Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Дата:6.11.20

Группа: А-19

Учебная дисциплина: Человек и общество

Тема занятия: **Система образования в Российской Федерации**

**Задание:**

1.Читаем лекцию.

2.Готовим сообщение на тему: «Самообразование - непременное условие успешной профессиональной деятельности

Система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

Как функционирует

Российская система образования - это мощная совокупность четырех сотрудничающих структур.

Федеральные стандарты и образовательные требования, которые определяют информационную составляющую учебных программ. В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные. Оба вида подразделяются на основные и дополнительные.

К основным общеобразовательным программам относят:

дошкольные;

начальные;

основные;

средние (полные).

Основные профессиональные программы подразделяются следующим образом:

средние профессиональные;

высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура);

послевузовское профессиональное обучение.

Современная система образования в России предполагает несколько форм обучения:

в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная);

внутрисемейное;

самообразование;

экстернат.

Также допускается сочетание перечисленных учебных форм.

Научные и образовательные институции. Они функционируют для реализации учебных программ.

Образовательное учреждение - это структура, занятая осуществлением учебного процесса, то есть реализацией одной или нескольких обучающих программ. Учебное учреждение также обеспечивает содержание и воспитание учащихся.

Схема системы образования в РФ выглядит так:

Первое звено - дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии).

Второе звено - общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование.

Третье звено - среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).

Четвертое звено - высшее образование (университеты, институты, академии).

Пятое звено - послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).

Учреждения образования бывают:

hello\_html\_0.gif

государственными (регионального и федерального подчинения);

муниципальными;

негосударственными, то есть частными.

Все они являются юридическими лицами.

Типы образовательных заведений:

дошкольные;

общеобразовательные;

начального, общего, высшего профобучения и послевузовского профобразования;

военного высшего профобразования;

дополнительного образования;

специального и корректирующего обучения санаторного типа.

ІІІ. Структуры, осуществляющие управленческие и контрольные функции.

ІV. Объединения юридических лиц, общественных групп и общественно-государственных компаний, работающих в системе образования РФ.

Структура

Учреждения - главное звено системы образования Российской Федерации. Обучающие заведения ведут учебно-воспитательную работу по специально разработанным планам и сводам правил.

Кратко систему образования в РФ описать невозможно, поскольку она многообразна и складывается из разных составляющих. Но все они входят в комплекс, призванный на каждой образовательной ступени осуществить последовательное развитие индивидуальных и профессиональных качественных показателей личности. Образовательные учреждения и всевозможные виды обучения образуют российскую систему непрерывного образования, которая сочетает такие типы обучения:

государственное,

дополнительное,

самообразование.

Компоненты

Программы образования в педагогической системе РФ - это целостные документы, разработанные с учетом:

hello\_html\_0.gif

ФГОС, на которые приходится более 70% содержания образовательных программ;

национально-региональных запросов.

ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты - содержат требования, соблюдение которых обязательно для учреждений, имеющих государственную аккредитацию.

Профобразование

Развитие системы образования в России невозможно представить без полноценного формирования личности, которое достигается при овладении глубокими знаниями, профессиональными умениями, навыками и солидными компетенциями по одной или нескольким профессиям. Реформирование профобразования призвано обеспечить прогресс каждому обучающемуся.

К основным направлениям совершенствования профобразования относятся:

укрепление и расширение материальной основы профобразования;

создание на предприятиях центров практики;

привлечение к подготовке кадров профессионалов-производственников;

повышение качества обучения специалистов.

Современная система образования в РФ подразумевает расширение профессиональной составляющей.

Нормативные документы

Основной документ, регулирующий деятельность учебных учреждений, - это принятый в 2012 году Закон «Об образовании в Российской Федерации». В нем изложено отношение к процессу обучения и регламентирована его финансовая составляющая. Поскольку система обучения находится на стадии реформирования и совершенствования, время от времени появляются новые указы и приказы, и перечень нормативных актов постоянно пополняется, но на сегодня в него включены:

Конституция РФ.

Целевая программа развития образования.

Федеральные законы «О высшем и послевузовском образовании», «О внесении изменений в законодательные акты об уровнях высшего профобразования».

Приказы Минобрнауки «О головных вузах и организациях», «О реализации Болонской программы».

Примерные положения об организации учебного процесса.

Концепция модернизации системы образования в России.

Постановление «О сотрудничестве с зарубежными организациями в области образования».

Типовые положения о дополнительном обучении.

В список также входят законы, постановления, указы и распоряжения, касающиеся отдельно каждого «этажа» образовательной системы.

Управление образовательной системой в РФ

На верхней ступени стоит Министерство образования и науки, занятое выработкой доктрины учебной сферы и составлением нормативно-правовых документов. Далее располагаются федеральные агентства и исполнители муниципального уровня. Коллективы местного самоуправления следят за реализацией вышедших актов в структурах образования.

Любая управленческая организация имеет свои четко прописанные полномочия, которые передаются от высшего уровня к низшему, не обладающему правами на реализацию некоторых действий в образовательной политике. Это не означает делегирование права на финансирование тех или иных мероприятий без согласования с вышестоящей структурой.

Инспектирование общего соблюдения законодательных положений ведет государственно-общественная система управления образованием в РФ. Входящие в нее организации заняты в основном вопросами функционирования школ и контролем выполнения принципов:

гуманного и демократичного подхода в управлении;

систематичности и целостности;

правдивости и полноты сведений.

Чтобы политика была последовательной, в стране существует система органов управления образованием следующих уровней:

центрального;

вневедомственного;

республиканского;

автономно-областного;

автономно-окружного.

Благодаря сочетанию централизованного и децентрализованного управления удается обеспечивать работу администраторов и общественных организаций в интересах коллективов. Это создает плацдарм для внедрения управленческих постановлений без дублирования и приводит к повышению координации действий всех подразделений образовательной системы.

Форма отчета:

1.Фото конспекта.

2.Подготовка презентации по теме

 Срок выполнения задания 9 НОЯБРЯ 2020 г.

 Получатель отчета: natasha141191@mail.ru (ВСЕ С МАЛЕНЬКОЙ И БЕЗ ПРОБЕЛОВ)

 Указываем ФИ., группу, тему, дату!