

**Приложение**

к программе СПО 15.02.12 Монтаж,  
техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по  
отраслям)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Богдановичский политехникум»

 С.М. Звягинцев

« 26 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Коржанова А.А., Лаврик Г.В.) 2015 г.

Организация-разработчик:


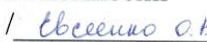
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Богдановичский политехникум»

Автор:

Стёпкина Елена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

Председатель цикловой комиссии

 / 

« 26 » \_\_\_\_\_ 2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 4  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03<br>«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» .....             | 4  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины .....  | 5  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной<br>образовательной программы. .... | 8  |
| 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....   | 8  |
| 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: .....                          | 10 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 11 |
| 2.1 Тематический план учебной дисциплины .....  | 11 |
| 2.2 Содержание учебной дисциплины.....  | 12 |
| 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....                         | 13 |
| 2.4. Тематическое планирование учебной дисциплины «Английский язык».....                      | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 25 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                     | 25 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....                         | 28 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

# - 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и спе-

циальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Союзительное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для



их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» как часть основной профессиональной образовательной программы «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» направлена на развитие универсальных учебных действий, общих компетенций и овладение видами профессиональной деятельности/профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план учебной дисциплины

| Аудиторные занятия.<br>Содержание обучения   | Количество часов                       |                            |                           |                          |
|--|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
|  | Объем обра-<br>зовательной<br>нагрузки | Теоретиче-<br>ские занятия | Практиче-<br>ские занятия | Лаборатор-<br>ные работы |
| Введение   | 2                                      | 1                          | 1                         | -                        |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке  | 2                                      | 1                          | 1                         | -                        |
| Описание человека (внешность, националь-<br>ность, образование, личные качества, профес-<br>сия, род занятий, должность, место работы и<br>др.). Общение с друзьями.   | 2                                      | 1                          | 1                         | -                        |
| Семья и семейные отношения, домашние обя-<br>занности  | 8                                      | 3                          | 5                         | -                        |
| Описание жилища и учебного заведения (зда-<br>ние, обстановка, условия жизни, техника, обо-<br>рудование)  | 6                                      | 3                          | 3                         | -                        |
| Распорядок дня студента колледжа   | 8                                      | 4                          | 4                         | -                        |
| Хобби, досуг   | 6                                      | 3                          | 3                         | -                        |
| Описание местоположения объекта (адрес, как<br>найти)  | 8                                      | 3                          | 5                         | -                        |
| Магазины, товары, совершение покупок   | 6                                      | 3                          | 3                         | -                        |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  | 8                                      | 3                          | 5                         | -                        |
| Экскурсии и путешествия  | 8                                      | 4                          | 4                         | -                        |
| Россия, ее национальные символы, государст-<br>венное<br>и политическое устройство   | 6                                      | 3                          | 3                         | -                        |
| Англоговорящие страны, географическое по-<br>ложение, климат, флора и фауна, националь-<br>ные символы, государственное и политическое<br>устройство, наиболее развитые<br>отрасли экономики, достопримечательности,<br>традиции | 8                                      | 3                          | 5                         | -                        |
| Научно-технический прогресс  | 6                                      | 3                          | 3                         | -                        |
| Человек и природа, экологические проблемы  | 6                                      | 3                          | 3                         | -                        |
| Достижения и инновации в области науки и<br>техники  | 8                                      | 3                          | 5                         | -                        |
| Машины и механизмы. Промышленное обору-<br>дование   | 6                                      | 2                          | 4                         | -                        |
| Современные компьютерные технологии в<br>промышленности  | 6                                      | 3                          | 3                         | -                        |
| Отраслевые выставки  | 8                                      | 3                          | 5                         | -                        |
| Итого  | 118                                    | 52                         | 66                        | 0                        |

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально ориентированное содержание*

### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

| <b>Содержание обучения</b>       | <b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося<br/>(на уровне учебных действий)</b>  |
|----------------------------------|--|
| <b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |  |
| Аудирование                      | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. |

|   |   |
|---|---|
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>                    | <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>           | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>поисковое</li> </ul>       | <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br/> Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br/> Группировать информацию по определенным признакам.<br/> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительное</li> </ul> | <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br/> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>изучающее</li> </ul>       | <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br/> Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br/> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/> Отделять объективную информацию от субъективной.<br/> Устанавливать причинно-следственные связи.<br/> Извлекать необходимую информацию.<br/> Составлять реферат, аннотацию текста.<br/> Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>   |
| <p>Письмо</p>   | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br/> Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br/> Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br/> Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br/> Запрашивать интересующую информацию.<br/> Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br/> Составлять резюме.<br/> Составлять рекламные объявления.<br/> Составлять описания вакансий.<br/> Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br/> Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br/> Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br/> Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br/> Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br/> Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>  |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b> |   |
| Лексические навыки             | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p> |
| Грамматические навыки          | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.).</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави-</p>   |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Знать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| <p>Орфографические навыки</p>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>  |
| <p>Произносительные навыки</p>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>  |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>  |

## 2.4. Тематическое планирование учебной дисциплины «Английский язык»

| № занятия  | Тема занятия                 | Кол-во час. |   |   | Содержание  | Форма организации занятия      | Виды деятельности   | Форма контроля      |
|--|------------------------------|-------------|---|---|---|--------------------------------|---|---------------------|
|  |                              | Т           | П | Л |   |                                |   |                     |
| 1/2  | <b>Введение</b>              | 1           | 1 |   | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). | Лекционно-практическое занятие | Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Знакомство с основными вариантами английского языка, их сходством и различием. Роль английского языка при освоении специальности монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).  | Устный опрос        |
| <b>1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>  |                              |             |   |   |   |                                |   |                     |
| 2/4  | <b>Приветствие, прощание</b> | 1           | 1 |   | Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определение простого и распространённого предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Краткие ответы. Диалоги, тексты.  | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с лексикой по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» Знакомство с правилами речевого этикета, клише и выражениями, названиями стран. Составление диалогов по теме. Ознакомление с тем, как определить простое и распространённое предложение, со схемой построения предложений. Спряжение глаголов to be, to have. Знакомство с личными и притяжательными местоимениями. Вопросы и краткие ответы по теме. | Практическая работа |
| <b>2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями</b> |                              |             |   |   |   |                                |   |                     |
| 3/6  | <b>Описание человека</b>     | 1           | 1 |   | Внешность и черты характера людей. Увлечения, хобби, Личностные качества людей. Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число имён существительных. Общение с друзьями.   | Лекционно-практическое занятие | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Внешность и черты характера людей. Общение с друзьями. Увлечения, хобби, Личностные качества людей. Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число имён существительных.  | Практическая работа |
| <b>3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>   |                              |             |   |   |   |                                |   |                     |

