**Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

ЮНОШИ, запишите домашнее задание в тетради, ЧИСЛО, № урока, тему урока.

С уважением, Людмила Ивановна

Высылать работу не надо!

Дата 27.10.2020г.

Группа Э-19

Учебная дисциплина Человек и общество **ТЕТРАДЬ РАБОЧАЯ, урок № 66**

Тема занятия. Урок № **66**

Форма урока  **ЛЕКЦИЯ**

**Содержание занятия**

Новый материал  **Межнациональные отношения**

**Задания 1. Ответьте на Тест.**

Тест.

**1) Социальная группа - это**:

а) любая совокупность людей, имеющая какой- либо социально значимый признак (пол, возраст, профессия, власть и др.);

б) группа, представляющая собой определенный социальный  
стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оценивае­мый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведе­ние или будущее.

**2) Что из перечисленного попадает под определение социаль­ной группы?**

а) класс; б) социальный слой, в) семья; г) всё перечисленное выше.

**3) К какому понятию** относится следующее определение: «по­ложение личности, занимаемое в обществе в соответствии с воз­растом, полом, происхождением, семейным положением?

а) «престиж», б) «социальный статус»; в) «авторитет».

**4)** **Что является признаками предписанного статуса**?

а) Национальность, квалификация;

б) социальное происхождение, национальность;

в) образование, квалификация.

**5) Как называется поведение**, которое ожидают от человек данного социального статуса?

а) достигаемый статус; б) престиж; в) социальная роль.

**6)** **Пианистка К.** получила на конкурсе молодых исполнителей почётную грамоту. Это пример:

а) социального статуса,

б) социальной роли,

в) социальной санкции.

**7**) **Продолжите предложение**.

Статус ученика школы предполагает…

**2. ПРОЧИТАЙТЕ текст** ВНИМАТЕЛЬНО и **ЗАПИШИТЕ ПОНЯТИЯ**.

**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

« Если я чем - то на тебя не похож,

я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

(Антуан де Сент – Экзюпери)

Помимо классов, сословий и других групп, социальную структуру общества составляют и

исторически сложившиеся общности людей.

Развитие экономических связей внутри народности и между народностями привело к их превращению в нации. Нации возникли как из родственных, так и неродственных племён и народностей в результате их соединения, «перемешивания».

**Нация** - историческая общности людей, характеризующаяся единством территории, экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, национального характера.

Эти исторические общности в науке принято называть этническими общностями.

**Этносы**- это большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, сознанием нерасторжимости исторической судьбы.

Современное человечество представлено примерно тремя тысячами различных народов, а в нашей стране их больше ста. В то же время независимых государств в мире насчитывается около 200.

Большинство народов проживает в многонациональных государствах.

Мечтой лучших людей всех времён и народов было **создание государства дружбы и братства, общества гармонии между нациями, «когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся», как писал А.С. Пушкин**.

К сожалению, в современном мире множество межнациональных конфликтов.

(«**Конфликт**» - столкновение, м**ежнациональный** – между представителями разных национальностей).

**Межнациональный конфликт**– споры, столкновения, возникшие между большими группами людей разных национальностей, между государствами.

**Причины межнациональных конфликтов.**

***1. Территориальные споры***.

Из истории мы знаем, что в разные её периоды происходило передвижение

каких- то народов, завоевание, переселения, при которых территория, занимаемая тем или иным народом, неоднократно менялась. Менялись и неоднократно границы. В настоящий момент, когда возникает территориальный спор, доказать что- либо очень трудно, а попытка силой решить этот вопрос ведёт к немыслимым бедствиям.

***2. Неравенство социально- экономических условий.***

Различия в уровне жизни, разное представительство в высокооплачиваемых профессиях, в органах власти - всё это становиться источником недовольства, порождает конфликтную ситуацию.

***3. Ущемление прав по национальному и религиозному признаку.***

Если в государстве вводятся ограничения на использование языка того народа, который является меньшинством, если преследуется национальная религия, то отношения в обществе становятся напряжёнными.

***4. Национальные предрассудки, низкая культура.***

Некоторые люди верят, что есть «плохие» и «хорошие» национальности. Их раздражают люди, непохожие на них по языку, религии, образу жизни. Предрассудки, которые являются следствием незнания истории, традиций, культуры других народов, а нередко результатом злонамеренной лжи, порождают оскорбительные высказывания в отношении людей иной национальности.

Насколько сильны национальные предрассудки среди подростков нашей школы мы решили выяснить, проведя анкетирование по теме межнациональных отношений в 8-9 классах.

**ОТВЕТЬТЕ на Анкету.**

1.Имеет ли для вас значение, к какой национальности вы принадлежите?

2. Влияет ли цвет кожи и национальность на интеллектуальные и моральные качества человека?

3. Есть ли у тебя друзья других национальностей?

4. Готов ли ты помочь в беде человеку другой национальности?

5. Как отнеслись бы твои родители к тому, что к тебе в дом пришёл твой друг, национальность которого отличается от твоей?

6. Надо ли обсуждать тему межнациональных отношений.

В современном мире многонациональны не только государства, но и города, сёла. Коллективы с многонациональным составом в наши дни стали нормой не только на земле, но и в космическом пространстве.

Исторически наше государство складывалось как сообщество разных народов, культур и религий.

**Ещё писатель Алексей Степанович Хомяков во второй половине 19 века отмечал**:

**«Русский смотрит на все народы, замежёванные в бесконечных равнинах Северного царства, как на братьев своих. Лихой казак Кавказа берёт жену из аула чеченского, крестьянин женится на татарке или мордовке, и Россия называет своею славою и радостью негра Ганнибала».**

**А в 20 веке поэт и драматург Юлий Кирсанович Ким (его отец- кореец, а дед по материнской линии- из Калужской области) писал**

…Отчасти я вполне чистопороден,

Всесвятский, из калужских христиан,

Но по отцу - чучмек я, инородец,

И должен убираться в свой Пхеньян.

Куда же мне, по- вашему закону?

Мой край теперь отчасти только мой.

Пойти на Волгу, побродить по Пскову

Имею право лишь одной ногой?

Во мне кошмар национальной розни.

С утра я слышу брань своих кровей:

Одна кричит, что я кацап безмозглый,

Другая - почему- то, что еврей.

…А мой язык, любимый и привычный,

Его питал полвека этот край.

Так русский он иль русскоязычный?

**? Межнациональные браки**.

От смешанных браков рождаются дети, которые соединяют в себе разные этнические ветви в одно древо человеческой жизни. Наука утверждает: сегодня нет не только чистокровных народов, но и отдельных людей, среди предков, которых не присутствовали бы наверняка (или с большей долей вероятности) представители разных этносов. Любые претензии на «чистокровность» есть обман, путь в тупик, причём тупик кровавый, о чём говорят и опыт истории, и опыт наших дней.

**-Как же предотвратить национальные конфликты?**

При решении межнациональных конфликтов необходимо со­блюдение гуманистических принципов политики в области нацио­нальных отношений:

- отказ от насилия и принуждения,

- мирное урегулирование спорных проблем;

- поиск согласия;

- равенство наций и народов;

- признания прав и свобод человека важнейшей ценностью.

Эти гуманистические принципы нашли отражение в Конституции Российской Федерации

**Статьи (ст.19,26,29,68,69). Прочитайте.**

*Статья 19.*

Государство **гарантируе**т равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлеж­ности к общественным объединениям, а также других обстоя­тельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

*Статья 26*

1. Каждый **вправе** определять и указывать свою нацио­нальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлеж­ности.
2. Каждый имеет **право** на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и твор­чества.

*Статья 29*

Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, наци­онального, религиозного или языкового превосходства.

*Статья 68.*

Российская Федерация **гарантирует** всем ее народам право  
на сохранение родного языка, создание условий для его изуче­ния и развития.

*Статья 69.*

Российская Федерация **гарантируе**т права коренных малочис­ленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

**Наше государство многое делает для того, чтобы каждый человек, к какой бы нации он не относился, чувствовал себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, имел возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом. Но многое зависит и от каждого отдельного человека, от нас с вами. Необходимо проявлять уважение, терпение к людям другой национальности, их верованиям, обычаям, сочувствие к беженцам, мигрантам, большинство из них не от хорошей жизни покинули родные места. Нам нужно учиться жить в согласии в этом многообразном мире.**

« Если я чем - то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

эти слова - не только урок нам, живущим в 21 веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. Мы связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. В наших интересах сделать нашу жизнь счастливой, комфортной, радостной, чтобы последующие поколения не только продолжали наши традиции, но и восхищались нашим умением прощать, творить добро и быть терпимым друг к другу.

**Форма отчета.**  Отчет по заданию записываем в тетрадь **РАБОЧУЮ.**

**Получатель отчета.** Преподаватель Качусова Л.И