

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Богдановичский политехникум»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
на промежуточную аттестацию
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.04История**

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения – очная

Срок обучения 2года 10 месяцев

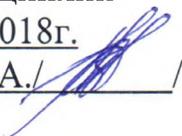
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГБПОУ СО «Богдановичский
политехникум»

_____ /Киселева Е.Е./
« ____ » _____ 2018г.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.04 История составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (В.В.Артемов, почетный работник общего образования РФ, заслуженный деятель культуры РФ) 2015 г.

Составитель: Рубцова Наталья Васильевна, преподаватель общественных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум».
г. Богданович.

Рассмотрено профильной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08 2018г.
Председатель: Обухова Н.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	7
РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	
карта мониторинга контроля и оценки результатов освоения дисциплины (МДК), варианты заданий, справочный материал, иллюстративный материал, оценочные ведомости, эталоны ответов, образцы готовой работы и др.	

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. Цели аттестации: оценить результаты освоения дисциплины за второй семестр.

3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

М4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

П1.Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4.Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

Введение

УД1.Актуализация знаний о предмете истории.

УД2.Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

1.ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

УД3.Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).

УД4.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

археологических находок на территории России

Неолитическая революция и ее последствия

УД5.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».

УД6. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

УД7. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Древнейшие государства

УД8. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ

Великие державы Древнего Востока

УД9. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.

УД10. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

УД11. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция

УД12. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».

УД13. Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

УД14. Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.

УД15. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

Древний Рим

УД16. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

УД17. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика»

УД18. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Культура и религия Древнего мира

УД19. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

УД20. Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.

УД21. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

Возникновение ислама. Арабские завоевания

УД22. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.

УД23. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Византийская империя

УД24. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

УД25. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности

Кириллом и Мефодием

Восток в Средние века

УД26.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

УД27.Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

УД28.Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Феодалная раздробленность в Европе

УД29.Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

УД30.Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Основные черты западноевропейского феодализма

УД31.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

УД32.Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

УД33.Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

Средневековый западноевропейский город

УД34.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

УД35.Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

УД36.Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

УД37.Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

УД38.Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

УД39.Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях

Зарождение централизованных государств в Европе

УД40.Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

УД41.Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

УД42.Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса

УД43.Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

УД44.Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

УД45.Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Племена и народы восточной Европы в древности.

Образование Древнерусского государства

УД46.Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.

УД 47.Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

УД48.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

Крещение Руси и его значение

УД49.Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.

УД50. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

Общество Древней Руси

УД51. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.

УД52. Анализ содержания Русской Правды.

УД53. Указание причин княжеских усобиц.

УД54. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

Раздробленность на Руси

УД55. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

УД56. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

УД57. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Древнерусская культура

УД58. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.

УД59. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества

Монгольское завоевание и его последствия

УД60. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

УД61. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.

УД62. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

Начало возвышения Москвы

УД63. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

УД64. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.

УД65. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

Образование единого Русского государства

УД66. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.

УД67. Объяснение значения создания единого Русского государства. Содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного

УД68. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

УД69. Называние причин раздробленности на Руси.

УД70. Раскрытие последствий раздробленности.

УД71. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

УД72. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

УД73. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

УД74. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

УД75. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета»

УД76. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

УД77. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

УД78. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

УД154. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

УД155. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

УД156. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Международные отношения

в XVII—XVIII веках

УД157. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

УД158. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Содержание обучения

УД159. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

УД160. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Война за независимость и образование США

УД161. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

УД162. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

УД163. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

УД164. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается эволюцией

Французская революция конца XVIII века

УД165. Систематизация материала по истории Французской революции.

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований

УД166. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:

- 1) в государственном управлении;
- 2) в экономике и социальной политике;
- 3) в военном деле;
- 4) в сфере культуры и быта.

УД167. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях.

УД168. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

УД169. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

УД170. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).

УД171. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

УД172. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

УД173. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией, внутренней политики данного периода

Русская культура XVIII века

УД174. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.

УД175. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения.

Содержание обучения

УД176. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

УД177. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия

УД178. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.

УД179. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Международные отношения

УД180. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.

УД181. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.

УД182. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

Политическое развитие стран Европы и Америки

УД183. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.

УД184. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

УД185. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.

Развитие западноевропейской культуры

УД186. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Колониальная экспансия европейских стран. Индия

УД187. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

УД188. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Китай и Япония

УД189. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

Содержание обучения

УД190. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

УД191. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).

УД192. Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

УД193. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

УД194. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Движение декабристов

УД196. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

УД197. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и

т. п.)

Внутренняя политика Николая I

УД198. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

УД199. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Общественное движение во второй четверти XIX века

УД200. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

УД201. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

Внешняя политика России во второй четверти XIX века

УД202. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

УД203. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

УД204. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Общественное движение во второй половине XIX века

УД205. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

УД206. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Экономическое развитие во второй половине XIX века

УД207. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

УД208. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.

УД209. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

Внешняя политика России во второй половине XIX века

УД210. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Русская культура XIX века

УД211. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

УД212. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.

УД213. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.

УД214. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ (14 часов)

Мир в начале XX века

УД215. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

УД216. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».

УД217. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

УД218. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века

УД220. Объяснение и применение в историческом контексте понятия

«пробуждение Азии».

УД221. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

УД222. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX—XX веков

УД223. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

УД224. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

УД225. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905—1907 годов в России

УД226. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

УД227. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Экономическое развитие во второй половине XIX века

УД228. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

УД229. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.

УД230. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

Внешняя политика России во второй половине XIX века

УД231. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Русская культура XIX века

УД232. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

УД233. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.

УД234. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Мир в начале XX века

УД235. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

УД236. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».

УД237. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века

УД238. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

УД156. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX—XX веков

УД157. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

УД158.Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

УД159.Систематизация материала о развитии экономики.

XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905—1907 годов в России

УД160.Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). УД161.

Д162.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы» «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Россия в период столыпинских реформ

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»

Серебряный век русской культуры

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

УД163.Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

УД164.Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

УД165. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Россия в период столыпинских реформ

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. УД166. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьиюньская монархия»

Серебряный век русской культуры

УД167. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

УД168. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

УД169. Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

УД170. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

УД171. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество

УД172. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

УД173. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

УД174. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

УД175. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

УД176. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

УД177. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). УД176. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

УД178. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

УД179. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории века.

Содержание обучения

УД180. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Гражданская война в России

УД181. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.

УД182. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

12. Между Двумя Мировыми войнами

Европа и США

УД183. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

УД183. Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).

УД184. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.

УД185. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.

Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта

Недемократические режимы

УД79.Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

УД80.Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.

УД81. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

УД82. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

УД83. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.

УД84. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

УД85. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».

УД86. Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.

УД87.Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

УД88.Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

Культура Руси конца XIII—XVII веков

УД89. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

УД90. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

УД91. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ (13 часов)

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Модернизация

УД92.Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».

УД93.Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

УД94.Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

УД95.Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Великие географические открытия. Образование колониальных империй

УД96.Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

УД97. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

УД98.Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

УД99.Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.

УД100.Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века

УД101.Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

УД102.Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. УД73.Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.

УД103.Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.

УД104.Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

УД105.Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

УД106.Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.

УД107.Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

УД108.Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.

УД109.Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

УД110.Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

Культура Руси конца XIII—XVII веков

УД111.Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

УД112.Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.; осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Модернизация

УД113.Объяснение причин и сущности модернизации.

УД114.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».

УД115.Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

УД116.Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

УД117.Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Великие географические открытия. Образование колониальных империй

УД118.Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

УД119.Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Государственный строй, система власти

УД120.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

УД121.Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

УД122. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

УД123.Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

УД124.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм».

УД125. «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

УД126.Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

УД127. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

УД128.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

УД129.Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

УД130. Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

УД131.Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

УД132.Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

УД133.Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

УД134. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

УД135. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

УД136. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

УД137. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

УД138. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Государство и власть в период перехода к индустриальной цивилизации.

УД139.Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе

УД140.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

УД141.Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

УД142. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Реформация и контрреформация

УД143.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

УД144.Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.

УД145.Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Становление абсолютизма в европейских странах

УД146.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

УД147.Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

УД148.Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

УД149.Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Англия

в XVII—XVIII веках

УД150.Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

УД151.Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Страны Востока

в XVI—XVIII веках

УД152.Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

УД153.Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

УД186.Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

УД187.Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Турция, Китай, Индия, Япония

УД188.Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения

УД189.Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Культура в первой половине XX века

УД190.Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

УД192.Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

УД193.Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

УД194.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Советское государство

и общество

в 1920—1930-е годы

УД195.Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

УД196.Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

УД197.Анализ информации источников и работ историков ополитических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Советская культура в 1920—1930-е годы

УД198. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны

УД199.Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

УД200.Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

УД201.Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

УД202.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах,

солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны

Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

УД203. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

УД204. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

УД205. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

УД206. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

УД207. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

УД208. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

УД209. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

УД210. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны

УД211. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

УД212. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

УД213. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Страны Восточной Европы

УД213. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

УД214. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Крушение колониальной системы

УД215. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

УД216. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

УД217. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай

УД218. Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Содержание обучения

УД219.Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

УД220.Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки

УД221.Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Международные отношения

УД222.Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

УД223.Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). УД224.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы

УД225.Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

УД226.Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). УД227.Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

СССР в 1950 — начале 1960-х годов

УД228.Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

УД229.Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

УД230.Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Содержание обучения

УД231.Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

УД232.Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период., ключевые события)

СССР в годы перестройки

УД233.Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением

дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Развитие советской культуры (1945—1991 годы)

УД234. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

УД235. Подготовка сравнительной таблицы

о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ (3 часа)

Россия в конце XX — начале XXI века

Зачет

УД236. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. УД237. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

УД238. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

УД239. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

УД240. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

УД241. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

УД242. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

4. Форма дифференцированного зачета: письменная

5. Методика оценивания: сопоставление с эталоном ответа

6. Требования к процедуре аттестации:

Помещение: кабинет № 37

Оборудование: тесты-задания

Инструменты: ручки

Расходные материалы:

Справочные материалы:

Норма времени: 1 час 30 минут

7. Требования к кадровому обеспечению аттестации

Оценщики (эксперты): преподаватель истории

8. Оценочные материалы: *тестовые материалы, оценочные ведомости, эталон выполнения, контрольная ведомость.*

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений в процессе выполнения *тестирования*

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен *выполнить тестовое задание*.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Учебные действия	Вопрос тестового задания
Л1-Л6	УД1-УД242	1-16
М1-М6	УД1-УД242	1-16
П1	УД3,33,207-242	1-16
П2	УД1-242	1-16
П3	УД- 1,2,5,12,17,23,26.30.31,48,7 0,71,76,80.81,87,93, 154,155,162,167,176,182.19 4.202.217.224, 233	1,3,6,11,16
П4	УД43,152,165,169,178,197, 206,213,227,229.235	1,2,3,4,6,8,9,10,11,1 3,14,16,15
П5	УД3.14,21,22.24,30,33,38,4 5,50,84,95,101,102,105,108, 121,125,131,141,189,192,20 4, 205,213,238	1,3,7,9,11,16

Оценивание личностных и метапредметных результатов осуществляется путём наблюдения за ходом выполнения студентом работы.

Оценивание тестовых заданий осуществляется по сопоставлению с эталоном ответов.

Преподаватель контролирует действия обучающегося и оценивает правильность (безопасность, полноту и т.д.) выполнения задания, отмечая в листе оценки признаки проявленных обучающимся знаний, умений, компетенций при выполнении работы. Проводится сравнение проявленных признаков с эталоном и оценивание каждого признака по оценочной шкале с последующим переводом результата в балльную систему.

Шкала оценивания:

0 баллов – признак не проявлен,

1 балл - признак проявлен частично,

2 балла – признак проявлен в полном объеме

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

(Оценивание осуществляется по *оценочной ведомости*.)

%	%	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	93-95	5	отлично
80 ÷ 89	80-92	4	хорошо
70 ÷ 79	63-79	3	удовлетворительно
менее 70	0-62	2	не удовлетворительно

УД186.Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

УД187.Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Турция, Китай, Индия, Япония

УД188.Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения

УД189.Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Культура в первой половине XX века

УД190.Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

УД192.Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

УД193.Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

УД194.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Советское государство

и общество

в 1920—1930-е годы

УД195.Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

УД196.Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

УД197.Анализ информации источников и работ историков ополитических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Советская культура в 1920—1930-е годы

УД198. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны

УД199.Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

УД200.Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

УД201.Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

УД202.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах,

солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны

Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

УД203. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

УД204. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

УД205. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

УД206. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

УД207. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

УД208. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

УД209. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

УД210. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны

УД211. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

УД212. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

УД213. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Страны Восточной Европы

УД213. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

УД214. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Крушение колониальной системы

УД215. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

УД216. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

УД217. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай

УД218. Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Содержание обучения

УД219.Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

УД220.Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки

УД221.Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Международные отношения

УД222.Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

УД223.Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). УД224.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы

УД225.Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

УД226.Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). УД227.Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

СССР в 1950 — начале 1960-х годов

УД228.Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

УД229.Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

УД230.Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Содержание обучения

УД231.Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

УД232.Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период., ключевые события)

СССР в годы перестройки

УД233.Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением

дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Развитие советской культуры (1945—1991 годы)

УД234. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

УД235. Подготовка сравнительной таблицы

о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ (3 часа)

Россия в конце XX — начале XXI века

Зачет

УД236. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. УД237. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

УД238. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

УД239. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

УД240. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

УД241. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

УД242. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

4. Форма дифференцированного зачета: письменная

5. Методика оценивания: сопоставление с эталоном ответа

6. Требования к процедуре аттестации:

Помещение: кабинет № 37

Оборудование: тесты-задания

Инструменты: ручки

Расходные материалы:

Справочные материалы:

Норма времени: 1 час 30 минут

7. Требования к кадровому обеспечению аттестации

Оценщики (эксперты): преподаватель истории

8. Оценочные материалы: тестовые материалы, оценочные ведомости, эталон выполнения, контрольная ведомость.

РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний, умений в процессе выполнения *тестирования*

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен *выполнить тестовое задание*.

Структурная матрица контрольно-измерительных материалов

Коды результатов освоения дисциплины (МДК), подлежащие проверке	Учебные действия	Вопрос тестового задания
Л1-Л6	УД1-УД242	1-16
М1-М6	УД1-УД242	1-16
П1	УД3,33,207-242	1-16
П2	УД1-242	1-16
П3	УД- 1,2,5,12,17,23,26.30.31,48,7 0,71,76,80.81,87,93, 154,155,162,167,176,182.19 4.202.217.224, 233	1,3,6,11,16
П4	УД43,152,165,169,178,197, 206,213.227,229.235	1,2,3,4,6,8,9,10,11,1 3,14,16,15
П5	УД3.14,21,22.24,30,33,38,4 5,50,84,95,101,102,105,108, 121,125,131,141,189,192,20 4, 205,213,238	1,3,7,9,11,16

Оценивание личностных и метапредметных результатов осуществляется путём наблюдения за ходом выполнения студентом работы.

Оценивание тестовых заданий осуществляется по сопоставлению с эталоном ответов.

Преподаватель контролирует действия обучающегося и оценивает правильность (безопасность, полноту и т.д.) выполнения задания, отмечая в листе оценки признаки проявленных обучающимся знаний, умений, компетенций при выполнении работы. Проводится сравнение проявленных признаков с эталоном и оценивание каждого признака по оценочной шкале с последующим переводом результата в балльную систему.

Шкала оценивания:

0 баллов – признак не проявлен,

1 балл - признак проявлен частично,

2 балла – признак проявлен в полном объеме

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

(Оценивание осуществляется по *оценочной ведомости*.)

%	%	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	93-95	5	отлично
80 ÷ 89	80-92	4	хорошо
70 ÷ 79	63-79	3	удовлетворительно
менее 70	0-62	2	не удовлетворительно

Оценивание тестового задания

Тест состоит из 16 заданий (вопросов):
12 заданий с выбором ответа;
4 задания на подстановку (открытой формы);

Время тестирования — 1 час 30 минут.

Тестирование проводится в бланковой форме.

Критерии оценки: за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл. За неверный ответ ставится 0 баллов.

№ задания	Необходимое количество набранных баллов
1	1
2	6
3	5
4	3
5	3
6	7
7	9
8	8
9	3
10	11
11	3
12	5
13	12
14	8
15	11
16	10

Итоговые оценки по учебной дисциплине, освоение которой продолжалось в течение нескольких семестров, определяется как среднее арифметическое всех оценок промежуточной аттестации. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты оценки учебных достижений обучающихся по дисциплинам (МДК, УП и ПП) учебного плана ОПОП СПО (положительные итоговые оценки) фиксируются в приложениях к диплому о среднем профессиональном образовании.

РУКОВОДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые студенты!

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.03 история является дифференцированный зачет. Условием допуска к промежуточной аттестации является успешное (оценки 3, 4, 5) выполнение всех контрольных точек текущего контроля. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки за зачет. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Состав промежуточной аттестации

В рамках дифференцированного зачета Вам необходимо:
выполнить тестовое задание.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на зачете.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

•предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать владение следующими основными видами учебных действий:

Введение

.Актуализация знаний о предмете истории.

Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

археологических находок на территории России

Неолитическая революция и ее последствия

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».

.Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

.Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.

Обоснование закономерности появления государства

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Древнейшие государства

Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ

Великие державы Древнего Востока

Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.

Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

УД11. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция

Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». УД13. Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.

Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

Древний Рим

Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика»

Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Культура и религия Древнего мира

Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.

Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

Возникновение ислама. Арабские завоевания

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Византийская империя

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием

Восток в Средние века

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Феодальная раздробленность в Европе

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Основные черты западноевропейского феодализма

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

Средневековый западноевропейский город

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях

Зарождение централизованных государств в Европе

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Племена и народы восточной Европы в древности.

Образование Древнерусского государства

Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.

Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».

Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

Крещение Руси и его значение

Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.

Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

Общество Древней Руси

Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.

Анализ содержания Русской Правды.

Указание причин княжеских усобиц.

Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,

Владимира Мономаха)

Раздробленность на Руси

Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Древнерусская культура

Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.

Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества

Монгольское завоевание и его последствия

Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.

Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.

Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

Начало возвышения Москвы

Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.

Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.

Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

Образование единого Русского государства

Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.

Объяснение значения создания единого Русского государства. Содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного

Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

.Называние причин раздробленности на Руси.

Раскрытие последствий раздробленности.

Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета»

Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века

Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.

Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.

Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».

Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.

Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели

и результаты внешней политики России в XVII веке

Культура Руси конца XIII—XVII веков

Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ (13 часов)

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Модернизация

Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».

Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Смутное время начала XVII века

Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. УД73. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.

Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.

Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.

Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.

Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

Культура Руси конца XIII—XVII веков

Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.;

осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Модернизация

Объяснение причин и сущности модернизации. УД81. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».

Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Государственный строй, система власти

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Государство и власть в период перехода к индустриальной цивилизации.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Реформация и контрреформация

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

.Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. УД92.Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Становление абсолютизма в европейских странах

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». УД94.Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Англия

в XVII—XVIII веках

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Страны Востока

в XVI—XVIII веках

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

.Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Международные

отношения

в XVII—XVIII веках

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Война за независимость и образование США

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

Французская революция конца XVIII века

Систематизация материала по истории Французской революции.

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований

Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:

- 1) в государственном управлении;
- 2) в экономике и социальной политике;
- 3) в военном деле;
- 4) в сфере культуры и быта.

Систематизация материала о ходе и ключевых событиях.

Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).

Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

.Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией, внутренней политики данного периода

Русская культура XVIII века

Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.

Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения.

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия

.Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.

.Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Международные отношения

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.

УД125.Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.

Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

Политическое развитие стран Европы и Америки

Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.

Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.

Развитие западноевропейской культуры

Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Колониальная экспансия европейских стран. Индия

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

.Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Китай и Япония

Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

.Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).

Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

.Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Движение декабристов

Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Внутренняя политика Николая I

Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Общественное движение во второй четверти XIX века

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Общественное движение во второй половине XIX века

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Экономическое развитие во второй половине XIX века

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

Внешняя политика России во второй половине XIX века

Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Русская культура XIX века

Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.

Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ (14 часов)

Мир в начале XX века

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX—XX веков

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905—1907 годов в России

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Экономическое развитие во второй половине XIX века

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. УД149. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

Внешняя политика России во второй половине XIX века

Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Русская культура XIX века

Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.

Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Мир в начале XX века

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX—XX веков

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики.

XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905—1907 годов в России

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). УД161.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы» «Совет», «Государственная дума», «конституционная

Сравнение позиций политических партий партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Россия в период столыпинских реформ

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»

Серебряный век русской культуры

Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Россия в период столыпинских реформ

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. УД166.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьиюньская монархия»

Серебряный век русской культуры

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество

Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). УД176.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории века.

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Гражданская война в России

Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.

Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

12. Между Двумя Мировыми войнами

Европа и США

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).

Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.

Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.

Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта

Недемократические режимы

Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Турция, Китай, Индия, Япония

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Культура в первой половине XX века

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Советское государство

и общество

в 1920—1930-е годы

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

Анализ информации источников и работ историков ополитических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Советская культура в 1920—1930-е годы

Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны

Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны

Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны

Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.

Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).

.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.

Страны Восточной Европы

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Крушение колониальной системы

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки

Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Международные отношения

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). УД224. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). УД227. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

СССР в 1950 — начале 1960-х годов

Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития

СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период., ключевые события)

СССР в годы перестройки

Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Развитие советской культуры (1945—1991 годы)

Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

Подготовка сравнительной таблицы

о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ (3 часа)

Россия в конце XX — начале XXI века

Зачет

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. УД237.Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

(Оценивание осуществляется по *оценочной ведомости*.)

		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	93-95	5	отлично
80 ÷ 89	80-92	4	хорошо
70 ÷ 79	63-79	3	удовлетворительно
менее 70	0-62	2	не удовлетворительно

Контрольно-оценочные средства

Тестовое задание содержит 16 вопросов. 12 заданий с выбором ответа; 4 задания на подстановку (открытой формы);

Время тестирования — 1 час 30 минут.

Тестирование проводится в бланковой форме.

Критерии оценки: за каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл. За неверный ответ ставится 0 баллов.

Перечень разделов, включенных в тест - задания:

- История как наука
- История средних веков
- Истоки индустриальной цивилизации
- История 20 века

№ задания	Необходимое количество набранных баллов
1	1
2	6
3	5
4	3
5	3
6	7
7	9
8	8
9	3
10	11
11	3
12	5
13	12
14	8
15	11
16	10

Итоговые оценки по учебным дисциплинам, освоение которых продолжалось в течение нескольких семестров, определяются как среднее арифметическое всех оценок промежуточной

аттестации. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Оценка результатов дифференцированного зачета производится в соответствии с универсальной шкалой:

(Оценивание осуществляется по *оценочной ведомости*.)

		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	93-95	5	отлично
80 ÷ 89	80-92	4	хорошо
70 ÷ 79	63-79	3	удовлетворительно
менее 70	0-62	2	не удовлетворительно

Задания:

Задание №1

Выделите мысль, объединяющую приведенные в пример высказывания:

«История сокровищница наших дней, свидетельница прошлого и поучения для настоящего, предостережение для будущего».

(японский писатель Мигель Сервантес)

«Что бы идти вперед, надо оглядываться назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно вам идти».

(русский писатель Леонид Андреев)

Задание №2

Соотнесите термины и понятия.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему | 1. Деспотия |
| 2. Особая форма государства, где власть и собственность не делимы. | 2. Вавилон |
| 3. Город - государство | 3. Полис |
| 4. Цивилизация Древнего Востока | 4. Греция |
| 5. Древняя цивилизация Запада | 5. Неолитическая революция |
| 6. Крупный землевладелец | 6. Феодал |

Задание №3

Установите личность.

