**Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

 УВАЖАЕМЫЕ студенты!

 Запишите в документе Ф.И посередине листа, число, тему урока.

 ВЫПОЛНИТЕ РАБОТУ в ***документе в формате MS Word* ,**

 **в тетради (фото),Ф.И. посередине листа, число, № и тему урока..**

 Дата 01.12.2020г.

Группа **Б-18**

Учебная дисциплина История

Тема занятия. Урок № **34**

 Форма урока ЛЕКЦИЯ

**Содержание занятия**

 Новый материал **Футурологические прогнозы развития мира в 21 веке**

 **Задания ОТВЕТЬТЕ на Тест.**

**1. Знания есть результат процесса:**

1) Познавательной деятельности; 2) Мировосприятия;

3) Духовной деятельности; 4) Мироощущения.

**2. Наука – это:**

1) Система открытий и изобретений человечества;

2) Специфическая форма деятельности человека, обеспечивает получение новых знаний;

3) Система экспериментальной работы; 4) Научные теории.

**3. Письменность позволила обществу:**

1) Иметь законодательство; 2) Совершенствовать общество;

3) Передавать научные и религиозные идеи поколениям;

4) Развивать ремесленное производство.

**4. К эмпирическим методам научного познания относятся:**

1) Наблюдение; 2) Формализация; 3) Эксперимент; 4) Измерение.

**5. Ремесленник был:**

1) Мелким собственником; 2) Самостоятельным работником;

3) Частным собственником; 4) Зависимым работником.

**6. Запуск первого искусственного спутника Земли состоялся:**

1) 4 октября 1957 г.; 2) 31 января 1958 г.;

3) 12 апреля 1961 г.; 4) 13 мая 1963 г.

**7. Как назывался корабль, на котором Ю. Гагарин впервые совершил полет в космос?**

1) «Восход»; 2) «Союз»; 3) «Восток»; 4) «Энергия».

 **8. НТП включает в себя следующие задачи:**

1) Эволюционную и реформистскую;

2) Реформистскую и революционную;

3) Революционную и эволюционную;

4) Традиционную и эволюционную.

**9. Для постиндустриального общества характерно:**

1) Повсеместное использование достижений науки и техники;

2) Целенаправленное развитие самой техники на основе развития фундаментальной науки;

3) На первое место выходит производство услуг;

4) Главенство труда, направленного на получение, обработку, хранение, преобразование и использование информации.

**10. Для творческой деятельности необходимо:**

1) Принятие нестандартных, нешаблонных решений;

2) Осуществление поиска решения той или иной проблемы;

3) Научно-практическая деятельность;

4) Созидательная деятельность.

**11. «Золотой век науки и техники» приходится на:**

1) XVII в.; 2) XVIII в.; 3) XIX в.; 4) XX в.

**12. Индустриальное общество характеризуется:**

1) Необходимостью непрерывного технологического обновления;

2) Повторяемостью, усвоением опыта поколений;

3) Изменением общественных ценностей;

4) Традиционностью, консервативностью.

**13. В каком городе СССР в 1928 г. впервые начало работать телевидение?**

1) В Ташкенте; 2) В Ленинграде; 3) В Москве; 4) В Самаре.

**14. Важнейшие изобретения XX в.?**

1) Радио; 2) Искусственный шелк;

3) Новые источники электроэнергии; 4) Автоматические линии.

**15. В XX в. в области естествознания были совершены следующие открытия:**

1) Открытие электронов; 2) Открытие закона всемирного тяготения;

3) Открытие радиоактивного излучения;

4) Открытие законов диалектики.

 **16. Рождение и развитие индустриальной цивилизации связано:**

1) С освоением колоний;

2) С развитием мануфактурного производства;

3) С промышленной революцией; 4) С открытиями и изобретениями.

**17. Автором неевклидовой геометрической системы является:**

1).С. Ковалевская; 2) Б. Якоби; 3) Н. Лобачевский; 4) Н. Зинин.

**3. Эпоха электричества началась с изобретения этого устройства:**

1) Электромагнит; 2) Генератор переменного тока;

3) Электрическая лампа; 4) Электростанция.

**18. Промышленный переворот – это:**

1) Переход от феодализма к капитализму;

2) Научно-техническая революция;

3) Переход от ручного труда к машинному;

4) Общественно-экономическая формация.

**19. В конце XIX в. наука стала играть новую роль в обществе:**

1) Стала средством познания мира;

2) Использовалась для практических нужд;

3) Определила жизнь общества в материальном производстве;

4) Оказывала влияние на изменение нравственных ценностей.

ОТВЕТЫ: 1. … 2. …19…. .

 **ПРОЧИТАЙТЕ текст.**

 **Футурология как попытки научного предсказания развития общества**

«Было бы ошибочно думать, что  **футурология** – это наука о будущем. Будущее, оно неизвестно. **Предметом** исследований футурологии являются модели будущего. То есть мы говорим о тех или иных событиях, которые могут произойти с той или иной вероятностью в той или иной модели. Мы строим модели и смотрим на вероятность их возникновения", – говорит футуролог Михаил Батин.

**Футурология** – наука, изучающая вероятность реализации различных сценариев возможного и желаемого будущего человечества, опираясь на исторические закономерности, общественные тенденции и технологические достижения (наука о путях развития цивилизации). **Предмет исследования** – модели будущего, которые логичным образом вытекают из реалий сегодняшнего дня.

**Задачи** футурологии — глобальное прогнозирование, то есть предсказание судьбы человечества на продолжительное время.

 Определение ведущих трендов — главных направлений развития, по отношению к которым остальные параметры являются ведомыми.

 Научная **основа** футурологии — прогностические блоки и проверенные методы прогнозирования, созданные другими науками.

*Проблемный вопрос*: **не погибнет ли человечество от разума?**

 **Проекты идеального общества в истории философии**

Будущее... “Будущее требует к себе внимательного и осторожного отношения” Э. Тоффлер. Человечество издавна мечтало о лучшем будущем. Мы рассмотрим только три из очень многих представлений о будущем **трех известных мыслителей**: “идеальное” государство Платона, гармоническое общество Томаса Mopа, живущее в “Утопии”, коммунистическое общество Карла Маркса, которое, по его мнению, должно стать началом подлинной истории человечества. Но прежде попробуем узнать этих мыслителей по их ***кратким характеристикам****:*

– значительную часть своей жизни провел в странствиях по своей родине (Греции) и другим странам. Однажды один из правителей (тиран Сицилии) продал его в рабство, но друзья философа сумели выкупить его. По возвращению в свой родной город (Афины) открыл философскую школу – “академию”, которая просуществовала свыше 900 лет. Над входом в школу висела надпись: “Не геометр да не войдет!”, что подчеркивало большое значение точного знания для философии. Умер на брачном пиру в возрасте 80 лет. Ученик известного философа Сократа. Его имя означает “широкоплечий”, “полный”. – *Это Платон.*

– выходец из семьи лондонского юриста, избирался членом парламента и был спикером (председателем) палаты общин, лорд-канцлером. Имел трех дочерей и сына. Он был обвинен в государственной измене и приговорен к жестокой казни. Приговор требовал: “... повесить его так, чтобы он замучился до полусмерти, снять с петли, пока еще он не умер, отрезать половые органы, вспороть живот, вырвать и сжечь внутренности...”. Но всё же король Генрих VIII проявил милость: ему просто отрубили голову. – *Это Томас Мор*

– Сформулировал свое жизненное кредо еще в школьном возрасте: “Трудиться для человечества”. В выпускном гимназическом сочинении “Размышления юноши” он писал, что “...главным руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благо человечества, наше собственное совершенствование...”. Этому нравственному принципу он следовал всю жизнь. Имел трех дочерей и красавицу жену. По национальности еврей, очень часто жил на деньги, бескорыстно отдаваемые ему другом Ф. Энгельсом. *– Это Карл Маркс*

**Платон**хорошо известен нам своим учением об **идеальном государстве** (“Государство”). По его убеждению, в государстве должны быть представлены три социальные группы: **мудрые** правители – философы, мужественные **воины** (страгеги) со страстной, яростной душой и **земледельцы и ремесленники**. Каждый занимается своим делом, не мешая другим. В этом и есть **социальная справедливость,** так было создано богами. Особое внимание – воспитанию детей: гимнастика, искусство, поэзия, математика. Претенденты на государственную службу должны с детства изучать философию. Отрицательно относился к демократии.

**Т. Мор** в своем романе **“Утопия”** (остров, которого нет) создал образ государства, в котором нет частной собственности. Участие в труде обязательно для всех (6 часов), но **труд творческий,** свободный. Изобилие, много свободного времени, которое граждане посвящают самообразованию и **гармоническому развитию.** Все равны и образуют единую дружную семью. У них нет золота и серебра как денег. Из этих металлов они делают ночные горшки, цепи для рабов и кандалы для преступников.

**К. Маркс** в “Манифесте Коммунистической партии” обосновал, что история общества наполнена **классовой борьбой,** которая приведет к революции и к установлению диктатуры (власти) пролетариата. Эта власть построит бесклассовое коммунистическое общество, где свободное развитие каждого индивида является условием свободного развития всех, где творческий труд, всестороннее развитие способностей человека.

У каждого философа были свои последователи, которые пытались осуществить эти проекты. Например, Р. Оуэн практически пытался воплотить идею Т. Мора о трудовых коммунах (общинах), но не добился успеха. Идеи К. Маркса, очень упрощенные, практически так же воплощались на 1/6 части нашей планеты, у нас и также не имели результата.

 **Футурология и ее место в системе современных научных знаний**.

Человек всегда стремился предугадать свое будущее. При этом замечено, что тяга к предвидению особенно усиливается в переломные моменты истории. В XX веке зародилась целая наука, которая разрабатывает концепции будущего, анализирует возможные перспективы социальных процессов. Название этой науки было предложено в **1943 году социологом О. Флехтхеймом** – **футурология** (от греческого futurum – будущее, logos – слово). Футурология – наука о будущем, занимающаяся систематизированным изучением прогнозируемых процессов, происходящих как в практической жизни, так и в сфере НТП. Футурология – прогностика, прогнозирование. В 60-х годах XX в. поднялся своеобразный прогностический бум, появилось много организаций, научных центров по изучении будущего. Одной из авторитетных международных организаций стал Римский клуб, основателем которого был Аурелио Печчеи. В одном из первых докладов Римскому клубу был сделан вывод о том, что при сохранении существующих тенденций экономического развития в первой половине XXI века ожидается глобальная катастрофа. Авторам удалось привлечь внимание мира к острым проблемам современности и к будущему человечества.

В прогностике принято различать **три периода**:

– ближайшее будущее (25-30 лет), где можно высказать вполне достоверные суждения. Например, численность населения на планете, запасы природного сырья;

– обозримое будущее (79-80 лет) – это уже вероятные, возможные прогнозы;

– отдаленное (фантастическое) будущее – это некоторые гипотетические предположения.

А возможно ли приоткрыть завесу будущего, заглянуть в него? Футурология предлагает многообразный арсенал **методов и средств социального прогнозирования**, которые позволяют сделать предсказания более верными

***Прогнозирование****– это предсказание будущего на основании накопленного опыта и текущих предположений относительно него.* Прогнозирование представляет собой сложный процесс, по ходу которого необходимо решать большое количество различных вопросов. Для его производства следует применять в сочетании различные методы прогнозирования, которых на сегодняшний день существует огромное множество, но на практике используются всего 15 – 20.

 К ним относятся:

1) **Метод экстраполяции** (от лат. extra – сверх, вне; polio – выправляю, изменяю) – продолжение в будущее тенденции настоящего. **Ученые Римского клуба** Д. Медоуз и Дж. Форрестер пришли к выводу, что сохранение тенденций развития достигло критических пределов, поэтому необходимо ограничить рост – иначе катастрофа.

**Метод экстраполяции.** Основная идея экстраполяции – изучение сложившихся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее. Различают прогнозную и формальную экстраполяцию. Формальная – основывается на предположении о том, что в будущем сохранятся прошлые и настоящие тенденции развития предприятия; при прогнозной – настоящее развитие увязывают с гипотезами о динамике предприятия с учетом того, что в будущем изменится влияние на него различных факторов. Следует знать, что методы экстраполяции лучше применять на начальной стадии прогнозирования, чтобы выявить тенденции изменения показателей.

2) **Метод моделирования** (от лат. modulus – мера, образ, норма) – замена реального процесса или объекта его теоретическим аналогом, схемой, моделью. Изучение модели позволяет делать выводы о самом оригинале. Различают:

**– модели – проекты**, ориентированные на достижение целей, желаемых состояний общества. А у различных социальных групп они неодинаковы, поэтому существует множество проектов будущего.

– **модели – сценарии**, то есть определение того, что будет, если предпринимать что-то сегодня. Примером прогноза-сценария можно считать наступление “ядерной зимы” в случае возникновения в мире ядерного конфликта.

  **Моделирование** – это конструирование модели на основании предварительного изучения объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик. Прогнозирование с использованием моделей включает в себя ее разработку, экспериментальный анализ, сопоставление результатов предварительных прогнозных расчетов с фактическими данными состояния процесса или объекта, уточнение и корректировку модели.

**3) Метод экспертных оценок.** Суть данного метода заключается в том, что в основе прогноза лежит мнение одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте. Различают коллективные и индивидуальные экспертные оценки, часто используется при [оценке персонала](http://www.up-pro.ru/encyclopedia/metody-ocenki-personala.html).

 **4) Метод экономического прогнозирования (экономический анализ)**заключается в том, что какой либо экономический процесс или явление, имеющие место на предприятии, расчленяются на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей  на ход и развитие процесса, а также друг на друга. При помощи анализа можно раскрыть сущность такого процесса, а также определить закономерности его изменения в будущем, всесторонне оценить пути достижения поставленных целей.  Поскольку экономический анализ – это необъемлемая часть и один из элементов логики прогнозирования, он должен осуществляться на макро-, мезо- и микроуровнях. Используется при [планировании производства на предприятии](http://www.up-pro.ru/encyclopedia/planirovanie-proizvodstva.html).

Процесс экономического анализа можно подразделить на несколько стадий:

* постановка проблемы, определение критериев оценки и целей;
* подготовка необходимой для анализа информации;
* аналитическая обработка информации после ее изучения;
* разработка рекомендаций о возможных путях достижения целей;
* оформление результатов.

 **5) Балансовый метод.** Данный метод основан на разработке балансов, которые представляют собой систему показателей, где первая часть, характеризующая ресурсы по источникам их поступления, равна второй, отражающей распределение их по всем направлениям расхода.

При помощи балансового метода воплощается в жизнь принцип  пропорциональности и сбалансированности, который применяется при разработке прогнозов. Его суть заключается в увязке потребностей предприятия в различных видах сырьевых, материальных, финансовых и трудовых ресурсах с возможностями производства продукта и источниками ресурсов. Таким образом, система балансов, которую используют в прогнозировании, включает: финансовые, материальные и трудовые балансы. В каждую из  данных групп входит еще ряд балансов.

 **6) Нормативный метод** – один из основных методов прогнозирования. В настоящее время ему стало придаваться большое значение. Его сущность заключается в технико-экономических обоснованиях прогнозов с использованием нормативов и норм. Последние применяются при расчете потребности в ресурсах, а также показателей их использования.

 **7) Программно-целевой метод (ПЦМ).** В сравнении с другими методами данный метод является сравнительно новым и недостаточно разработанным. Он начал широко применяться только в последние годы. ПЦМ тесно связан с  уже рассмотренными методами и предполагает разработку  прогноза начиная с оценки итоговых потребностей на основании целей развития предприятия при дальнейшем определении и поиске эффективных средств и путей их достижения, а также ресурсного обеспечения.

 Суть ПМЦ заключается определении основных целей развития предприятия, разработки взаимосвязанных мероприятий по их достижению в заранее определенные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами, а также с учетом эффективного их использования.

Кроме прогнозирования, ПМЦ применяется при создании комплексных целевых программ, которые представляют собой документ, где отражены  цель и комплекс производственных, организационно-хозяйственных, социальных и других мероприятий и заданий, увязанных по исполнителям, срокам осуществления и ресурсам.

Футурологи используют эти методы одновременно, поскольку в ситуации ускорения общественных процессов, их быстрых и радикальных изменений, очень трудно дать надежные прогнозы. Существенную роль в прогнозировании играют информационные технологии.

 **Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы**

**«Конец истории и последний человек»** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *The End of History and the Last Man*) — первая книга американского философа и политолога [Фрэнсиса Фукуямы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%8F%D0%BC%D0%B0%2C_%D0%A4%D1%80%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%81%22%20%5Co%20%22%D0%A4%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%8F%D0%BC%D0%B0%2C%20%D0%A4%D1%80%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%81). Была выпущена в [1992 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1992_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) издательством [Free Press](https://ru.wikipedia.org/wiki/Free_Press%22%20%5Co%20%22Free%20Press). Публикации книги предшествовало появление в журнале *[The National Interest](https://ru.wikipedia.org/wiki/The_National_Interest%22%20%5Co%20%22The%20National%20Interest)* эссе «Конец истории?» (1989), которое получило широкий резонанс в прессе и научной печати. В книге «Конец истории и последний человек» Фукуяма продолжает линию эссе и утверждает, что распространение в мире [либеральной демократии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F) западного образца свидетельствует о конечной точке социокультурной эволюции человечества и формировании окончательной формы правительства. В представлении Фукуямы конец истории, однако, не означает конец событийной истории, но означает конец века идеологических противостояний, глобальных революций и войн, а вместе с ними — конец искусства и философии.

Фукуяма прямо указывает на то, что не является автором концепции «[конца истории](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8)», а лишь продолжает развитие идей, основа которых была заложена [Георгом Гегелем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2C_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3_%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC_%D0%A4%D1%80%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%85), а затем получивших развитие в работах [Карла Маркса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81%2C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB) и [Александра Кожева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80).

**Коне́ц исто́рии** — [философское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) предположение о том, что [история](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) человечества с какого-то момента станет однообразной, замедлится или закончится (то есть будет достигнут некоторый идеал или конечная точка бытия). Завершение истории связано с идеей цели, по достижении которой исчезают противоречия, которые подталкивали прежнюю историю, а описание нового, неспешного и прямого развития трудно назвать историей в привычном смысле слова.

**Идея** о конце истории возникла как отрицание [античных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) понятий о цикличности истории:

* в [христианстве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD) конец истории связан с реализацией идеала абсолютного блаженства, которому предшествует уничтожение всего материального мира и построение мира на новых основаниях. [Августин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD) учит, что до окончания истории добро (Иерусалим) и зло (Вавилон) будут идти нераздельно; затем придёт всепожирающий огонь и наступит новая жизнь, в которой зла не будет. Деталей этой новой жизни христианство не приводит;
* в утопических теориях XVIII века идеальное общество характеризовалось искоренением интеллектуального и социального неравенства (у [Кондорсе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%B5)) и удовлетворением всех человеческих желаний (у [Юма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BC%2C_%D0%94%D1%8D%D0%B2%D0%B8%D0%B4));
* в [марксизме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B7%D0%BC) под окончанием «предыстории» понималось построение бесклассового и безгосударственного коммунистического общества на земле, в котором не будет [классовой борьбы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0), которую марксисты считают двигателем истории. По [Марксу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81%2C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB), «буржуазной общественной формацией завершается предыстория человеческого общества»[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8#cite_note-1). Идею истории как процесса с началом и концом Маркс заимствовал у [Гегеля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C), который думал, что история подходит к концу в 1806 году. Подобно христианам, Маркс не привёл деталей истории человеческого общества, которая начнётся после «предыстории»;
* в [нацизме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) конец истории видели в создании арийского государства, которое на своей обширной территории имело бы все необходимые ресурсы для спокойного длительного существования («[тысячелетний рейх](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%85)»);
* в конце XX века в связи с [распадом СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) идея конца истории стала ассоциироваться с тезисом об окончательной победе западной либеральной цивилизации в современном мире. Этот подход был детализирован в появившейся в 1989 году статье [Ф. Фукуямы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%8F%D0%BC%D0%B0%2C_%D0%A4%D1%80%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%81), и последовавшей за статьёй в 1992 году книги «[Конец истории и последний человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA)», подвергшихся значительной критике.

 **Постчеловеческое будущее** .

Фукуяма также заявил, что «не может быть конца истории без конца современного естествознания и технологий» (цитата из « Наше постчеловеческое будущее» ). Фукуяма предсказывает, что контроль человечества над собственной эволюцией будет иметь большое и, возможно, ужасное влияние на либеральную демократию.

*Оптимистические модели:*

* **индустриальное общество**(Р. Арон, Д. Белл, Е. Масуда; конец XIX– 60-е годы XX века; не следует сокращать темпы экономического развития, “никаких ограничений ПРОГРЕССУ, НАУКА – непосредственная производительная сила общества.
* **постиндустриальное общество (**Д, Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, 50-60-е XX века; НТП ведёт к всеобщему благоденствию и процветанию, новый виток НТР (“третья волна”) создаст единую социокультурную общность без существенного изменения системы политической власти; идея передачи власти людям науки и техники (технократия).
* **теория конвергенции (сближения**) – П. А. Сорокин, А. Д. Сахаров; 50-90-е годы XX века; сближение двух систем: капиталистической и социалистической; 70-е годы; конкретные программы борьбы с голодом; В. Леонтьев – модель “мирового хозяйства”.
* **космическая, “ноосферная” модель**– 30-40-е годы XX века; Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский (русский космизм), Т. де Шарден; биосфера с помощью человека (науки) преобразовывается сферу разума, возникает планетарное мышление.

*Пессимистические модели:*

– **теория глобальной катастрофы** – Римский клуб; 60-е годы XX века; в результате НТП произойдёт обострение экологических и других глобальных проблем, что приведёт к катастрофе; два подхода: первый – теория “пределы роста” (Дж. Форрестер, Дж. Медоуз); необходимость экономического равновесия, ограничения роста населения, контроль за загрязнением окружающей среды; человечество – регулятор жизни на планете и второй – теория культурно-исторических типов (А, Тойнби); упадок и разложение цивилизации в результате исчерпания ресурсов, не позволяющих давать ответы на вызовы Логоса.

– **нанотехнологическая катастрофа** – конец XX века– наше время; сценарий “серая слизь”.

– **история человечества – история его гибели** (И. С. Шкловский, наш современник), человечество одиноко во Вселенной; наука деформирует человека, он утрачивает цели своего существования, не реализует себя как личность.

Какие же варианты возможного будущего человечества получили сегодня наиболее широкое распространение? Это социально-оптимистические и эко-пессимистические. Появление этих направлений связано с развитием научно-технической революции, с модернизацией общества. Возможны и другие варианты.

Во всех этих моделях просматривается **две причины**, благодаря которым возможна та или иная модель: наука и техника (НТП) и человек как венец эволюции, homo sapiens.

*Погибнет ли человечество от разума?* Нет однозначного ответа на этот вопрос. Как сказал А. Пиччеи: “истинная проблема человеческого вида на данной ступени его эволюции состоит в том, что он оказался полностью неспособным в культурном отношении идти в ногу и полностью приспособиться к тем изменениям, которые сам внес в этот мир”. И наш современник, и соотечественник М. Моисеев как бы продолжает: “Умение искать компромиссы, уважение к чужим жизненным стандартам, умение ценить природу, подавлять собственную агрессию, ... обретение чувства общепланетарной общности – это те же атрибуты нравственности, которые необходимы уже в самом ближайшем будущем”. Думается, что новая гуманистическая культура – это сочетание высокой квалификации, виртуозное владение техникой и нравственные ценности. Но ко всему нужно учесть, что за пределами теоретического сознания, т.е. в массовом сознании, не изжиты и даже преобладают не научные, а мифологические, религиозные представления о неизбежности конца истории.

Всё к лучшему в этом лучшем из миров (Вольтер).

**!!! Это интересно! Откройте и прочитайте**.

## Полный футурологический прогноз Рэя Курцвейла, технического директора Google, который как никто другой знает, куда мы идём и что нас ожидает в ближайшем будущем.

 *https://monocler.ru/chto-nas-zhdyot-polnyiy-futurologicheskiy-prognoz-reya-kurtsveyla/*

**ЗАПИШИТЕ и продолжите предложения.**

Футурология – это **…**

Название этой науки было ….

Прогнозирование с использованием моделей …

Какие методы прогнозирования использует бухгалтер?

Ф.Фукуяма. Завершение истории связано …

Биосфера с помощью человека …

Два подхода глобальных проблем: …

Две причины в моделях: …

Новая гуманистическая культура – это …

Слова Вольтера «…»

**Форма отчета**.

#  Отчет по заданию вышлите в *документе в формате MS Word,*

в тетради выполните и вышлите фото.

Срок выполнения задания **01.12.2020.**

 **Получатель отчета**. *Выполните задания и отправьте*

 *на*  электронную почту **lik1506 @ yandex.ru**

 **с указанием Ф.И. группы, урок № 34**