**Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

 УВАЖАЕМЫЕ студенты!

 ВЫПОЛНИТЕ РАБОТУ в ***документе в формате MS Word* или**

 **в тетради (вышлите фото).**

**Ф.И. напишите посередине листа, число, № и тему урока.**

 Дата 20.11.2020г.

Группа Б -20

Учебная дисциплина История

Тема занятия. Урок № **92**

 Форма урока Комбинированное

**Содержание занятия**

 Новый материал **Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы.**

 **Советская культура в 1920-1930-е годы**.

**Задания.**

 **Повторение. Синквейны.**

**1. НЭП (она)**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**1. Раскулачивание**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**1. Трудодень**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**1. Прочитайте внимательно текст. Запишите конспект по пунктам текста с понятиями.**

 **«Мы живем, под собою не чуя страны…»**

*О. Мандельштам*

**«Каждый поступок противодействия власти**

**требовал мужества,**

**несоразмерного с величиной поступка»**

*А.И.Солженицын*

#

# Говоря о государстве, сформировавшемся на рубеже 20-30-х г.г., историки называют его *тоталитарным.*Автором этого понятия является Б. Муссолини, который говорил: «Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства».

 **Советское государство и общество в 20-30-е гг. ХХ в.**

**Причины и суть сталинизма**.

**Cоветский  Союз** **20-30-е гг**. ХХ в. существовал в условиях постоянной угрозы войны. Подготовка к войне явилась главной причиной индустриализации и коллективизации, которые затрагивали жизнь всего населения Советского Союза. Вся экономика подчинялась, планированию из Центра, а экономическая политика велась путём отдачи специальных **директив – задач, подлежащих обязательному исполнению**. В этот процесс втягивалось и ceлo. Крестьяне, теряя самостоятельность, становились в один ряд с рабочими. В свою очередь, рабочие заводов и фабрик лишились выбора места работы и становились бесправными на своих предприятиях. Подготовкой к будущей войне являлось и укрепление органов безопасности. Они должны были подготовить тыл к будущей войне, выкорчевав все возможные очаги оппозиции во избежание создания **«пятой колонны**» (сторонники войны) в тылу Красной армии.
Сталин, начавший свое восхождение к власти с 1922 г., имел несомненный взгляд улавливать настроения населения, именно поэтомy он повернул от **нэпа к форсированному строительству индустриальной державы**. Он понимал, что массы неоднородны, а претворять в жизнь планы авантюрного характера могут лишь люди с неокрепшим мышлением, прежде всего молодежь. Сталин во всех отраслях государственной и хозяйственной жизни стремился заменить старые кадры молодыми. В этом была его сила и его же слабость.

**Образование СССР.**  В 1920 - 1922 гг. все советские республики заключили с РСФСР и между собой двустороннее соглашения о хозяйственном и дипломатическом союзе. Республики передавали правительству РСФСР право предоставлять и защищать их интересы на международной арене. Азербайджан, Армения и Грузия в 1992 г. образовали Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию (ЗСФСР). В сентябре - ноябре 1922 г. после обсуждения вопроса о форме государственного объединения была принята идея В.И. Ленина об образовании союзного государства как федерации равноправных республик**. 30 декабря 1922** г. I Всесоюзный съезд Советов утвердил Декларацию и Договор об образовании СССР. Субъектами СССР стали РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР.

 **Культ Ленина (Мавзолей)**

 ***Новыми явлением социального общества стало поклонению культу вождя, так вождь***

 ***Октябрьской революции был захоронен в Мавзолее на Красной площади.***

 **Тоталитарный режим:**

* ***Власть принадлежит единственной партии, стоящей над государственными органами***
* ***Общеобязательная идеология***
* ***репрессии как неотъемлемое средство политики***
* ***Контроль над СМИ***
* ***Централизованное руководство экономикой***

 **Из доклада Л. М. Кагановича в Институте советского строительства и права в 1929г.:**

***«У нас есть законы. Наши законы определяют функции и круг деятельности отдельных органов власти. Но наши законы определяются революционной целесообразностью в каждый данный момент»***

 **Идеология.**
Со страниц газет, журналов, с плакатов звучали призывы быть готовыми к защите социалистического Отечества, быть бдительными, крепить трудом оборону страны. Главными героями тех лет становились пограничники, передовики-новаторы, побивающие все рекорды, граждане, разоблачающие козни врагов, и т. п.
Мастерам искусства вменялось в обязательность отражать в своем творчестве партийные установки. Даже в комедийных фильмах («Девушка с характером», «Светлый путь», « Цирк») звучит тема борьбы с диверсантами или агентами иностранного влияния.
**Репрессии.**
1 декабря 1934 г. в Ленинграде был убит первый секретарь Ленинградского обкома партии С.М.Киров. Сталин решил использовать это убийство для усиления **репрессий**. В те декабрьские дни было принято решение об ускоренном рассмотрении всех политических дел. Проходящие по делам о контрреволюционных преступлениях подлежали расстрелу.
Ужесточается законодательство. Репрессиям начинают подвергать членов семей осужденных и их родственников. К уголовной ответственности привлекаются дети, достигшие 12 лет. Все было подготовлено к началу **«большого террора» - так называют пик репрессий, пришедшийся на 1937-1938гг..**
Судебные процессы, ранее затрагивающие лишь определенные классы или партии, охватывали все большую часть населения. В ход пошли статьи с обвинениями за связь троцкистами или контрреволюционную деятельность. Нередко судили людей, не имевших ни малейшего понятия о троцкизме и никогда не состоявших в рядах оппозиции. **Органы НКВД** (объединенные в 1934г. с ОГПУ) получили указание добиваться признания подследственных любыми путями, включая применение пыток. Приговоры выносили специально подобранные «тройки». Подсудимому о вынесении приговора сообщали за несколько минут до приведения его в исполнение.
Применение труда заключенных дало возможность решать многие хозяйственные вопросы с гораздо меньшими затратами. Ведь заключенным не нужно было платить зарплату.
В историю «большого террора» недаром вошел 1937 год. Желая очистить тыл на случай войны с западными державами от «пятой колонны», Сталин решил укрепить органы НКВД. Назначенный в сентябре 1936 г. главой НКВД Н. И. **Ежов начал разработку дела о «параллельном антисоветском** троцкистском центре», по которому проходили известные партийные и советские деятели Пятаков, Сокольников, Радек, Серебряков.
На Пленуме ЦК ВКЛ(б) в 1937 г. Сталин резко критиковал местные органы за потерю политической бдительности и призвал принять суровые меры для «выкорчевывания вражеских гнезд». Летом 1937 г. по «делу военных» были осуждены к расстрелу М. Н. Тухачевский, И.Э.Якер, И. П. Уборевич, А. И. Корк, В. К. Путна, которым было предъявлено обвинение в сотрудничестве с вражеской разведкой и подготовке военного переворота.
Последним политическим процессом было **дело об «антисоветском** право-троцкистском блоке», по которому обвинялись лидеры бывшей правой оппозиции Н.И.Бухарин, А. И. Рыков и ряд других лиц. Многие известные деятели партии и армии были репрессированы без суда. Так было с маршалами А. И. Егоровым и В.К.Блюхером, наркомом юстиции Н.В.Крыленко, наркомом внутренних дел Н.И.Ежовым. В результате репрессии неоднократно обновлялись штаты наркоматов, менялись командиры воинских частей, секретари обкомов, горкомов и районов.
В марте 1939 г., выступая на XVIII съезде  ВКП(б), Сталин сказал, что чистки в партии были неизбежны хотя и сопровождались многочисленными ошибками.

**Анна Ахматова**

**В страшные годы я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде. Как то раз кто-то «опознал» меня. Тогда стоящая за мной женщина с голубыми губами… очнулась от свойственного нам всем оцепенения и спросила на ухо ( там все говорили шепотом):**

 **«А это можете описать?» И я сказала: «Могу»…**

**Это было, когда улыбался**

**Только мертвый, спокойствию рад.**

**И ненужным привеском болтался**

**Возле тюрем своих Ленинград.**

**И когда, обезумев от муки,**

**Шли уже осужденных полки,**

**И короткую песню разлуки**

**Паровозные пели гудки.**

**Звезды смерти стояли над нами,**

**И безвинная корчилась Русь**

**Под кровавыми сапогами**

**И под шинами черных марусь**

**Если бы во время массовых посадок, например в Ленинграде, когда сажали четверть города, люди не сидели бы по своим норкам, млея от ужаса при каждом хлопке парадной двери и шагах на лестнице, а поняли бы, что терять им уже дальше нечего, и в своих передних бодро бы делали засады по нескольку человек с топорами, молотками, с кочергами, с чем придется? Ведь заранее известно, что эти ночные картузы не с добрыми намерениями идут, - так не ошибешься, хрустнув по душегубу. Или тот воронок с одиноким шофером, оставшийся на улице, - угнать его, либо скаты проколоть. Органы быстро не досчитались бы сотрудников и подвижного состава, и несмотря на жажду Сталина – остановилась бы проклятая машина!»**

 ***( А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»)***

 **Массовые репрессии, их последствия.** Массовые репрессии в СССР проводились в период 1927 — 1953 года. **Причины репрессии**: Принуждение населения к труду на неэкономической основе. Работы в стране нужно было сделать много, а денег на все не хватало. Идеология формировала новое мышление и восприятие, а также должна была мотивировать людей работать практически бесплатно. Усиление личной власти. Для новой идеологии был нужен кумир, человек которому беспрекословно доверяют. Укрепление истощения тоталитарного общества. Всего с 1930 по 1953 года по обвинениям в контрреволюции было репрессировано 3 мил 800 тыс. человек.

**Социальные процессы.**
 Преобладающим социальным слоем в 30-е гг. ХХ века стал **рабочий класс**, интенсивно пополняющийся выходцами из сельской местности. Безработица была ликвидирована. Промышленность нуждалась в квалифицированных рабочих кадрах, в связи с чем была введена официальная проверка знаний рабочих, особенно тех, кто обучался в техникумах и училищах.
Труд квалифицированной части рабочего класса хорошо оплачивался, что положительно влияло на трудовые показатели этой категории рабочих. В среде этого слоя рабочих зарождалось ***движение ударников и******стахановцев (название от фамилии шахтера А.Г. Стаханова, перевыполнившего с 2 помощниками в 1935 г. дневную норму добычи угля в 14 раз)****.*Они имели значительные социальные льготы и в 1936 г. нормы выработки в промышленности были повышены на 13 – 47%. Именно они служили тем резервом, который в случае необходимости пополнял кадры для партийной, хозяйственной и профсоюзной работы.
Для крестьян новые условия существования оказались сопряженными с существенными потерями. Большие налоги возмущали сельское население. В результате сплошной коллективизации к концу 30-х гг. ХХ в. в деревне почти исчезла категория крестьян, называемых кулаками.
В середине 30-х гг. ХХ в. Правительство пошло на некоторое смягчение политики по отношению к крестьянству. Колхозникам было разрешено держать скот и птицу, был сокращен план хлеба, мясозаготовок, II съезд колхозников-ударников, созванный в ноябре 1934 г., добился для крестьян права ведения собственного личного хозяйства и права продажи своей продукции на рынках.
**Итоги развития.**
Итогом развития СССР в 30-е гг. ХХ века стала ликвидация его отставания от передовых стран в ключевых отраслях промышленности, по объему которой **Советский Союз вышел на второе место** в мире после США. **Значительно повысился и выпуск продукции на душу населения**. При этом главное внимание уделялось военной промышленности.

К концу 30-х гг. ХХ в. повысился уровень жизни народа, особенно в **городах.** Многие социально-экономические права были закреплены **в *Конституции******СССР 1936*** *г.*По ней же вводилось всеобщее, равное и прямое голосование. Но если конституционные права на труд, отдых, бесплатное образование, медицинское обслуживание во многом были реальностью, то политические права существовали лишь на бумаге.

 **Конституция 1936г**.. Принята 8 Всесоюзным съездом Советов

* **ВКП(б) – руководящее ядро общества**
* **Марксизм – ленинизм – государственная идеология**
* **Наличие двух дружественных классов – рабочего класса и колхозного крестьянства и социалистической интеллигенции**

 **Конституция провозглашала :**

 **ст. 125 – *свобода слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий, демонстраций;*
 ст. 126 – *право объединяться в общественные организации;*
 ст. 127 – *неприкосновенность личности;*
 ст. 141 – *выставлять кандидатов на выборах в Советы всех уровней;*
 ст. 134 *– всеобщее, равное, прямое, тайное голосование***

 **Сталинская конституция** - Конституция СССР, **принятая 5 декабря 1936 году**. На момент принятия этот документ считался самой демократичной конституцией в мире. После принятия этого документа начались репрессии. В любом случае Конституция 1936 года закрепила факт существования СССР и заложила фундамент для дальнейшего развития страны. Конституция 1936 года состояла из 13 глав, из которых: 1 - регламентировала общие положения. 2-8 - регламентировали государственное устройство, а также механизм работы органов власти: от высших до местных. 9 - деятельность судебной системы и, контролирующей ее, прокуратуры. 10 - гражданские права и свободы граждан. 11 - основы избирательной системы. 12 - государственная символика. 13 - правила изменения конституции.

 **Культ вождя.** Культ личности вождя стал формироваться в 30-е годы. Это время сопровождается началом формирования плановой экономики страны. За две пятилетки (1928-1937 гг.) в стране было построено множество промышленных заводов в Магнитогорске и Челябинске, тракторные заводы в Сталинграде и Харькове, автомобильные и машиностроительные заводы, была запущена ДнепроГЭС, развернулось железнодорожное строительство Турксиба. При таких успехах среди ярых сторонников идей коммунизма личность Сталина стремительно росла. Через 3 года после смерти вождя**, в 1956** году, новый генеральный секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущев во время 20 съезда партии 25 февраля зачитал доклад о развенчании культа личности Сталина. **Доклад «О культе личности и его последствиях» содержал в себе информацию о недавно минувших годах, негативные последствия которых возлагались только на Сталина.**

**Первые пятилетки.** Первая пятилетка (1928–1932 гг.) На XIV съезде ВКП(б), в конце 1925 года, Сталин высказал идею, что нужно превратить СССР из страны, ввозящей импортное оружие и технику, в страну, которая сама всё это может производить и поставлять иным государствам. Процесс индустриализации должен был пройти в 4 этапа: Возрождение транспортной инфраструктуры. Расширение отраслей экономики, связанных с добычей материалов и сельским хозяйством. Перераспределение государственных предприятий по территории. Изменение работы энергетического комплекса. **Итог**: производство тяжёлой промышленности выросло почти в 3 раза, а машиностроения - в 20 раз. Пятилетка номер два (1933-1937) «Пятилетка коллективизации» была утверждена VII съездом ВКП(б). После тяжёлой промышленности страна нуждалась в развитии народного хозяйства. Основные силы и финансы правительства в начале «пятилетки коллективизации» были направлены на строительство металлургических заводов.

 **Итоги развития**. СССР в 1930-е годы Главные итоги социально-экономического развития СССР в 1920-30-е гг.: Преодоление технико-экономической отсталости от ведущих мировых держав. Создание промышленной базы, обеспечившей экономическую самостоятельность и обороноспособность. Нарастание диспропорции между тяжелой и легкой промышленностью, промышленностью и с/х. Формирование командно-административной системы управления экономикой.

**2. ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.**

 **Развитие советской культуры в 20-30-е гг. ХХ в.**

**Прочитайте текст. Запишите понятия: культурная революция, культ личности, ликвидация безграмотности, социалистический реализм.**

**Культура эпохи революции**.

Важнейшим направлением политики большевиков стали борьба с неграмотностью и развитие образования. **В 1919** г. вышел декрет о борьбе с неграмотностью, в 1920 г. создается **Чрезвычайная комиссия по ликвидации** неграмотности. Открылись тысячи пунктов обучения детей и взрослых, перестраивалась школа. В школах проводилось немало экспериментов по внедрению новых форм обучения, однако большинство из них оказались неудачными.
Революционные события внесли раскол в ряды деятелей культуры. Многие из них оказались в Эмиграции. Другие продолжали творить в России. Часть из них делали это из патриотических соображений, а многие искренне восприняли идеи революции. В 20-е гг. ХХ в. бурно развивались **модернистские** течения в поэзии, живописи, театре, архитектуре. Поэт *В. В. Маяковский,*режиссеры *В. Э. Мейерхольд, А. Я. Таиров,*архитекторы *В. Е. Татлин, К. С Мельников*искали новые начала в искусстве **модернистские** течения – футуризм, имажинизм. Памятниками архитектуры стали рабочие клубы в стиле **конструктивизма.**
Одновременно продолжало развиваться **традиционное** направление. В эти годы творили великие режиссеры *К. С. Станиславский и В. И. Немирович Данченко,*поэт *С. А. Есенин.*Большой популярностью пользовались реалистические произведения о Гражданской войне *Д.А. Фурманова, А. С. Серафимовича, И. Э. Бабеля, М,А. Булгакова, А.А. Фадеева. В*1928 г. вышла первая часть гениальной эпопеи *М. А.Шолохова*«Тихий Дон». **Шла острая идейная борьба между сторонниками «нового искусства» и приверженцами** традиционных направлений. Первые нередко пользовались поддержкой властей, поскольку выступали с позиций **«пролетарской культуры».**Для первых лет советской власти характерно многообразие культурного развития, но при этом проявлялись попытки удушения «классово чуждых» направлений.

**Культура в 30-е гг. ХХ в.**Развитие культуры, просвещение народа считались одними из главных приоритетов Советского государства. Осуществление **культурной революции** предполагало всеобщую грамотность населения, так как еще в 1927 г. больше половины сельского населения было неграмотным. По всей стране были развернуты пункты ликбеза, к преподаванию в них привлекались помимо профессиональных учителей студенты и школьники.
Огромное значение для духовного обогащения имело приобщение народа к сокровищам отечественной и мировой культуры. Было увеличено число изданий А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, Д. В. Кольцова, Н. В. Гоголя, других выдающихся русских и зарубежных писателей и поэтов.
Усилился контроль со стороны органов государственной власти за развитием культуры. Отдельными её отраслями теперь руководили **специальные** комитеты. При обсуждении сроков пятилетнего плана в повестку дня также включались дискуссии по темпам развития культуры. **Большое значение** **придавалось утверждению марксизма в сознании людей**. Среди деятелей культуры начали искать «**классовых врагов**», которые подвергались репрессиям. Боролись с «религиозными предрассудками». Активную работу **вел Союз воинствующих безбожников**, атеистическая пропаганда шла через печать, лекции, радио.
Одной из важнейших **задач** культурной революции было создание новой интеллигенции, преданной идеям социализма. В литературе и искусстве главным течением был объявлен  **социалистический реализм. Писатели и художники должны были «показывать жизнь в ее революционном развитии».** Решение этой задачи требовало создания системы среднего и высшего образования и привлечения на cтopoнy советской власти старых специалистов.
Огромное значение имела деятельность А. *М. Горького,*который вел интенсивную работу с писателями. Особое внимание было обращено на подготовку технической интеллигенции, специалистов в области народного хозяйства. Увеличилось число вузов, академий, готовящих специалистов самого широкого профиля.
**В 1934 г.** было принято постановление о преподавании истории в школах. В Московском и Ленинградском университетах восстанавливались исторические факультеты, подготавливались новые учебники по истории, в которых исторический процесс интерпретировался с классовых позиций.
Промышленности требовались квалифицированные кадры. Для улучшения их подготовки были созданы технические кружки, курсы, школы. Много делалось для развития школьной системы образования. **В 1930 г.** правительство ввело обязательное **начальное (4года**) образование. Расширялось также общее среднее образование. Были увеличены денежные дотации на строительство, ремонт и оборудование школ, улучшено материальное положение учителей, усилено обеспечение школьников учебниками, письменными принадлежностями.

**Советская наука.**
В стране создавались новые научно-исследовательские центры. В Москве открылись институты органической химии, геофизики. Проводились исследования по проблемам микрофизики, физики полупроводников, атомного ядра. Основой для создания первых опытных ракет стали работы *К.* ***Э. Циолковского****.*
Под руководством *А. П. Александрова*были разработаны способы защиты кораблей от магнитных мин. Известные советские ученые *К. Н. Семенов, Д. В. Скобелыцын, .17. И. Мандельштам, И. В. Курчатов*и другие внесли большой вклад в развитие ядерной физики. *А. А. Микулин, В. Я. Климов, А.Д. Шведов*заложили основы конструирование авиационных двигателей. Немалая заслуга в решении ряда проблем химии, имеющих большое практическое значение, принадлежит советским ученым *С. В. Лебедеву и А. Е. Фаворскому.*Больших успехов добились ученые в области физиологии, биологии и математики. Огромную работу проводила Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В. И.Ленина (ВАСХНИЛ).

ИТОГ. **«Культурная революция**». В годы первых пятилеток в сфере образования и культуры происходила культурная революция: ликвидация неграмотности среди рабочих и крестьян; создание единой общеобразовательной школы; формирование нового социального слоя - «социалистической интеллигенции»; создание техникумов и рабочих факультетов (рабфаки); развитие культурно-просветительских учреждений (заводские и сельские клубы, библиотеки, музеи и т.п.); политизация науки (гонения на генетику, контроль над гуманитарными дисциплинами); введение в искусстве единого художественного направления – «социалистический реализм».

 **Форма отчета**.

#  Отчет по заданию вышлите в *документе в формате MS Word,*

в тетради выполните и вышлите фото.

Срок выполнения задания **20.11.2020.**

 **Получатель отчета**. *Выполните задания и отправьте*

 *на*  электронную почту **lik1506 @ yandex.ru**

 **с указанием Ф.И. группы, урок № 92**