|   |                                      |   |   |  |  |                                |  |                        |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|--|------------------------|
| 4/8   | Семья и семейные отношения           | 1 | 1 |  | Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.  | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с лексикой по теме «Семья и семейные отношения. Домашние обязанности».  | Устный опрос           |
| 5/10  | Времена и месяцы года                | 1 | 1 |  | Времена и месяцы года. Написание письма личного характера.   | Лекционно-практическое занятие | Лексика «Времена и месяцы года». Знакомство с правилами написания письма личного характера.  | Устный опрос           |
| 6/12  | Настоящее продолженное время         | 1 | 1 |  | Употребление Present Continuous. Предлоги времени.   | Лекционно-практическое занятие | Правила употребления Present Continuous. Знакомство с предлогами времени.  | Лексический диктант    |
| 7/14  | Прилагательные (антонимы)            |   | 2 |  | Прилагательные (антонимы). Время.  | Практическое занятие           | Выполнение заданий и упражнений.   | Практическая работа    |
| <b>4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> |                                      |   |   |  |  |                                |  |                        |
| 8/16  | Описание жилища и учебного заведения | 2 |   |  | Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры.                    | Лекция                         | Знакомство с лексикой «Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры».  | Самостоятельная работа |
| 9/18  | Указания направления                 | 1 | 1 |  | Указания направления (диалоги на тему «Как сюда попасть?») оборот there is/there are и его употребление в речи.            | Лекционно-практическое занятие | Составление диалогов «Указания направления» (диалоги на тему «Как сюда попасть?») Знакомство с оборотом there is/there are и его употреблением в речи.                       | Практическая работа    |
| 10/20   | Предлоги места                       |   | 2 |  | Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.  | Практическое занятие           | Знакомство с предлогами места. Неопределёнными местоимениями. Указательными местоимениями.   | Устный опрос           |
| <b>5. Распорядок дня студента колледжа</b>  |                                      |   |   |  |  |                                |  |                        |
| 11/22   | Распорядок дня студента колледжа     | 1 | 1 |  | Распорядок дня. Занятия. Модальные глаголы и их эквиваленты.   | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с лексикой «Распорядок дня. Занятия»; Модальными глаголами и их эквивалентами.  | Практическая работа    |
| 12/24   | Учебные предметы                     | 1 | 1 |  | Учебные предметы. Я – студент. Предлоги времени.   | Лекционно-практическое занятие | Названия учебных предметов. Сочинение-рассуждение «Я – студент». Знакомство с предлогами времени.  | Самостоятельная работа |
| 13/26   | Расписание. Наречия частности        | 1 | 1 |  | Расписание. Наречия частности. Глаголы – шаблоны.  | Лекционно-практическое занятие | Как составить расписание. Знакомство с наречиями частности и глаголами – шаблонами.  | Устный опрос           |
| 14/28   | Прошедшее простое время              | 1 | 1 |  | Прошедшее простое время.   | Лекционно-практическое занятие | Выполнение заданий и упражнений.   | Контрольная работа     |
| <b>6. Хобби, досуг</b>  |                                      |   |   |  |  |                                |  |                        |
| 15/30   | Хобби. Увлечения подростков          | 2 |   |  | Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Выражение будущего в английском языке. Like + infinitive. | Лекция                         | Знакомство с лексикой «Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения». Чтение текстов по теме. Как выражают будущее в английском языке. Like + infinitive. | Устный опрос           |
| 16/32   | Музыка. Кино. Театр                  | 1 | 1 |  | Музыка. Кино. Театр. Прошедшие времена. Сравнение времён английского глагола.  | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с лексикой «Музыка. Кино. Театр». Знакомство с прошедшими време-  | Практическая работа    |

|  |  |   |   |  |  |   |   |                     |
|--|--|---|---|--|--|---|---|---------------------|
|  |  |   |   |  |  | нами. Сравнение времён английского глагола. |   |                     |
| 17/34  | <b>Компьютерные игры</b>               |   | 2 |  | Компьютерные игры. Сравнение употребления for/since.   | Практическое занятие                        | Лексика по теме «Компьютерные игры». Чтение и перевод текста по теме. Сравнение употребления for/since.   | Устный опрос        |
| <b>7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b> |  |   |   |  |  |   |   |                     |
| 18/36  | <b>Описание местоположения объекта</b> | 2 |   |  | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Вопросы типа What ... like?      | Лекция                                      | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Выявление преимуществ и недостатков жизни в городе/деревне. Как назвать адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Знакомство с Вопросами типа What ... like? | Устный опрос        |
| 19/38  | <b>Места и вещи. Маршрут.</b>          | 1 | 1 |  | Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Наречия места. Указания. Устойчивые глагольные сочетания make/take/have/do.          | Лекционно-практическое занятие              | Знакомство с лексикой «Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт». Ознакомление с наречиями места; указаниями; устойчивыми глагольными сочетаниями make/take/have/do.  | Практическая работа |
| 20/40  | <b>Ролевая игра. Родной город</b>      |   | 2 |  | Ролевая игра. Родной город. Диалоги по теме.оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?                | Практическое занятие                        | Ролевая игра. Родной город. Составление диалогов по теме. Знакомство с оборотом to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?  | Практическая работа |
| 21/42  | <b>Заполнение почтовой открытки</b>    |   | 2 |  | Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.   | Практическое занятие                        | Выполнение заданий и упражнений.  | Практическая работа |
| <b>8. Магазины, товары, совершение покупок</b>               |  |   |   |  |  |   |   |                     |
| 22/44  | <b>Магазины и товары</b>               | 2 |   |  | Магазины, товары, совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Список покупок. Слова much, many, little, few, a lot of. | Лекция                                      | Знакомство с лексикой «Магазины, товары, совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары». Слова much, many, little, few, a lot of.  | Устный опрос        |
| 23/46  | <b>Вежливые формы обращений</b>        | 1 | 1 |  | Вежливые формы обращений. Диалог «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.   | Лекционно-практическое занятие              | Знакомство с вежливыми формами обращений. Построить диалог «В супермаркете». Знакомство с лексикой «Цены. Деньги». Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.   | Практическая работа |
| 24/48  | <b>Традиционная еда</b>                |   | 2 |  | Традиционная еда. Диалог «В супермаркете».   | Практическое занятие                        | Обсуждение темы. Знакомство с доп. лексикой по темам. Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.  | Практическая работа |
| <b>9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>          |  |   |   |  |  |   |   |                     |
| 25/50  | <b>Физкультура и спорт</b>             | 1 | 1 |  | Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни.                                  | Лекционно-практическое занятие              | Знакомство с лексикой «Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры». Чтение и перевод текстов «Олимпийские игры», «Сочи 2014». Рассказать о здоровом  | Практическая работа |

|   |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------------|---|------------------------|
| 26/52   | <b>Повреждения. Оказание первой помощи</b>       | 1 | 1 |  | Повреждения. Оказание первой помощи.   | Лекционно-практическое занятие | образе жизни.<br>Знакомство с лексикой «Повреждения. Оказание первой помощи». Чтение текстов.   | Самостоятельная работа |
| 27/54   | <b>Степени сравнения прилагательных</b>          | 1 | 1 |  | Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке. Глаголы go, play, do.  | Лекционно-практическое занятие | Знакомство со степенями сравнения прилагательных и способами сравнения в английском языке. Знакомство с глаголами go, play, do. Выполнение упражнений.                            | Контрольная работа     |
| 28/56   | <b>Вредные привычки и способы борьбы с ними</b>  |   | 2 |  | Вредные привычки и способы борьбы с ними.  | Практическое занятие           | Выполнение заданий и упражнений.  | Устный опрос           |
| <b>10. Экскурсии и путешествия</b>  |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
| 29/58   | <b>Экскурсии и путешествия</b>                   | 2 |   |  | Виды путешествий. Интересные уголки мира. Артикуль с географическими названиями.   | Лекция                         | Знакомство с лексикой «Виды путешествий». Чтение и перевод текста «Интересные уголки мира». Знакомство с правилом «Артикуль с географическими названиями».                        | Устный опрос           |
| 30/60   | <b>Страны и континенты</b>                       | 1 | 1 |  | Страны и континенты. Галереи. Прямая и косвенная речь.   | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с названиями стран и континентов. Составить монолог «В галерее» Знакомство с правилом «Прямая и косвенная речь». Выполнение упражнений.                                | Практическая работа    |
| 31/62   | <b>Инфинитив. Герундий</b>                       | 1 | 1 |  | Инфинитив. Герундий. Прилагательное + инфинитив.   | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с инфинитивом и герундием, правилом «Прилагательное + инфинитив». Выполнение упражнений.   | Устный опрос           |
| 32/64   | <b>Прямая и косвенная речь</b>                   |   | 2 |  | Виды путешествий. Интересные уголки мира. Артикуль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. Страны и континенты. Галереи. Инфинитив. Герундий. Прилагательное + инфинитив. | Практическое занятие           | Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.  | Практическая работа    |
| <b>11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>   |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
| 33/66   | <b>Россия, её национальные символы</b>           | 2 |   |  | Россия. Географическое положение. Национальные символы.  | Лекция                         | Рассказ о России; её географическом положении; национальных символах. Просмотр презентации.   | Устный опрос           |
| 34/68   | <b>Государственное и политическое устройство</b> | 1 | 1 |  | Государственное и политическое устройство. Условные предложения. Страдательный залог.  | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с государственным и политическим устройством в России и лексикой по теме. С условными предложениями в английском языке и страдательным залогом. Выполнение упражнений. | Контрольная работа     |
| 35/70   | <b>Сослагательное наклонение</b>                 |   | 2 |  | Столица государства. Сослагательное наклонение.  | Практическое занятие           | Рассказ о столице России. Знакомство с сослагательным наклонением. Выполнение упражнений.   | Устный опрос           |
| <b>12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b> |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
| 36/72   | <b>Англоговорящие</b>                            | 2 |   |  | Англоговорящие страны (Соединённое Королевство   | Лекция                         | Беседа по теме. Просмотр презентации.   | Устный опрос           |

|  |   |   |   |  |                                |  |                        |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|--|------------------------|
|  | страны  |   |   | Великобритании и Северной Ирландии; Соединённые Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия)  |                                | Запись конспектов.   |                        |
| 37/74  | Географическое положение и политическое устройство    | 1 | 1 | Географическое положение и политическое устройство этих государств. Символы.   | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с географическим положением, политическим устройством и символами англоговорящих стран. Беседа по теме. Решение теста.  | Практическая работа    |
| 38/76  | Климат англоговорящих стран, их флора и фауна         |   | 2 | Климат англоговорящих стран, их флора и фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.   | Практическое занятие           | Знакомство с климатом, флорой и фауной англоговорящих стран, с лексикой по теме. Знакомство с традициями, достопримечательностями и столицами англоговорящих стран, с лексикой по теме. Беседа по теме. Решение теста. | Практическая работа    |
| 39/78  | Традиции и достопримечательности                      |   | 2 | Англоговорящие страны (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединённые Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия) Географическое положение и политическое устройство этих государств. Символы. Климат англоговорящих стран, их флора и фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. | Практическое занятие           | Ответить на вопросы обобщающего теста по теме.   | Самостоятельная работа |
| <b>13. Научно-технический прогресс</b>               |   |   |   |  |                                |  |                        |
| 40/80  | Научно-технический прогресс                           | 2 |   | Научно-технический прогресс. Высокотехнические вещи. Изобретатели и изобретения.   | Лекция                         | Беседа по теме. Просмотр презентаций. Изучение новой лексики по теме.  | Устный опрос           |
| 41/82  | Возвратные местоимения                                | 1 | 1 | Интернет. Телевидение. All/everything. Возвратные местоимения.   | Лекционно-практическое занятие | Беседа по теме. Чтение и перевод текста. Знакомство с All/everything и возвратными местоимениями.  | Практическая работа    |
| 42/84  | Урал – центр Российской металлургии                   |   | 2 | Урал – центр Российской металлургии. Each other. обороты с it's used for..., it's made of...   | Практическое занятие           | Написание небольшого эссе по теме «Урал – центр Российской металлургии». Знакомство с Each other. оборотами с it's used for..., it's made of...  | Самостоятельная работа |
| <b>14. Человек и природа, экологические проблемы</b> |   |   |   |  |                                |  |                        |
| 43/86  | Человек и природа                                     | 1 | 1 | Человек и природа, экологические проблемы. Загрязнение. Косвенная речь.  | Лекционно-практическое занятие | Беседа по теме «Человек и природа, экологические проблемы. Загрязнение». Просмотр презентации по теме. Знакомство с правилом построения косвенной речи.  | Практическая работа    |
| 44/88  | Способы выражения будущего времени в английском языке | 1 | 1 | Переработка отходов. Способы выражения будущего времени в английском языке.  | Лекционно-практическое занятие | Беседа по теме «Переработка отходов». Составление небольшого эссе. Знакомство со способами выражения будущего времени в английском языке.  | Устный опрос           |

|   |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------------|---|------------------------|
| 45/90   | Выражение вероятности                                | 1 | 1 |  | Выражение вероятности may, might, could.   | Лекционно-практическое занятие | Написать сочинение – рассуждение «Мир в будущем». Знакомство со способами выражения вероятности с помощью may, might, could.  | Практическая работа    |
| <b>15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>     |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
| 46/92   | Достижения и инновации в области науки и техники     | 1 | 1 |  | Роль технического прогресса. Индустриальная электроника. Основы перевода. Метрическая система. Единицы измерения.      | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с основами перевода. Беседа по теме «Роль технического прогресса. Индустриальная электроника». Просмотр презентации по теме. Знакомство с метрической системой. Единицами измерения. | Устный опрос           |
| 47/94   | Прямое дополнение                                    | 1 | 1 |  | Математические символы и их чтение. Прямое дополнение. Фигуры. Материалы. Техническое черчение.                        | Лекционно-практическое занятие | Математическими символами и их чтением. Прямым дополнением. Выполнение упражнений (ответы на вопросы). Знакомство с лексикой по теме «Фигуры. Материалы. Техническое черчение».                 | Практическая работа    |
| 48/96   | Профессионально – ориентированная лексика            | 1 | 1 |  | Профессионально – ориентированная лексика. Развитие разных видов чтения. Инструменты механика. Автоматизация и роботы. | Лекционно-практическое занятие | Знакомство и отработка профессионально – ориентированной лексикой. Развитие разных видов чтения. Знакомство с инструментами механика. Автоматизация и роботы – сочинение-рассуждение.           | Устный опрос           |
| 49/98   | Контрольная работа                                   |   | 2 |  | Прямое дополнение. Страдательный залог. Перевод страдательного залога.   | Практическое занятие           | Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.  | Контрольная работа     |
| <b>16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>        |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
| 50/100  | Машины и механизмы                                   | 2 |   |  | Процессы механика. Виды работ механика. Условные предложения.  | Лекционно-практическое занятие | Просмотр презентации по теме. Конспектирование. Беседа по теме.   | Устный опрос           |
| 51/102  | Промышленное оборудование                            |   | 2 |  | Способы перевода причастий. Герундий. Основы перевода технической лексики.   | Лекционно-практическое занятие | Знакомство с условными предложениями и способами перевода причастий. Выполнение упражнений.   | Устный опрос           |
| 52/104  | Условные предложения                                 |   | 2 |  | Процессы механика. Виды работ механика. Условные предложения. Основы перевода технической лексики.                     | Практическое занятие           | Чтение и перевод технических текстов по теме. Ответы на вопросы.  | Самостоятельная работа |
| <b>17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b> |  |   |   |  |  |                                |   |                        |
| 53/106  | Современные компьютерные технологии в промышленности | 2 |   |  | Современные компьютерные технологии в промышленности.  | Лекция                         | Просмотр презентации. Беседа по теме. Конспектирование.   | Устный опрос           |
| 54/108  | Современные компьютерные технологии в промышленности | 1 | 1 |  | Современные компьютерные технологии в техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.                   | Лекционно-практическое занятие | Чтение и перевод текстов по теме. Работа с текстами.  | Устный опрос           |
| 55/110  | Искусственный  |   | 2 |  | Искусственный интеллект, польза или вред?  | Практическое занятие           | Подбор лексики по теме. Написание эссе.   | Самостоятельная работа |

|                                |   |    |    |   |   |                                |  |                     |
|--------------------------------|---|----|----|---|---|--------------------------------|--|---------------------|
|                                | интеллект   |    |    |   |   |                                | Чтение и перевод газетных и журнальных статей. Работа с текстом статьи.                                  | бота                |
| <b>18. Отраслевые выставки</b> |   |    |    |   |   |                                |  |                     |
| 56/112                         | <b>Национальные и международные конкурсы и выставки</b> | 2  |    |   | Национальные и международные конкурсы и выставки. Составление анкеты на конкурс или выставку. | Лекция                         | Просмотр презентации по теме. Беседа. Знакомство с правилами составления анкеты на конкурс или выставку. | Устный опрос        |
| 57/114                         | <b>Анкеты на конкурс или выставку</b>                   | 1  | 1  |   | Национальные и международные конкурсы и выставки. Составление анкеты на конкурс или выставку. | Лекционно-практическое занятие | Чтение и перевод текстов по теме. Работа с текстом. Работа с анкетами других людей.                      | Устный опрос        |
| 58/116                         | <b>Современное станговое приспособление</b>             |    | 2  |   | Современное оборудование для ремонта промышленного оборудования.                              | Практическое занятие           | Знакомство с лексикой по теме. Чтение текста по теме. Ответы на вопросы.                                 | Практическая работа |
| 59/117                         | <b>Зачет</b>  |    | 2  |   | Деловая переписка. Составление резюме.  | Практическое занятие           | Деловая переписка. Составление резюме.   | Контрольная работа  |
|                                | <b>Всего</b>  | 52 | 66 | 0 |   |                                |  |                     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (географические карты, комплекты учебных таблиц, плакатов, лексических таблиц);
- библиотечный фонд.
- компьютер, принтер, экран (используются возможности кабинета № 38 технических средств обучения).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по английскому языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

1. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессио-

нального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №216-з).

7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2017.

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
5. <http://www.iprbookshop.ru>
6. <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», реализующее подготовку по программе учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. Порядок и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО» Богдановичского политехникума.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится после обучения по учебной дисциплине.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» самостоятельно.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины определяется как среднее арифметическое всех оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Оценка знаний, умений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |