

Приложение

к программе СПО 13.01.10 Электромонтер
по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Богдановичский политехникум»

 С.М. Звягинцев

« 26 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Профессия

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: базовый

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:	8
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Тематический план учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Содержание учебной дисциплины	11
2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
2.4. Тематическое планирование учебной дисциплины «Английский язык»	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2. Информационное обеспечение обучения	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы,

выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» как часть основной профессиональной образовательной программы «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» направлена на развитие универсальных учебных действий, общих компетенций и овладение видами профессиональной деятельности/профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной учебной нагрузки обучающегося 258 часов:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 час;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план учебной дисциплины и виды учебной работы

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов				
	Объем образовательной нагрузки	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Введение	3	1	1	-	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	7	2	2	-	3
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	10	3	5	-	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	10	4	4	-	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	14	3	7	-	4
Распорядок дня студента колледжа	14	2	8	-	4
Хобби, досуг	14	3	7	-	4
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	16	4	6	-	6
Магазины, товары, совершение покупок	16	2	8	-	6
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	16	3	7	-	6
Экскурсии и путешествия	16	3	7	-	6
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	18	4	6	-	8
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	18	4	6	-	8
Научно-технический прогресс	14	4	6	-	4
Человек и природа, экологические проблемы	16	3	7	-	6
Достижения и инновации в области науки и техники	16	3	9	-	4
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	14	4	6	-	4
Современные компьютерные технологии в промышленности	14	4	6	-	4
Отраслевые выставки	12	5	3	-	4
Итого	258	60	112	0	86

2.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания

национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: <ul style="list-style-type: none">• монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые

	реплики) в диалогической речи.
<ul style="list-style-type: none"> диалогическая речь 	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> поисковое 	<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ознакомительное 	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>
<ul style="list-style-type: none"> изучающее 	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать</p>

	<p>свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>

	<p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.). • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple,</p>

	<p>причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Знать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

2.4. Тематическое планирование учебной дисциплины «Английский язык»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час.			Содержание	Форма организации занятия	Виды деятельности	Форма контроля	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	Кол-во час.
		Т	П	Л						
1/2	Введение	1	1		Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	Лекционно-практическое занятие	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Знакомство с основными вариантами английского языка, их сходством и различием. Роль английского языка при освоении профессии электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	Устный опрос	Повторная работа с конспектом занятия. (Отработка звуков. Заучивание правил чтения. Чтение и заучивание наизусть поговорок)	1
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке										
2/4	Приветствие, прощание	1	1		Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» Знакомство с правилами речевого этикета, клише и выражениями, названиями стран. Составление диалогов по теме.	Устный опрос	1) Составление диалога-знакомства 2) Заучивание лексики по теме	2
3/6	Построение предложений	1	1		Определение простого и распространённого предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Краткие ответы. Диалоги, тексты.	Лекционно-практическое занятие	Ознакомление с тем, как определить простое и распространённое предложение, со схемой построения предложений. Спряжение глаголов to be, to have. Знакомство с личными и притяжательными местоимениями. Вопросы и краткие ответы по теме. Чтение диалогов и текстов по теме.	Практическая работа	1) Чтение текста «About myself»	1
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями										
4/8	Описание человека	1	1		Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)	Лекционно-практическое занятие	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)	Практическая работа		
5/10	Личностные	1	1		Внешность и черты характера людей.	Лекционно-	Внешность и черты характера	Самостоят	1) Составление рассказа	1

