 1) количество крупных городов;
 - 2) доля городского населения;
 - 3) наличие городских агломераций.
10. Первое место в мире **по численности населения** занимает городская агломерация:
 - 1) Токио
 - 2) Нью-Йорк;
 - 3) Рио-де-Жанейро;
11. **Совокупность национальных хозяйств мира**, объединённых внешнеэкономическими связями, называется:
 - 1) международное географическое разделение труда;
 - 2) мировое хозяйство;
 - 3) международный экономический союз;
12. Главными **признаками** понятия **МГРТ** являются:

- 1) специализация и обмен;
 - 2) концентрация и кооперирование;
 - 3) кооперирование и обмен;
13. Из развитых стран в "**большую семёрку**" входят:
- 1) Швеция, Германия, Великобритания;
 - 2) Германия, Испания, Франция;
 - 3) Италия, Франция, Германия;
14. В структуре **экспорта развивающихся** стран преобладают:
- 1) машины и оборудование;
 - 2) топливо;
 - 3) продукты питания.
15. К **новым индустриальным** странам относятся:
- 1) Китай и Индия;
 - 2) Сингапур и Гонконг;
 - 3) Израиль и Турция;
16. В результате **достижений НТР** в отраслевой структуре хозяйства повышается роль:
- 1) промышленности;
 - 2) транспорта;
 - 3) непродовольственной сферы.
17. Район с выгодным ЭПЗ для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:
- 1) экономический район;
 - 2) свободная экономическая зона;
 - 3) страна с открытой экономикой;
18. Главным **показателем участия страны в мировой торговле** является:
- 1) валовой внутренний продукт;
 - 2) национальный доход;
 - 3) внешнеторговый оборот;
19. Главным **фактором размещения предприятий чёрной металлургии** является ориентация на:
- 1) потребителя и водные ресурсы;
 - 2) железную руду и коксующийся уголь;
 - 3) трудовые ресурсы и дешёвую электроэнергию;
20. Основным **современный** фактор размещения **нефтеперерабатывающих** заводов:
- 1) топливный;
 - 2) сырьевой;
 - 3) транспортный;
21. Наибольшая доля в структуре мирового потребления энергоресурсов принадлежит:
- 1) гидроэнергии;
 - 2) атомной энергии;
 - 3) нефти и газу.
22. Главным **экспортёром нефти** является:
- 1) Карибский регион;
 - 2) Ближний Восток;
 - 3) Западная Африка;
23. **Первое** место в мире по производству **автомобилей** занимают:
- 1) США;
 - 2) Япония;
 - 3) Россия;
24. В пределах **северного лесного пояса** на переработке древесины специализируются:

- 1) Канада и Швеция;
 - 2) Франция и Германия;
 - 3) Италия и США;
25. **Центральные равнины США и Восточный Китай** являются крупнейшими районами выращивания:
- 1) риса;
 - 2) сахарного тростника
 - 3) пшеницы
26. **Наименьшую себестоимость имеет транспорт:**
- 1) автомобильный;
 - 2) железнодорожный;
 - 3) морской.
27. **Наибольшее количество автомобилей на 1000 жителей** приходится в:
- 1) Канаде;
 - 2) Франции;
 - 3) США;
28. **Самыми крупными морскими флотами** обладают:
- 1) Либерия и Панама;
 - 2) Индия и Малайзия;
 - 3) Китай и Индонезия;
29. Для **североевропейского типа сельского хозяйства** характерно преобладание:
- 1) выращивания зерновых культур;
 - 2) молочного животноводства;
 - 3) птицеводства;
30. **"Лицом" Зарубежной Европы** является:
- 1) топливно-энергетическая промышленность;
 - 2) металлургия;
 - 3) машиностроение;
31. К числу **высокоразвитых районов Зарубежной Европы** относится:
- 1) Лондонский;
 - 2) Юг ФРГ;
 - 3) Мидленд;
32. **Главным районом трудовой миграции населения** является:
- 1) Центральная Европа;
 - 2) Южная Европа;
 - 3) Северная Европа;
33. **Больше всего нефти в Зарубежной Европе** добывается в:
- 1) Испании;
 - 2) Норвегии;
 - 3) Великобритании.
34. **Энергетика Франции** базируется на:
- 1) ГЭС;
 - 2) ТЭС;
 - 3) АЭС;
35. К **странам Южной Европы** относятся:
- 1) Италия, Испания, Швейцария;
 - 2) Греция, Румыния, Болгария;
 - 3) Испания, Греция, Италия;
36. **Наибольшая доля в электронике США** принадлежит промышленному поясу:
- 1) Северному;
 - 2) Юго-Восточному;

- 3) Калифорнийскому.
37. **Приатлантический район чёрной металлургии США** сформирован на базе:
- 1) трудовых ресурсов;
 - 2) собственных ресурсов железной руды;
 - 3) импортной железной руды;
38. **Главной продовольственной культурой США** является:
- 1) рис;
 - 2) кукуруза;
 - 3) пшеница;
39. **Самой большой урбанизированной зоной США** является:
- 1) мегалополис "Босваш";
 - 2) мегалополис "Приозёрный";
 - 3) мегалополис "Калифорнийский";
40. Среди **островов Японии** наиболее экономически развитым является:
- 1) Хонсю;
 - 2) Кюсю;
 - 3) Сикоку;
41. **Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае** являются:
- 1) национальные традиции;
 - 2) социально-экономические условия;
 - 3) демографическая политика;
42. **Отличительной особенностью территориальной структуры хозяйства Индии** является:
- 1) концентрация промышленности в северо-восточной части страны;
 - 2) равномерность в размещении хозяйства;
 - 3) существование нескольких "экономических столиц".
43. Самыми **"белыми" странами Латинской Америки** можно назвать:
- 1) Бразилию и Мексику;
 - 2) Аргентину и Уругвай;
 - 3) Чили и Эквадор;
44. **Главные нефтегазоносные бассейны Латинской Америки** находятся в:
- 1) Бразилии и Аргентине;
 - 2) Чили и Уругвае;
 - 3) Венесуэле и Мексике;
45. **Главной причиной отсталости сельского хозяйства Латинской Америки** является:
- 1) недостаток сельскохозяйственной техники;
 - 2) недостаток удобрений;
 - 3) существование старых форм землевладения.

Вариант 2

1. Форма государственного правления, при котором **выборная** законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная власть правительству, называется:
 - 1) демократией;
 - 2) республикой;
 - 3) метрополией;
2. К странам, в которых формой государственного правления является **конституционная монархия**, относятся:
 - 1) Швеция и Нидерланды;
 - 2) Япония и Китай;
 - 3) Франция и Великобритания;
3. **Соотношение** между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:
 - 1) ресурсный баланс;
 - 2) ресурсообеспеченность;
 - 3) коэффициент природного потенциала;
4. В структуре мирового земельного фонда на **обрабатываемые земли** приходится:
 - 1) 11%;
 - 2) 23%;
 - 3) 30%;
5. **Рациональное природопользование** в добывающей промышленности предполагает:
 - 1) ресурсосбережение;
 - 2) увеличение объёмов добычи минерального сырья;
 - 3) комплексное использование полезных ископаемых;
6. Самые **низкие показатели естественного прироста** населения свойственны странам:
 - 1) Зарубежной Европы;
 - 2) Зарубежной Азии;
 - 3) Северной Америки;
7. **Второму типу воспроизводства** населения соответствует формула:
 - 1) $13-10=3$;
 - 2.) $26-9=17$;
 - 3) $43-13=30$.
8. Демографическая политика - это система мер: регулирующих
 - 1) внутреннюю миграцию населения;
 - 2) ограничивающих въезд в страну;
 - 3) воздействующих на естественный прирост населения.
9. **Высокая доля населения пожилого возраста** характерна для стран:
 - 1) Зарубежной Азии;
 - 2) Африки;
 - 3) Зарубежной Европы.
10. Для **современного этапа урбанизации** характерной чертой является:
 - 1) рост числа городов;
 - 2) миграция населения из пригородных зон в города;
 - 3) переход от точечного города к агломерации;
11. Самый **высокий уровень урбанизации** в:
 - 1) Канаде;
 - 2) Великобритании;
 - 3) Японии;
12. **Мировое хозяйство сложилось**:
 - 1) в конце XIX - начале XX в.;
 - 2) на рубеже XVIII - XIX вв.;

3) в конце XVIII в.;

13. **Специализация** отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и обмена ими называется:

- 1) концентрацией производства;
- 2) кооперированием;
- 3) международным географическим разделением труда.

14. Наиболее **высокоразвитые** страны имеют **структуру** хозяйства:

- 1) индустриальную;
- 2) постиндустриальную;
- 3) аграрно-индустриальную;

15. Для стран, **отстающих** в своём развитии, характерной чертой экономики является:

- 1) высокая доля лёгкой промышленности;
- 2) индустриализация;
- 3) монокультурная специализация.

16. В **товарной структуре** мировой торговли в **настоящее** время преобладают:

- 1) сырьевые ресурсы;
- 2) продовольствие;
- 3) продукция лёгкой промышленности;
- 4) машины и оборудование.

17. По **числу туристов** первое место в мире занимают:

- 1) Италия;
- 2) Испания;
- 3) США;

18. **Региональная политика** способствует:

- 1) подъёму уровня экономического развития региона;
- 2) стиранию граней между городом и деревней;
- 3) рациональному размещению производительных сил;

19. Важнейшим фактором **размещения** предприятий **точного машиностроения** является:

- 1) сырьевой;
- 2) топливный;
- 3) наукоёмкости.

20. Главным **потребителем металла** является отрасль:

- 1) машиностроение;
- 2) энергетика;
- 3) строительство;

21. **Роль гидроэлектростанций** особенно велика в топливно-энергетическом балансе:

- 1) Норвегии;
- 2) России;
- 3) Франции;

22. **Большая часть нефти** зарубежного мира **добывается** в бассейнах:

- 1) Северного моря и Бискайского залива;
- 2) Бискайского и Мексиканского заливов;
- 3) Персидского и Мексиканского заливов.

23. Одним из крупнейших **районов медной промышленности** является:

- 1) северо-восток Китая;
- 2) Центральная Африка;
- 3) Южная Европа;

24. "**Зелёная революция**" - это:

- 1) защита окружающей среды;
- 2) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
- 3) агробизнес;

25. **Центральная Америка и Южная Азия** являются крупнейшими районами выращивания:
- 1) риса;
 - 2) сахарного тростника;
 - 3) подсолнечника;
26. **Первое место** по посеву и сбору хлопка занимают страны:
- 1) Азии;
 - 2) Африки;
 - 3) Северной Америки;
27. **Наибольшую себестоимость** имеет транспорт:
- 1) автомобильный;
 - 2) железнодорожный;
 - 3) авиационный;
28. Самыми **крупными по грузообороту портами** являются:
- 1) Сингапур и Тампико;
 - 2) Шанхай и Хьюстон;
 - 3) Роттердам и Гамбург;
29. Ярким примером стран - **обладательниц "дешёвых флагов"** могут служить:
- 1) Либерия и Панама;
 - 2) Индия и Малайзия;
 - 3) Китай и Индонезия;
30. Наиболее **сложная конфигурация транспортной сети** характерна для стран:
- 1) Северной Америки;
 - 2) Юго-Восточной Азии;
 - 3) Зарубежной Европы.
31. "**Лицом**" **Зарубежной Европы** является:
- 1) топливно-энергетическая промышленность;
 - 2) металлургия;
 - 3) машиностроение;
 - 4) лёгкая промышленность.
32. Для **среднеевропейского типа сельского хозяйства** характерно преобладание:
- 1) выращивания зерновых культур;
 - 2) молочного животноводства;
 - 3) свиноводства и птицеводства;
33. К числу **старопромышленных районов Зарубежной Европы** относится:
- 1) Лондонский;
 - 2) Рурский;
 - 3) район Северного моря;
34. По добыче **угля в Зарубежной Европе** лидирует:
- 1) Польша;
 - 2) Франция;
 - 3) Германия;
35. **Чёрная металлургия Франции** ориентирована на:
- 1) собственные запасы железной руды;
 - 2) собственные запасы каменного угля;
 - 3) импорт железной руды и каменного угля;
36. **Самой крупной агломерацией Зарубежной Европы** является:
- 1) Рейнско-Рурская;
 - 2) Парижская;
 - 3) Лондонская;
37. Самым молодым и динамичным макрорегионом **США** можно назвать:

- 1)Северо - Восток;
 - 2)Средний Запад;
 - 3)Запад;
38. **Главный район нефтехимической промышленности США:**
- 1)Аляска;
 - 2)Калифорния;
 - 3)побережье Мексиканского залива.
39. **Важнейшее место в транспортной системе США занимает транспорт:**
- 1)автомобильный;
 - 2)железнодорожный;
 - 3)трубопроводный;
40. **Главным центром авиационно-ракетного машиностроения в США является:**
- 1)Детройт;
 - 2)Лос-Анджелес;
 - 3)Чикаго;
41. **Недра стран Юго-Западной Азии богаты:**
- 1)рудами цветных металлов;
 - 2)ураном;
 - 3)нефтью;
42. **К отраслям специализации Японии относятся:**
- 1)чёрная металлургия и автомобилестроение;
 - 2)судостроение и текстильная промышленность;
 - 3)нефтяная промышленность и производство вычислительной техники;
43. **Тяжёлая промышленность Китая сконцентрирована:**
- 1) на западе;
 - 2) в центральной части;
 - 3)на северо-востоке.
44. **Наибольшая доля индейского населения в:**
- 1)Уругвае и Чили;
 - 2)Панаме и Коста-Рике;
 - 3)Боливии и Парагвае;
45. **В посевных площадях Латинской Америки преобладают культуры:**
- 1)сахароносные;
 - 2)волокнистые;
 - 3)масличные;

**Ответы для дифференцированного зачета по географии
1 вариант – 2 вариант**

1.2-2	16.3 -4	31.2 -3
2.3-1	17.2-2	32.1-3
3.3 -2	18.3-3	33.2-1
4.2-1	19.2-3	34.3-3
5.3-3	20.3-1	35.3-3
6.2-1	21.3 -1	36.3 -1
7.3 -3	22.2-3	37.3-3
8.2-3	23.4-2	38.3-3
9.3 -3	24.1-2	39.1-1
10.1 -3	25.3 -1	40.1-2
11.2-2	26.3 -1	41.2-3
12.1-1	27.3-3	42.3 -1
13.3-3	28.1-3	43.2-3
14.3 -2	29.2-1	44.3-3
15.2-3	30.3-3	45.3 -1