1. Именно этот человек провел первую в истории России налоговую реформу, установив размер дани и место ее сборов;
2. Этот правитель первым принял крещение на Руси;
3. Соблюдая традиции своего времени, жестоко и изощренно отомстил за гибель близкого человека;
4. Управлял государством не от своего имени, а от имени сына, который был малолетним;
5. Это первый факт в России, когда на престоле сидела женщина;

Задание №4

Вычеркните лишнее.

1. Поляне, кривичи, вятичи, тимончане, древляне;
2. Холоп, рядович, тысяцкий, челядин, закуп;
3. Дворянство, духовенство, купечество, буржуазия, мещанство, казачество, крестьянство;

Задание №5

Выберите правильный ответ.

1. Столица Древнерусского государства Киев находился на землях:
 - а) кривичей;
 - б) полян;
 - в) древлян;
 - г) северян
2. Временем образования Древнерусского государства считается:
 - а) первая половина 9в;
 - б) конец 9в;
 - в) середина 10в;
 - г) конец 10в
3. феодализм обязательно предполагает:
 - а) развитую торговлю;
 - б) наличие классовой структуры общества;
 - в) крупное землевладение;
 - г) аренду земель

Задание №6

Соотнесите:

Святослав	а) положил начало составлению законов
Олег	б) объединил Новгород

Игорь	в) упорядочил сбор дани, ввел уставы, уроки, погосты
Владимир 1 Святой	г) поучение своим детям
Ольга	д) подписал договор с Византией в 944г
Ярослав Мудрый	е) ввел христианство как государственную религию
Владимир Мономах	ж) разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский каганат

Задание №7

Укажите, какие причины вызвали:

1. Политическую раздробленность Киевской Руси
 2. Завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
 3. Быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
- А) Жесткая дисциплина монголо-татар;
 Б) Стремление расширить свои владения за счет соседей;
 В) Рост экономической независимости и претензий на независимость политическую местной аристократии;
 Г) Каждое удельное княжество способно самостоятельно вести внешнюю политику;
 Д) Отсутствие единства русских княжеств;
 Е) Необходимо расширения пастбищ;
 Ж) Возможность обогащения в результате военных походов;
- 3) Княжеские усобицы;
 - И) Порядок престолонаследия.

Задание №8

Укажите, какие даты (подпишите событие) относятся к:

1. Периоду борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских рыцарей;
2. Периоду монголо-татарского завоевания

а) 15 июня 1240 г.	д) 8 сентября 1389 г.
б) 1236-1242 гг.	е) 1237 г.
в) 5 апреля 1242 г.	ж) осень 1480 г.
г) 31 мая 1223 г.	з) 1234 г.

Задание №9

Укажите политические предпосылки образования Московского централизованного государства:

- а) политика московских князей;
- б) потребность феодалов в закреплении крестьян;
- в) необходимость в развитии ремесла и торговли;
- г) рост городов как торгово-ремесленных центров;
- д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией, централизованным административным аппаратом;
- е) превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- ж) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость.

Задание № 10

Найдите соответствие:

Правление Ивана III	а) 1533-1584 гг.
Соборное уложение	б) 1612 г.
Опричнина	в) 1565-1572 гг.
Судебник Ивана III	г) 1497 г.
Судебник Ивана IV	д) 1550 г.
Ливонская война	е) 1462-1505 гг.
Второе Нижегородское ополчение	ж) 1613 г.
Свержение Монголо - татарского ига	з) 1598-1613 гг.
Смутное время	и) 1480 г.
Правление Ивана IV	к) 1558-1583 гг.
Избрание Михаила Романова царем	л) 1649 г.

Задание №11

Кому принадлежат эти слова:

1. Чтобы успешно выполнить свою главную задачу – защиту жизни подданных, власть должна быть сильной, неразделенной и не ограниченной.

2. Хорошим противоядием от злоупотреблений может быть разделение власти.

3. «Хорошие» законы, по общему убеждению, способны буквально творить чудеса, облагораживать права, обеспечивать расцвет наук, искусств и ремесел, всеобщее богатство и счастье.

А. Франсуа Мари Аруэ (Вольтер);

Б.А. Смит;

В.Монтескье;

Г.Т. Гоббс.

Д.Дж. Локк

Задание №12

Дайте определения понятиям:

Модернизация-

Абсолютизм-

Религиозные войны-

Великие географические открытия-

Новое время-

Задание №13

Найдите соответствие.

1	Северная война	а)1725-1727
---	----------------	-------------

2	Правление Петра 1	б)1700-1721
3	Учреждение Сената	в)1722
4	Полтавская битва	г)1713
5	Азовские походы	д)1682-1725
6	Введение нового летоисчисления	е)27 июня 1709
7	Правление Екатерины 1	ж)1575-1762
8	Участие России в семилетней войне	з)1695-1696
9	Россия - Империя	и)1700
10	Правление Екатерины 2	к)1773-1775
11	Восстание под предводительством Пугачева	л)1762-1796
12	Санкт-Петербург – столица России	м)1721

Задание №14

Укажите, какие процессы, особенности и мероприятия характерны для развития России

1. В первой половине 19в.
 2. Во второй половине 19в.
 - а) начало железнодорожного строительства;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) завершение промышленного переворота;
 - г) начало промышленного переворота;
 - д) интенсивный приток иностранных капиталов в российскую экономику;
 - е) создание рынка свободной рабочей силы;
 - ж) проведение денежной реформы ;
 - з) перевод крестьян на обязательный выкуп;
- введение «временно обязанного» состояния крестьян

Задание №15

Укажите дату событий:

1. Вступление на престол Николая 2 Романова;
2. Столыпинская аграрная реформа;
3. Первая мировая война;
4. Гражданская война в России;
5. Создание СССР;
6. НЭП;
7. Вторая мировая война;
8. Холодная война;
9. Распад колониальной системы в мире
10. Распад мировой системы социализма;
11. Становление Российской Федерации

Задание № 16

Найдите соответствие:

1	Создание государства Израиль	А) первая половина 21 века
2	Распад СССР	Б) вторая половина 20 века
3	Распад мировой системы социализма	
4	Изменение политической карты мира	
5	Создание атомной бомбы	
6	Договор ОСВ-2	
7	Крушение колониальной системы мира	
8	Первый визит Американского президента в Москву	
9	Сближение России с Китаем	
10	Международный терроризм	

**Список рекомендуемых источников для подготовки к зачету
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы для подготовки к зачету**

Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И.А. Данилов А.А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Приложение А

Эталон ответов тестового задания

Задание 1.

1.1. *История учит нас не совершать ошибки прошлого. Она хранит информацию о нем, в то же время и полезный опыт, который будет заимствован потомками.*

1.2. *Для будущего надо извлекать плюсы и минусы прошлого.*

Задание 2.

1-5

2-1

3-3

4-2

5-4

6-6

Задание 3.

Княгиня Ольга

Задание 4.

1-тимончане,

2-закуп

3-буржуазия

Задание 5.

1-в

2-б

3-в

Задание 6.

1-ж

2-д

3-а

4-е

5-в

6-б

7-г

Задание 7.

г

д

к

Задание №8

1-а- Невская битва

в - Ледовое побоище

г-битва на Калке

2-б-Татаро-монгольское иго

д - Куликовская битва

е - нашествие Батыя

ж - свержение ига

Задание №9

г, д, ж

Задание № 10

1-е

2-л

3-в

4-г

5-д

6-а

Задание №11

1-Т. Гоббс

2-Монтескье

3-Вольтер

Задание №12

Модернизация-обновление объекта

Абсолютизм - государственный строй

**Религиозные войны - ряд вооруженных столкновений в Европе в 16-17 вв.
между протестантами и католиками**

Великие географические открытия

Задание №13

1-б

2-д

3-в

4-е

5-з

6-и

7-а

8-ж

9-м

10-л

11-к

12-г

Задание №14

1-б, г, з

2-а, в, д, ж, е

Задание №15

1-1896

2-1906

3-1914-1918

4-1918-1920

5-1922

6-1920

7-1939-1945

8-1949-1991

10- конец 80-х -1991

11-1991

Задание №16

А-1, 4, 5

Б-2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10