	качества людей			Увлечения, хобби, Личностные качества людей.	практическое занятие	людей. Увлечения, хобби, Личностные качества людей.	ельная работа	описания внешности	
6/12	Множественное число существительных	1	1	Числительные. Даты. Множественное число имён существительных.	Лекционно-практическое занятие	Числительные. Даты. Множественное число имён существительных.	Выполнение индивидуального задания	1) Заучивание числительных	1
7/14	Образование настоящего времени		2	Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных. Общение с друзьями.	Практическое занятие	Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных. Составление диалогов.	Практическая работа		
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности									
8/16	Семья и семейные отношения	2		Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	Лекция	Знакомство с лексикой по теме «Семья и семейные отношения. Домашние обязанности».	Устный опрос		
9/18	Написание письма личного характера	1	1	Времена и месяцы года. Написание письма личного характера.	Лекционно-практическое занятие	Лексика «Времена и месяцы года». Знакомство с правилами написания письма личного характера.	Устный опрос	1) Написание письма личного характера	1
10/20	Употребление настоящего продолженного времени	1	1	Употребление Present Continuous. Прилагательные (антонимы). Предлоги времени.	Лекционно-практическое занятие	Правила употребления Present Continuous. Знакомство с предлогами времени	Лексический диктант	1) Составление сообщения на тему «British families» or «American families»	1
11/22	Времена и месяцы года		2	Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера. Употребление Present Continuous. Предлоги времени.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Практическая работа		
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)									
12/24	Описание жилища и учебного заведения	1	1	Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры».	Самостоятельная работа	1) Составление рассказа на тему «My house»	1
13/26	Указания направления	1	1	Указания направления (диалоги на тему «Как сюда попасть?») оборот there is / there are и его употребление в речи.	Лекционно-практическое занятие	Составление диалогов «Указания направления» (диалоги на тему «Как сюда попасть?») Знакомство с оборотом there is / there are и его употреблением в речи.	Практическая работа		
14/28	Предлоги места	1	1	Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с предлогами места. Неопределёнными местоимениями. Указательными местоимениями.	Устный опрос	1) Чтение текста и выполнение упражнений к нему	1
15/30	Повторение лексики		2	Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры. Указания направления (диалоги на тему «Как сюда	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Устный опрос		

				попасть?»))					
16/32	Повторение грамматики		2	Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Лексический диктант	1) Подготовка реферата на тему «Дома в англоязычных странах»	2
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа									
17/34	Распорядок дня	1	1	Распорядок дня. Занятия. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Распорядок дня. Занятия»; Модальными глаголами и их эквивалентами.	Практическая работа	1) Подготовка монологического высказывания «Мой день в техникуме»	1
18/36	Учебные предметы	1	1	Учебные предметы. Я – студент. Прошедшее простое время.	Лекционно-практическое занятие	Названия учебных предметов. Сочинение-рассуждение «Я – студент». Знакомство с прошедшим простым временем.	Самостоятельная работа	1) Чтение и перевод текстов и диалогов по теме	1
19/38	Описание друга		2	Описание друга. Расписание. Наречия частотности.	Практическое занятие	Составление монолога «Описание друга». Составляем расписание. Знакомство с наречиями частотности.	Устный опрос	1) Презентация на тему «Образование в США и Великобритании»	2
20/40	Модальные глаголы и их эквиваленты		2	Распорядок дня. Занятия. Модальные глаголы и их эквиваленты. Учебные предметы. Я – студент. Предлоги времени.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Практическая работа		
21/42	Прошедшее простое время		2	Прошедшее простое время.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденной темы.	Контрольная работа		
Тема 6. Хобби, досуг									
22/44	Увлечение подростков	1	1	Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Выражение будущего в английском языке. Like + infinitive.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения». Чтение текстов по теме. Как выражают будущее в английском языке. Like + infinitive.	Устный опрос	1) Монологическое высказывание «Моё хобби»	1
23/46	Употребление времен	1	1	Музыка. Кино. Театр. Прошедшие времена. Употребление времен в английском языке.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Музыка. Кино. Театр». Знакомство с прошедшими временами. Употребление времен в английском языке.	Практическая работа		
24/48	Сравнение употребления предлогов времени	1	1	Компьютерные игры. Сравнение употребления предлогов времени for/since.	Лекционно-практическое занятие	Лексика по теме «Компьютерные игры». Чтение и перевод текста по теме. Сравнение употребления предлогов времени for/since.	Устный опрос	1) Чтение и перевод текста по теме	1
25/50	Проблемы молодого поколения		2	Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Выражение будущего в английском языке. Like + infinitive.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Самостоятельная работа	1) Презентация «Мои увлечения»	2

26/52	Прошедшие времена		2		Музыка. Кино. Театр. Прошедшие времена. Сравнение времён английского глагола. Компьютерные игры. Сравнение употребления предлогов времени for/since.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Устный порос		
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)										
27/54	Описание местоположения объекта	2			Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Вопросы типа What ... like?	Лекция	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Выявление преимуществ и недостатков жизни в городе/деревне. Как назвать адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Знакомство с Вопросами типа What ... like?	Устный опрос	1) Составление маршрутного листа от дома до техникума 2) Подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения)	2
28/56	Наречия места	1	1		Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Наречия места. Указания. Устойчивые глагольные сочетания make/take/have/do.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт». Ознакомление с наречиями места; устойчивыми глагольными сочетаниями make/take/have/do.	Практическая работа		
29/58	Родной город	1	1		Ролевая игра. Родной город. Диалоги по теме. оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?	Лекционно-практическое занятие	Ролевая игра. Составление диалогов по теме. Знакомство с оборотом to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?	Практическая работа	1) Составление диалогов по теме «Как добраться до...» 2) Устное высказывание по теме «Город, в котором я живу»	2
30/60	Заполнение почтовой открытки		2		Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Вопросы типа What ... like? Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Наречия места.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Практическая работа		
31/62	Устойчивые глагольные сочетания		2		Устойчивые глагольные сочетания make/take/have/do. Родной город. Диалоги по теме. оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Контрольная работа	1) Презентация «Родной город»	2
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок										
32/64	Совершение покупок	1	1		Магазины, товары, совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Магазины, товары, совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда». Составить список покупок.	Устный опрос	1) Составление списка покупок	2

33/66	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	1		Вежливые формы обращений. Диалог «В супермаркете». Цены. Деньги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с вежливыми формами обращений. Построить диалог «В супермаркете». Знакомство с лексикой «Цены. Деньги». Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Практическая работа	1) Составление диалогов по теме	2
34/68	Особенности употребления прилагательных		2		Слова much, many, little, few, a lot of.	Практическое занятие	Слова much, many, little, few, a lot of.	Практическая работа		
35/70	Список покупок		2		Магазины, товары, совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Слова much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Практическая работа	1) Презентация по теме «Британская еда»	2
36/72	В супермаркете		2		Вежливые формы обращений. Диалог «В супермаркете». Цены. Деньги.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Практическая работа		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни										
37/74	Физкультура и спорт	1	1		Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры». Чтение и перевод текстов «Олимпийские игры». Рассказать о здоровом образе жизни.	Практическая работа		
38/76	Оказание первой помощи	1	1		Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Повреждения. Оказание первой помощи». Написание эссе «Вредные привычки и способы борьбы с ними».	Самостоятельная работа	1) Презентация на тему «Спорт в англоговорящих странах»	2
39/78	Степени сравнения прилагательных	1	1		Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке. Глаголы go, play, do.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство со степенями сравнения прилагательных и способами сравнения в английском языке. Знакомство с глаголами go, play, do. Выполнение упражнений.	Контрольная работа	1) Сообщение на тему «Мой любимый вид спорта»	2
40/80	Виды спорта		2		Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Устный опрос	1) Подготовка к семинару «Вредные привычки и способы борьбы с ними»	2
41/82	Вредные привычки и способы борьбы с ними		2		Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Способы сравнения в английском языке. Глаголы go, play, do.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Устный опрос		
Тема 10. Экскурсии и путешествия										

42/84	Виды путешествий	1	1		Виды путешествий. Интересные уголки мира. Аггикль с географическими названиями.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой «Виды путешествий». Чтение и перевод текста «Интересные уголки мира». Знакомство с правилом «Аггикль с географическими названиями».	Устный опрос	1) Работа с текстом «Планирование путешествия»	2
43/86	Страны и континенты	1	1		Страны и континенты. Галереи. Прямая и косвенная речь.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с названиями стран и континентов. Составить монолог «В галерее» Знакомство с правилом «Прямая и косвенная речь». Выполнение упражнений.	Практическая работа		
44/88	Инфинитив и герундий	1	1		Инфинитив. Герундий. Прилагательное + инфинитив.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с инфинитивом и герундием, правилом «Прилагательное + инфинитив». Выполнение упражнений.	Устный опрос	1) Подготовка к семинару «Уголки планеты»	2
45/90	Интересные уголки мира		2		Виды путешествий. Интересные уголки мира. Аггикль с географическими названиями. Страны и континенты.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Практическая работа		
46/92	Прямая и косвенная речь		2		Прямая и косвенная речь. Галереи. Инфинитив. Герундий. Прилагательное + инфинитив.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Самостоятельная работа	1) Написание интересной истории об экскурсии или путешествии	2
Тема 11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство										
47/94	Россия, её национальные символы	2			Россия. Географическое положение. Национальные символы.	Лекция	Рассказ о России; её географическом положении; национальных символов. Просмотр презентации.	Устный опрос		
48/96	Политическое устройство России	1	1		Политическое устройство. Условные предложения. Страдательный залог.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с политическим устройством в России и лексикой по теме. С условными предложениями в английском языке и страдательным залогом. Выполнение упражнений.	Контрольная работа	1) Чтение и перевод текста по теме	2
49/98	Сослагательное наклонение	1	1		Столица государства. Сослагательное наклонение. Аггикли.	Лекционно-практическое занятие	Рассказ о столице России. Знакомство с сослагательным наклонением и правилами употребления аггиклей. Выполнение упражнений.	Устный опрос	1) Сообщение по теме «Наше государство»	2
50/100	Географическое положение России		2		Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Лексический диктант	1) Презентация по теме «Географическое положение и климат нашей страны»	2
51/102	Условные предложения		2		Условные предложения. Страдательный залог.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Практическая работа	1) Эссе на тему «Быть президентом»	2
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции										

52/104	Англоговорящие страны	2		Англоговорящие страны (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединённые Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия)	Лекция	Беседа по теме. Просмотр презентации. Запись конспектов.	Устный опрос	1) Презентации «The UK» и «The USA»	2
53/106	Символы англоговорящих стран	1	1	Географическое положение и политическое устройство этих государств. Символы.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с географическим положением, политическим устройством и символами англоговорящих стран. Беседа по теме. Решение теста.	Практическая работа		
54/108	Климат англоговорящих стран	1	1	Климат англоговорящих стран, их флора и фауна.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с климатом, флорой и фауной англоговорящих стран, с лексикой по теме. Беседа по теме. Решение теста.	Практическая работа	1) Доклады «New Zealand», «Australia», «Canada».	2
55/110	Традиции англоговорящих стран		2	Традиции. Достопримечательности. Столицы.	Практическое занятие	Знакомство с традициями, достопримечательностями и столицами англоговорящих стран, с лексикой по теме. Беседа по теме. Решение теста.	Самостоятельная работа	1) Презентация «Famous people of the UK or the USA»	2
56/112	Достопримечательности англоговорящих стран		2	Англоговорящие страны (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединённые Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия)	Практическое занятие	Ответить на вопросы обобщающего теста по теме.	Устный опрос	1) Сообщение «Традиции англоговорящих стран»	2
Тема 13. Научно-технический прогресс									
57/114	Научно-технический прогресс	2		Научно-технический прогресс. Высокотехнические вещи. Изобретатели и изобретения.	Лекция	Беседа по теме. Просмотр презентаций. Изучение новой лексики по теме.	Устный опрос		
58/116	Интернет и телевидение	1	1	Интернет. Телевидение. All/everything. Возвратные местоимения.	Лекционно-практическое занятие	Беседа по теме. Чтение и перевод текста. Знакомство с All/everything и возвратными местоимениями.	Практическая работа	1) Написание эссе «Новейшие изобретения. Робототехника»	2
59/118	Урал – центр российской металлургии	1	1	Урал – центр российской металлургии. Each other. Обороты с it's used for..., it's made of...	Лекционно-практическое занятие	Написание небольшого эссе по теме «Урал – центр Российской металлургии». Знакомство с each other. Оборотами с it's used for..., it's made of...	Самостоятельная работа		
60/120	Высокотехнические вещи.		2	Научно-технический прогресс. Высокотехнические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Контрольная работа	1) Сообщение на тему «Изобретатели мира»	2
61/122	Возвратные местоимения		2	All/everything. Возвратные местоимения. Each other. Обороты с it's used for..., it's made of...	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Устный опрос		
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы									
62/124	Экологические проблемы	1	1	Человек и природа, экологические проблемы. Загрязнение. Косвенная речь.	Лекционно-практическое занятие	Беседа по теме «Человек и природа, экологические проблемы. Загрязнение». Просмотр презентации по теме. Знакомство с	Практическая работа	1) Сообщение «Разнообразные ландшафты»	2

							правилом построения косвенной речи.			
63/126	Будущее время	1	1		Переработка отходов. Способы выражения будущего времени в английском языке.	Лекционно-практическое занятие	Беседа по теме «Переработка отходов». Составление небольшого эссе. Знакомство со способами выражения будущего времени в английском языке.	Устный опрос		
64/128	Выражение вероятности	1	1		Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Выражение вероятности may, might, could.	Лекционно-практическое занятие	Написать сочинение – рассуждение «Вещи, которые наши дети могут не увидеть». Знакомство со способами выражения вероятности с помощью may, might, could.	Практическая работа	1) Выполнение упражнений по теме	2
65/130	Загрязнение		2		Человек и природа, экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть.	Практическое занятие	Ответить на вопросы обобщающего теста по теме.	Самостоятельная работа		
66/132	Косвенная речь		2		Косвенная речь. Способы выражения будущего времени в английском языке. Выражение вероятности may, might, could.	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Устный опрос	1) Презентация «Загрязнение и способы решения проблемы»	2
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники										
67/134	Роль технического прогресса	1	1		Роль технического прогресса. Индустриальная электроника. Основы перевода.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с основами перевода. Беседа по теме «Роль технического прогресса. Индустриальная электроника». Просмотр презентации по теме.	Устный опрос		
68/136	Метрическая система	1	1		Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы и их чтение. Прямое дополнение.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с метрической системой. Единицами измерения. Математическими символами и их чтением. Прямым дополнением. Выполнение упражнений (ответы на вопросы).	Практическая работа	1) Работа с текстом «What can robots do?»	2
69/138	Старательный залог	1	1		Фигуры. Материалы. Техническое черчение. Страдательный залог. Перевод страдательного залога.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой по теме «Фигуры. Материалы. Техническое черчение»; Страдательным залогом и правилами перевода страдательного залога. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос		
70/140	Профессионально – ориентированная лексика		2		Профессионально – ориентированная лексика. Развитие разных видов чтения. Автоматизация и роботы.	Практическое занятие	Знакомство с профессионально – ориентированной лексикой. Развитие разных видов чтения. Автоматизация и роботы – сочинение-рассуждение.	Контрольная работа	1) Презентация «Электромонтер» 2) Доклад «Виды топлива»	2
71/142	Прямое дополнение		2		Прямое дополнение. Страдательный залог.	Практическое	Выполнение заданий и	Самостоят		

					Перевод страдательного залога.	занятие	упражнений на закрепление пройденных тем.	ельная работа		
72/143	Контрольная работа		2		Повторение пройденных тем. Написание контрольной работы	Практическое занятие	Выполнение заданий и упражнений на закрепление пройденных тем.	Самостоятельная работа		
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.										
73/145	Машины и механизмы	2			Машины и механизмы.	Лекция	Просмотр презентации по теме. Конспектирование. Беседа по теме.	Устный опрос		
74/147	Условные предложения	1	1		Условные предложения. Способы перевода причастий.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с условными предложениями и способами перевода причастий. Выполнение упражнений.	Устный опрос	1) Чтение и работа с текстами по теме	2
75/149	Герундий. Основы перевода технической лексики	1	1		Герундий. Основы перевода технической лексики.	Лекционно-практическое занятие	Повторение темы «Герундий». Чтение и перевод технических текстов по теме.	Самостоятельная работа		
76/151	Промышленное оборудование		2		Промышленное оборудование. Основы перевода технической лексики.	Практическое занятие	Чтение и перевод технических текстов по теме. Ответы на вопросы.	Устный опрос	1) Составление глоссария профессиональной лексики	1
77/153	Электрооборудование. Основы перевода технической лексики		2		Электрооборудование. Основы перевода технической лексики.	Практическое занятие	Выполнение упражнений по теме «Герундий». Составление кроссвордов по технической лексике.	Самостоятельная работа	1) Составление глоссария профессиональной лексики	1
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности										
78/155	Современные компьютерные технологии в промышленности	2			Современные компьютерные технологии в ремонте и обслуживании электрооборудования	Лекция	Просмотр презентации. Беседа по теме. Конспектирование.	Устный опрос	1) Эссе на тему «Искусственный интеллект»	2
79/157	Современные компьютерные технологии в промышленности	1	1		Современные компьютерные технологии в ремонте и обслуживании электрооборудования	Лекционно-практическое занятие	Чтение и перевод текстов по теме. Работа с текстами.	Устный опрос		
80/159	Искусственный интеллект	1	1		Искусственный интеллект, польза или вред?	Лекционно-практическое занятие	Подбор лексики по теме. Написание эссе.	Самостоятельная работа	1) Презентация «Компьютеры в нашем мире и в моей работе»	2
81/161	Искусственный интеллект		2		Искусственный интеллект, польза или вред?	Практическое занятие	Чтение и перевод газетных и журнальных статей. Работа с текстом статьи.	Практическая работа		
82/163	Наука и технологии		2		Наука и технологии	Практическое занятие	Чтение и перевод текстов по теме.	Практическая работа		
Тема 18. Отраслевые выставки										
83/165	Национальные и международные конкурсы	2			Национальные и международные конкурсы и выставки. Составление анкеты на конкурс или выставку.	Лекция	Просмотр презентации по теме. Беседа. Знакомство с правилами составления анкеты на конкурс	Устный опрос	1) Составление анкет на выставку, конкурс.	2

	выставки						или выставку.			
84/167	Составление анкеты на конкурс или выставку	1	1		Национальные и международные конкурсы и выставки. Составление анкеты на конкурс или выставку.	Лекционно-практическое занятие	Чтение и перевод текстов по теме. Работа с текстом. Работа с анкетами других людей.	Устный опрос		
85/169	Отраслевые выставки	1	1		Отраслевые выставки. Современное электрооборудование.	Лекционно-практическое занятие	Знакомство с лексикой по теме. Чтение текста по теме. Ответы на вопросы.	Практическая работа	1) Чтение и перевод текста по теме. 2) Подготовка к зачету	2
86/171	Деловая переписка. Зачет.	1	1		Деловая переписка. Составление резюме. Написание зачета.	Практическое занятие	Составление делового письма и резюме. Написать деловое письмо. Работа со своим резюме.	Контрольная работа		
	Всего	60	112	0						86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (географические карты, комплекты учебных таблиц, плакатов, лексических таблиц);
- библиотечный фонд.
- компьютер, принтер, экран (используются возможности кабинета № 38 технических средств обучения).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по английскому языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №216-з).

7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2017.

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com
5. <http://www.iprbookshop.ru>
6. <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», реализующее подготовку по программе учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. Порядок и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО» Богдановичского политехникума.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится после обучения по учебной дисциплине.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» самостоятельно.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины определяется как среднее арифметическое всех оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Оценка знаний, умений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно