Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Дата:08.12.20

Группа: Св-19

Учебная дисциплина: Человек и общество

**Тема занятия:** Потребности, способности и интересы

Задание: внимательно прочитайте лекцию, решите вопросы теста

Форма урока: урок-лекция

На предыдущих уроках мы с вами знакомились с понятием «человек», выяснили, какую роль играет деятельность в жизни человека. Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что побуждает человека к различным видам деятельности. Тема сегодняшнего урока – «Потребности, способности, интересы». Нам необходимо выполнить следующие задачи: познакомиться с понятиями «потребность», «интерес», «способности»; определить основные виды потребностей; познакомиться с различными классификациями потребностей; определить особенности интересов; рассмотреть их классификацию; выяснить, какие различия существуют между понятиями «интерес» и «склонность», а также определить, какие факторы влияют на развитие способностей человека.

1.ПОТРЕБНОСТИ

Потребность – нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

Потребности человека проявляются в мотивах его деятельности.

Виды потребностей человека:

Биологические (естественные) – это то, что необходимо для нормального развития человека как индивида (организма). Например: в пище, одежде, жилище, санитарно-гигиеническом благополучии и т.д.

Социальные – это то, что требуется для нормального развития человека как личности. Например: потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.

Духовные (идеальные) – это то, что необходимо для нормального развития человеческой индивидуальности. Например: потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

Все потребности взаимосвязаны друг с другом. Биологические своей основе потребности у человека в отличие от животных становятся социальными. У большинства людей социальные потребности господствуют над идеальными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

Существуют и другие классификации потребностей, например, классификация, разработанная американским психологом А.Маслоу (1908-1970гг.):

(в переводе с лат. – существование)

в безопасности своего существования, комфорте, гарантии занятости, страховании от несчастных случаев, уверенности в завтрашнем дне и т.д.

в социальных связях, общении, привязанности, заботе о другом человеке и внимании к себе, участии в совместной деятельности и др.

в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оценки, служебном росте.

в самоактуализации, самовыражении, самореализации.

Потребности каждого следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Следует помнить о разумном ограничении потребностей, поскольку:

Не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере;

Потребности не должны противоречить нравственным нормам общества.

Разумные потребности – потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро другим людям и др.

2.ИНТЕРЕСЫ

Интерес (от лат. – иметь значение) – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности. (учащиеся записывают в тетрадь)

Особенности:

Направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей;

Определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе;

В большей или меньшей степени осознаются людьми и являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности;

Выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т.д.

Классификация интересов

активные (побуждают человека к определенным действиям, чтобы обладать объектом интереса)

пассивные (созерцательные интересы, человек ограничивает себя восприятием объекта интереса)

направленность

непосредственный (направлен на сам процесс деятельности);

опосредованный (направлен на результат деятельности)

возможность осуществления

реальный, мнимый

отношение к тенденции общественного развития

прогрессивный, реакционный, консервативный

Интересы следует отличать от склонностей.

Склонность – это направленность на определенную деятельность, а интерес – направленность на определенный предмет.

Например, интерес человека к кино не обязательно влечет за собой возможность работать в качестве актера, режиссера и т.д. Зато интерес к шахматам возникает вместе со склонностью играть в них.

3. СПОСОБНОСТИ

Способности – это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенного рода деятельности. (учащиеся составляют опорный конспект)

Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения приемами деятельности.

На развитие способностей влияет биологический и социальный фактор:

Биологическое начало в способностях представлено в виде генетических программ поведения ( способность двигаться, говорить, мыслить);

Социальный фактор – это те общественные условия, в которых живет человек. Например, для развития музыкального слуха необходимо музыкальное образование.

Существуют научные, художественные, математические и другие способности.

Талант – это совокупность способностей, которая позволяет получить совершенный продукт деятельности, который будет общественно значим.

Гениальность- высшая ступень развития таланта.

ТЕСТ на определение способностей:

Это известный тест на определение способностей. Выявляет наличие у человека творческих, умственных, интеллектуальных, математических, аналитических способностей. Способностей к предпринимательству, науке, творчеству.

Нарисуйте на бумаге квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и зигзаг. Выберите фигуру, которая понравилась вам больше всего, и обозначьте её номером 1. Номером 2 обозначьте наименее понравившуюся фигуру. Далее мы будем говорить о фигуре под номером 1.

Квадрат

Вы разумный, трудолюбивый и организованный человек, но иногда, уделяя внимание мелочам, упускаете самое главное. Вы упорны и настойчивы, иногда это граничит с упрямством. Вас трудно в чём-либо переубедить. Вы достаточно эрудированны и не упускаете возможности похвастаться своими знаниями. Вы терпеливы. Но нередко бываете нерешительны. Из-за вашей бережливости многие люди считают вас жадным.

Треугольник

Вы — лидер, умеющий принимать решения и готовый отвечать за других людей. Вы эгоистичны, любите быть в центре внимания. Вы решительны и нетерпимы к возражениям. Вы быстро схватываете основную мысль, но не умеете слушать окружающих. Вы любите соревноваться и умеете побеждать. Вы уверены в себе, но склонны переоценивать собственные возможности. Вы очень энергичны и всегда стремитесь к лидерству.

Круг

Вы склонны к психоанализу. Вы умеете слушать и понимать других людей. Вы отзывчивы и доброжелательны. Вы готовы решать проблемы других людей и порой пытаетесь угодить всем сразу. При этом вы справедливы. Больше, чем математика, вам нравится история и литература.

Прямоугольник

Вы склонны сомневаться во всём, в том числе в себе. Ваши интересы, мнения и оценки постоянно меняются. Создаётся впечатление, что вы постоянно ищите себя. При этом вы человек любознательный, пытливый и смелый. Со временем вы можете выбрать другую, более устойчивую фигуру: квадрат или треугольник.

Зигзаг

Вы творческая личность. Вы не боитесь споров и ссор. К решению любой проблемы вы подходите неординарно. Вы насмешливы и несдержанны, вы просто фонтанируете идеями и готовы поделиться ими с окружающими. При этом иногда вам не хватает усидчивости и настойчивости. Но с вами всегда интересно.

Что касается второй фигуры, то она показывает, какой тип характера вам не нравится. С людьми, выбравшими эти фигуры, вам трудно общаться. Но всё же надо проявлять терпимость по отношению друг к другу, ведь люди все разные.

ИСТОЧНИКИ:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] ; под. ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под. ред. П.А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство АСТ, 2016.

Форма отчета: фото выполненного задания.

Срок выполнения задания 9 декабря 2020 г.

Получатель отчета: [natasha141191@mail.ru](mailto:natasha141191@mail.ru) (ВСЕ С МАЛЕНЬКОЙ И БЕЗ ПРОБЕЛОВ)

Указываем ФИ., группу, тему, дату!