**Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

УВАЖАЕМЫЕ студенты! Домашнее задание запишите в тетради по дисциплине «История».

ПЕРВЫЙ вариант выполнения заданий:

Запишите посередине листа Ф.И. число, № урока, тему урока.

Ответьте на вопросы. Сфотографируйте и вышлите на почту (внизу).

ВТОРОЙ вариант выполнения заданий:

В документе *в формате MS Word .*

Запишите посередине листа Ф.И. число, № урока, тему урока.

Ответьте на вопросы и вышлите на почту (внизу)

Документ подпишите: №2 Иванов И.

 С уважением, Людмила Ивановна.

 Дата 22.12.2020г.

Группа М-20

Учебная дисциплина История

Тема занятия. **Урок № 2** Введение

 Форма урока Лекция

**Содержание занятия**

 Новый материал **Значение изучения истории**

 **Задания**

 Запишите тему **Значение изучения истории**

 **1. Прочитайте внимательно и ЗАПОМНИТЕ понятия**

 **А) «История» - наука, изучающая прошлое человечества…**

**Б) «История» - священная книга народов (Н.М. Карамзин)**

**В) «История» – учительница жизни (Цицерон)**

**Г) «История учит тому, что она ничему не учит» Афоризм**

**2. Прочитайте текст** .

Понятие **«история**» принадлежит к числу древнейших научных понятий. В переводе с древнегреческого языка *(istoria)* оно означает «рассказ о прошедшем», «исследование», «расспрашивание», «узнавание». В древности это понятие относилось к любым видам познания окружающего мира.

В современном языке **термин «история**» является достаточно многозначным. **В «Словаре русского языка» СИ. Ожегова** выделено семь значений слова «история»:

1) действительность в ее развитии, движении;

2) наука о развитии человеческого общества;

3) ход, развитие, движение чего-нибудь (история дружбы);

4) наука о развитии какой-то области природы, знаний (история театра);

5) прошлое, сохраняющееся в памяти человека;

6) рассказ, повествование;

7) происшествие, преимущественно скандал « влип в историю».

**3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.**

 Все сферы жизни человеческого общества имеют свои закономерности, которые изучает историческая наука. ***Знаменитый римский оратор Цицерон****называл историю учительницей жизни.****Испанский писатель Сервантес****говорил, что история – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого и поучение для настоящего, предостережение для будущего.****Русский писатель Леонид Андреев****утверждал: "Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно вам идти".****Русский философ Арсений Гулыга****считал, что история – это школа поведения и в прошлом люди ищут и находят верные образцы. Опыт истории – верный ориентир, которым зачастую пользуются бессознательно. Так ведут себя и отдельные люди и целые народы.*

**Поэтому изучать историю важно для каждого человека независимо от его профессии**.

В мире происходило и происходит множество больших и малых событий. Они нуждаются в расположении их по степени значимости. Правильность наших знаний о том, что было раньше, проверить очень сложно. Опыты, эксперименты для подтверждения теорий и гипотез (как в других науках) в истории неосуществимы.

История при изучении той или иной темы стремится привлечь широкий круг источников. **Источники делятся на семь типов**:

1. письменные;
2. вещественные;
3. этнографические;
4. устные (фольклорные);
5. лингвистические;
6. кино- и фотодокументы;
7. фотодокументы.

Изучая исторические источники, историк извлекает факты, необходимые для решения исследуемой проблемы. Таким образом, научная работа по истории начинается с обзора научной литературы (историографии) и закономерности исторического развития выявляются путем сочетания источников и теоретических знаний.

При изучении истории возникает вопрос**: откуда и куда движется человечество**?

В древности был популярен взгляд, что история развивается по замкнутому кругу: рождение, расцвет, упадок, гибель. Такого взгляда придерживаются и некоторые современные ученые. Однако, развитие человечества – это восходящий процесс, переход от старого к новому, хотя возможны и временные отступления.

В течение долгого времени историки руководствовались ***формационным подходом****(марксистко-ленинская концепция)*. **Общественно-экономическая формация** представлялась как определенная ступень в развитии человечества. **К Маркс выделил пять ОЭФ:**

1. первобытнообщинная;
2. рабовладельческая;
3. феодальная;
4. капиталистическая;
5. коммунистическая.

Вся всемирная история укладывалась в данную схему. **Понятие ОЭФ характеризует социально-экономический строй общества**.

Но формационный подход не учитывает природно-географические факторы, поэтому в последнее время все более широкое развитие получает ***цивилизационный подход***. Этот подход к изучению истории использует не столько экономические, сколько историко-культурные особенности разных стран и народов. Эти особенности и различия сохраняются на протяжении длительного времени.

**Цивилизации можно разделить на *первичные и вторичные****:*

***Первичные цивилизации****– это цивилизации, возникшие непосредственно из первобытности.*

***Вторичные цивилизации****– это цивилизации, появившиеся на основе первичных и, освоившие их достижения.*

Формационный и цивилизационный подходы не противостоят друг другу. Они с разных сторон помогают раскрывать закономерности исторического развития.

*Формационный подход* выявляет общие черты в истории разных стран и народов.

*Цивилизационный подход* выявляет особенности и своеобразие развития стран и народов, с помощью природно-географических факторов.

*По традиции всемирную историю делят на****древнюю, средневековую, новую и новейшую.***

**ВОПРОСЫ:**

**А) Как назвал римский оратор Цицерон «историю»?**

**Б) Что характеризует понятие ОЭФ**?

**В) Что выявляют формационный и цивилизационный подходы?**

**Г)**  **Какое значение слова «история» Вам более нравится? Обоснуйте.**

**4. Повторите.**

 **Цивилизация -** целостные социокультурные системы со своими закономерностями, которые включают в себя**:**

* Религию
* Экономическую организацию
* Социальную организацию
* Политическую организацию
* Систему образования и воспитания

**Признаки цивилизации**

* Высокий уровень развития производящего хозяйства
* Наличие политических структур
* Использование письменности

Монументальные сооружения

**Природное сообщество.**  исторические сообщества, живущие в рамках природного цикла.

Для цивилизации Природное сообщество характерно обожествление природы, традиционализм в культуре и коллективизм в социальной жизни, власть опирается на традиции или кровное родство

**Восточная цивилизация.** Традиционализм, низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности, представление о полной несвободе человека, установка на созерцательность, политическая организация – деспотия, коллективизм

**Западная цивилизация.**  Признаками западной цивилизации можно считать: динамизм, ориентация на новизну, уважение к человеческой личности, ндивидуализм, рациональность, свобода, равенство, терпимость, уважение к частной собственности, демократия. Подвидом западной цивилизации является техногенная цивилизация, начавшая формироваться в начале 15 века и распространившаяся по всей территории Земли.

**Современная (глобальная) цивилизация.**  В современном мире появился новый глобальный тип цивилизации, в котором невозможно существование изолированно одной цивилизации от другой. Народы и культуры постоянно влияют друг на друга, обмениваются новейшими достижениями во всех областях жизнедеятельности.

**Факторы исторического развития**

**Природно-климатический –** определяет тип хозяйствования на данной территории, деятельность, которой преимущественно будут заниматься люди. Природа определяет не только вид деятельности, которым будут заниматься люди в данной местности, но и взаимоотношения их друг с другом, а также форму государственного устройства. Если условия климата суровые больше вероятность возникновения коллективных форм хозяйствования, а чем легче условия жизни, тем народя будут более склонны к индивидуализму. В более мягких условиях жизни правление будет более демократичным. Жесткий климат требует и достаточно авторитарного руководства, способного собрать налоги в условиях нехватки ресурсов.

**Географический -** Разные географические зоны предоставляют различные возможности для этого. Некоторые из них настолько хорошо подходят для жизни человека, что не создают предпосылок для изменения среды, а значит, и роста потребностей и, в конечном счете, развития. Другие настолько неблагоприятны, что препятствуют всяким преобразованиям.
Наиболее быстро развиваются территории, расположенные на перекрестках географических путей, связывающих разные народы, вблизи центров цивилизаций. Прогрессу способствует соседство с более развитыми странами. Это вызывает устойчивое стремление к совершенствованию.

**Экономический фактор.** К мысли о том, что экономика играет важнейшую роль в истории, пришли во второй половины XIX в. многие историки. Это направление, которое принято называть историко-экономическим, или просто экономическим («экономиизмом»), получило самое широкое распространение в исторической науке Германии, Франции, Великобритании, России. Более того, на рубеже XIX и XX веков оно стало ведущим, что признавали как его поборники, так и его противники.

**Этнический фактор**. Этническая общность (этнос) - исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией, группой народов (славянская этническая общность и др.). Этический фактор замечательно прослеживается на истории России, находящейся на пересечении Западной и Европейской цивилизаций. Россия граничит со множеством народов, взаимодействует с ними, перенимает обычаи, традиции. Множество слов в русском языке, которые воспринимаются нами сейчас как родные, на самом деле являются заимствованными. В процессе культурного обмена народы заметно развиваются. Этническое взаимодействие происходит в процессе экономической деятельности человека, военных походов.

**Периодизация всемирной истории.**

1. **Палеолит** (2 млн.л. – 8 тыс.л. до н.э.) — эпоха существования ископаемого человека, а также ископаемых, ныне вымерших видов животных. В эпоху палеолита климат Земли, её растительный и животный мир довольно сильно отличались от современных. Люди эпохи палеолита пользовались лишь оббитыми каменными орудиями, не умея ещё шлифовать их и изготовлять глиняную посуду — керамику. Они занимались охотой и собиранием растительной пищи. Рыболовство только начинало возникать, а земледелие и скотоводство не были известны. Начало палеолита совпадает с появлением на Земле древнейших обезьяноподобных

2**. Мезолит** (8 тыс. л. – 5 тыс.л. до н.э.) эпоха каменного века, переходная между палеолитом и неолитом. Для мезолитических культур многих территорий характерны миниатюрные каменные орудия — микролиты. Употреблялись оббитые рубящие орудия из камня — топоры, тёсла, кирки, а также орудия из кости и рога — наконечники копий, гарпуны, рыболовные крючки, острия, кирки и др. Распространились лук и стрелы, разнообразные приспособления для рыболовства и охоты на морского зверя (долблёные челны, сети). Глиняная посуда появилась в основном уже при переходе от мезолита к неолиту. Собака, которая, вероятно, была приручена в позднем палеолите, широко использовалась в мезолите; началось приручение и некоторых др. видов животных (свинья и др.). Основой хозяйства были охота, рыболовство и собирательство (в т. ч. сбор съедобных моллюсков). Возникали предпосылки для перехода (уже на ступени неолита) к производящим формам хозяйства — земледелию и скотоводству.

3. **Неолит** (5 тыс.л. – 3 тыс.л. до н.э.) – эпоха позднейшего каменного века, характеризующаяся использованием исключительно кремнёвых, костяных и каменных орудий (в том числе изготовленных с помощью техники пиления, сверления и шлифования) и, как правило, широким распространением глиняной посуды. Орудия труда эпохи неолита представляют собой завершающую стадию развития каменных орудий, сменяемых затем появляющимися во всё больших количествах изделий из металла. По культурно-хозяйственным признакам культуры неолита распадаются на две группы: 1) земледельцев и скотоводов и 2) развитых охотников и рыболовов. Неолитические культуры первой группы отражают последствия перехода к принципиально новым формам получения продуктов путём их производства (так называемая производящая экономика).

4. **Энеолит** (3 тыс.л. – 2 тыс.л. до н.э.) медно-каменный век, эпоха перехода от каменного века к бронзовому.

5. **Бронзовый век** (2 тыс.л. – 1тыс.л. до н.э.) - историко-культурный период, характеризующийся распространением в передовых культурных центрах металлургии бронзы и превращением её в ведущий материал для производства орудий труда и оружия.

6. **Железный век**

 ИТОГ: ОТВЕТЬТЕ на вопрос « **Зачем человеку нужны исторические знания?»**  (5-6 предложений – рассуждений)

**Форма отчета**.

#  Отчет по заданию вышлите в *документе в формате MS Word,*

 в тетради выполните и вышлите фото.

Срок выполнения задания **22.12.2020.**

 **Получатель отчета**. *Выполните задания и отправьте*

 *на*  электронную почту **lik1506 @ yandex.ru**

 **с указанием Ф.И. группы, урок № 2**