**Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

УВАЖАЕМЫЕ студенты!

Запишите в документе Ф.И посередине листа, число, тему урока.

ВЫПОЛНИТЕ РАБОТУ в ***документе в формате MS Word* или**

**в тетради. Напишите Ф.И. посередине листа, число, № и тему урока. Высылаете фото работы.**

Дата 11.01.2021г.

Группа Т-20

Учебная дисциплина Человек и общество

Тема занятия. Урок № 10

Форма урока ЛЕКЦИЯ

**Содержание занятия**

Новый материал Выбор и ответственность за его последствия

**Задания**

Запишите тему **Выбор и ответственность за его последствия**

1. Составьте синквейн на понятие «свобода»

1). свобода

2). (2 прилагательных)

3). (3 глагола)

4). предложение

5). (существительное)

**Прочитайте текст и выполните задания:**

**1**. Ограничение свободы является одним из относительно новых видов наказаний, призванных стать альтернативой лишению свободы. При этом можно говорить об ограничении свободы как уголовной санкции в широком и узком смысле. В широком смысле это понятие включает в себя также фрагментарное заключение и домашний арест как уголовно-правовую меру. В большинстве стран ограничение свободы является самостоятельным видом наказания. В некоторых государствах (Куба, Мексика, Франция) оно назначается только в качестве замены лишения свободы .В международном праве нет общего определения ограничения свободы как уголовной меры, указываются лишь черты его режима. Так, Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 1990 года, рекомендуют в числе прочих альтернативных санкций применять «направление в исправительное учреждение с обязательным ежедневным присутствием». Единого подхода к определению содержания данного вида наказания не существует даже в рамках СНГ. В большинстве стран ограничение свободы предполагает помещение лица, по общему правилу, в уголовно-исполнительное учреждение при отсутствии изоляции от общества.

**Самый дорогой подарок, что получил человек от Бога – это свобода выбора. Души приходят на Землю, имея свое предназначение.** Но, в принципе, никто не запрещает нам выбирать любой жизненный путь. **У нас есть свобода выбора**. Однако, при этом надо осознавать, что это наш личный выбор, и что свобода выбора и ответственность тесно связаны между собой.

**2.Свобода и ответственность**

Делая свой выбор, мы всегда ответственны за него**. человек волен выбирать, кем стать**. Но любой выбор предполагает цену и последствия. Любую мечту можно осуществить. Вопрос только в том, согласен ли человек заплатить за это своими годами или своими усилиями или еще чем-то. А если пожалеешь себя и не предоставишь достойной платы, то, соответственно, твое будущее будет уже иным.

**Мы ответственны за свое будущее.**

Когда человек вступает в брак, он принимает ответственность за счастье и благополучие своих любимых и свою семью. Совместная жизнь – это не просто постоянный партнер для секса под боком.

Настоящая ответственность за семью предполагает постоянный труд во благо своей второй половинки. Это и изучение психологии партнера, и подстройка к нему, и желание сделать ему хорошо, быть аккуратным, чтобы не причинить боль.

**Мы ответственны за свое партнера в браке.**

Особая ответственность у нас за будущее наших детей. Если зачатие происходит без любви, то оба партнера ответственны, что у их детей будет поломанный моральный и психический облик. Если ребенок зачат в болезни или по пьянке, то партнеры отвечают за его будущее здоровье и вредные привычки, что возникают как бы на пустом месте. Рожая детей, мы ответственны за их здоровье, воспитание и будущее, мы закладываем их счастливую жизнь.

**Мы ответственны за своих детей.**

На своем рабочем месте каждый из нас ответственен за любые последствия своей халатности. Ошибка врача и автомеханика может стать причиной человеческой смерти и началом целой цепочки негативных последствий. Если умрут родители, дети остаются сиротами. Тогда они могут не получить должного образования и воспитания.

**Мы ответственны за свои действия.**

Как вы видите, любой самостоятельный шаг предполагает, что человек берет на себя ответственность за свой поступок. Проверьте, готовы ли вы к такому шагу. Ответственность сосредоточена на действиях и ведет к результатам. Она приводит человека к возможностям, к точке, где он может сделать свой новый выбор. Взять на себя ответственность означает принимать решение, действовать и быть готовым к последствиям своих поступков. **Самый общий фундаментальный закон Вселенной – это закон Быть ответственным – это значит, осознавать, что ты являешься ПРИЧИНОЙ всего того, что** происходит с тобой. Такой человек осознает все последствия своих мыслей, слов, решений, действий и реакций. И если он допускает ошибку, то старается ее исправить. Он знает, что любая ошибка приносит ему опыт.

**Отсюда следует два очень важных вывода:**

1. **Мы никого не можем винить за то, что происходит с нами. Никто не отвечает за последствие наших решений.**
2. **Мы не можем винить себя за решения и выбор других людей. Мы не обязаны отвечать за их действия.**

**Все, что нас окружает, – люди, ситуации, проблемы и удачи – все это есть отражение нашего внутреннего мира**.

Когда мы принимаем на себя **ответственность за свою жизнь**, то, прежде всего, мы принимаем эту истину. Можно годами изучать закон Отражения, но без понимания личной ответственности мы не сможем изменить свою судьбу.

Если углубиться в корни значения слов “самореализации” и “свободы”, легко увидеть закономерную связь. Итак, **самореализация** трактуется в психологии как сильная естественная **потребность человека в реализации талантов** (врождённых и развитых), а также в проявлении и улучшении своих способностей. Если брать значение по трактовке социологов, то оно будет немного отличаться. **Самореализация** в понимании социологов **– стремление индивида** в собственном проявлении на публике, в обществе, путём которого он открывает и показывает свои сильные положительные стороны, что закрепляет за ним авторитет.

.

В современном мире понятие **воли** исказилось и обрело совершенно новый смысл. В реальном времени независимость проявляется в виде способности самостоятельно осуществлять выбор и принимать, выходящие из него последствия. Единственное условие – не выбираться за рамки дозволенного обществом. Проще говоря, людям даётся полное право выбора, но лишь из предложенных вариантов. Но и этого достаточно для эффективной самоактуализации.

**Осознание воли выбора и независимости происходит в два этапа:**

**1. Осознанная необходимость.**

Внутренний момент, при котором индивид только задумывается о смысле жизни, окружающих его людях и способности выбирать, как двигаться дальше, с кем общаться.

**2. Способность выбирать.**

Так плавно первый этап перетекает во второй, где персона уже задумалась о том, что ей придётся либо осуществлять свой выбор, либо создавать новые возможности для этого.

Свободное развитие человека в открытом социуме несёт в себе залог успешного роста особых **человеческих качеств**. К ним относятся интеллектуальные, нравственные и творческие способности. Совершенствованию человеческих черт способствуют возможности, предоставляемые миром для их реализации.

**3. Роль воли при самосовершенствовании**

Порой некоторым не хватает личной независимости для совершения каких-либо поступков. Например, в детском возрасте проявляется жесткий родительский контроль, и право выбора переходит в руки старших. Что касается взрослой жизни, то и здесь нам преграждают дорогу саморазвития многие неприятные факторы. Это может быть отсутствие свободного времени, низкий заработок или же навязывание обществом своего мнения. Если перебороть всё это давление со стороны, то можно многого добиться в жизни, главное не бояться действовать!

Бывают случаи, когда помехой для личной вольности встают внутренние сомнения и переживания. Например, наиболее часто всплывают такие вопросы, как: “А вдруг у меня не получится?”, “Что скажут люди?” и так далее. Именно поэтому необходимо приложить все силы для работы над собой, чтобы разобраться со своими страхами и мыслями, найти таланты, способности и умения, а затем значительно улучшать их.

# 4. Ответственность за свой выбор

# *****Свобода***** — способность человека творить самого себя и мир других людей, выбирать образ будущего мира.

Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора). Общество своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора. Этот диапазон зависит также от условий реализации свободы, сложившихся форм общественной деятельности, уровня развития общества и места человека в общественной системе.

Социальные условия реализации свободы:

1) социальные нормы (правовые, моральные и др.);

2) место человека в обществе;

3) формы общественной деятельности;

4) уровень развития общества;

5) освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества.

Свобода личности в различных её проявлениях является важнейшей ценностью цивилизованного человечества.

Безграничной, абсолютной свободы быть не может. Человек является членом общества и обязан считаться с его закономерностями, прежде всего потому, что полная свобода одного человека означала бы произвол в отношении другого.

Всеобщая декларация прав человека содержит положение о том, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других.

Если человек поступает свободно, если существует свобода выбора, значит, он в ответе и за последствия своих действий. Ответственность является необходимой составляющей свободы, её неотъемлемой частью.

***Ответственность*** — характер взаимоотношений между личностью, группой, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Если человек может свободно выбирать варианты своего поведения, он должен нести ответственность за сделанный выбор. Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, обусловливает его поведение и поступки. Их регулятором выступает совесть.

**Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу. Свобода и ответственность — две стороны сознательной деятельности человека**:

1) **свобода** — возможность осуществления целенаправленной деятельности, способность действовать со знанием дела ради избранной цели;

2) **ответственность** — осознание условий и поставленной цели, необходимости выбора способа действия для её осуществления.

Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совер­шать поступок в соответствии со своими целями, интере­сами, идеалами и оценками, основанными на осознании объ­ективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Свобода есть там, где есть выбор. Но только свобода выбо­ра порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием. Свобода и ответ­ственность — две стороны сознательной деятельности че­ловека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Свобода несёт за собой последствия, которые лягут на ваши плечи. Поэтому любой **ваш выбор** – большой груз ответственности за свои действия. В данном случае явление это – **осознанная деятельность**. Каждое слово, действие или даже реакция, всё это становится началом появления неизбежных последствий, к которым нужно быть готовым.

Пожиная плоды за совершение поступков, мы можем получить как положительные результаты, так и отрицательные. Говоря другими словами, последствия могут быть абсолютно разными. Например, мы решили стать лучше и твёрдо идём к этому, от такого решения, скорее всего, будет положительный результат. В меньшей степени возможен и обратный эффект. К примеру, мы не смогли сдержать обещания и не справились с поставленной задачей, тогда результат будет скорее неприятным.

**ВАЖНО!** Прежде чем совершить какое-либо действие, особенно в обществе, где стоят вольные рамки, стоит не раз обдумать последствия, которые оно принесёт. Только свободная личность, ответственная за свои поступки, может всецело развиться и эффективнораскрыть свой потенциал.

**Мы советуем:**

1. **Создать подходящую обстановку** для совершенствования и развития своей натуры. При соблюдении этих правил процесс вашего становления ускорится, и уже совсем скоро вы заметите большой прогресс в работе над собой.
2. **Развеять страхи и сомнения.** Освободившись от мысленных оков, вы обретёте настоящие просторы для решительных жизненных изменений.
3. **Преодолеть внутренние барьеры и ограничения.** Только разрушив их можно действовать дальше.
4. **Оградить себя от внешнего давления.** У каждой личности есть своё мнение, это неизбежно, но не всегда обязательно прислушиваться к нему, ведь оно у вас есть своё личное.
5. **Принять ответственность за все свои поступки.** Полное осознание чувства ответственности за то, что вы совершаете, делает вас готовым к дальнейшей самореализации.
6. **Осмыслить и выявить**то, что ограничивает вас на данный момент. И желательно устранить неприятность, чтобы впредь ничего не мешало дальнейшему развитию событий в нужном русле.
7. И наконец –**положить старт** своим изменениям[**.**](https://salid.ru/samorazvitie/samorazvitie-i-samosovershenstvovanie.html)Если уж вы решили прогрессировать, становить совершенней и умнее, то, возможно, именно сейчас для этого самый подходящее время!

5. ***Гражданские качества личности.***

Гражданские качества личности проистекают из личностных качеств, а также находятся в тесной взаимосвязи между собой, сочетаются друг с другом и образуют определенную целостность, единство.

Воспитание гражданственности личности определяется объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

К основным элементам гражданственности относится **нравственная и правовая культура**, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

**Основная цель гражданского воспитания**- воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества.

**Гражданская позиция** – это система, состоящая из трех структурных элементов:

– эмоционально-чувственный компонент – совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения;

– интеллектуальный компонент – совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до широких морально-политических обобщений, иными словами, до становления гражданского мышления, под которым мы понимаем способность осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в России и мире, устанавливать их взаимосвязь и противоречивость;

– деятельностный компонент, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности.

***Гражданские качества*** – это качества личности, характеризующие её способность к активному проявлению своей гражданской позиции через социально значимую, практико- ориентированную деятельность.

Патриотизм,уважение к закону,толерантность,высокая нравственность,любовь к Родине,самоотверженность во имя её,небезразличие к судьбе своей страны, активность в жизни своего государства.

***Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.***

Правомерное поведение - поведение соответствующее правовым нормам, не нарушающее их. Такое поведение, как правило, имеет общественную пользу, одобряется обществом. Можно отметить следующие признаки правомерного поведения:

— правомерное поведение ограничено установленными правовыми нормами.  
— правомерное поведение полезно для общества, оно не противоречит его интересам и целям. В связи с этим выделяют необходимое (желательное) и нежелательное, но социально допустимое правомерное поведение.  
— правомерное поведение осуществляется на *добровольном*и *осознанном* основании.

— правомерное поведение должно быть распространено среди *большинства* населения (что не исключает различного отношения людей к праву), в противном случае (массового нарушения правовых норм) общество перестало бы нормально функционировать (что обычно имеет место при революциях, гражданских войнах или других социальных катаклизмах).

Что же заставляет основную часть населения действовать правомерно? Страх из-за возможной юридической ответственности? Боязнь наказания? Личные убеждения? Привычка?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, рассмотрим более **подробно виды правомерного поведения**, которые выделяют в зависимости от главного мотива.

**Социально активное поведение** — высшая форма правомерного поведения, соответствующая высокому уровню правосознания и правовой культуры, ответственности и добровольности.

**Конформистское поведение** основано на подчинении правовым предписаниям без их глубокого и всестороннего осознания, без высокой правовой активности.

**Маргинальное правомерное** поведение тоже соответствует правовым предписаниям, но находится под воздействием государственного принуждения, продиктовано страхом перед наказанием.

Значение *социальных* предпосылок состоит в том, что люди всегда действуют в определённой социальной среде, которая оказывает на них самое разнообразное влияние. Ведь мы с вами являемся участниками множества социальных связей, каждая из которых в определённой мере влияет на поведение человека.

Предпосылкой правомерного поведения служит понимание людьми справедливости и полезности правовых установлений, социальная зрелость и юридическая грамотность. Правомерное поведение опирается на развитое правосознание и правовую культуру, которые позволяют отличить допустимое поведение от недопустимого. Высокий уровень правосознания общества и отдельной личности определяет правовую культуру всего общества, способствует выработке и распространению правомерного поведения.

***Запишите ответы:***

1. Дайте определение понятию «свобода».
2. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
3. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
4. Что такое «гражданские качества личности»?
5. Назовите виды правомерного поведения.

ИТОГ: **Мера свободы — это мера человечности человека.**

# Форма отчета.

# Отчет по заданию вышлите в едином *документе в формате MS Word, подпишите,* из тетради (фото).

Срок выполнения задания 11.01.21.

**Получатель отчета**.

### *Выполните задания и отправьте на* электронную почту

### lik1506 @ yandex.ru

### с указанием Ф.И. группы, урок № 10.