**Задание для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

УВАЖАЕМЫЕ студенты!

. 1) ПЕРВЫЙ вариант выполнения заданий:

Запишите посередине листа Ф.И. число, № урока, тему урока.

Ответьте на вопросы. Сфотографируйте и вышлите на почту (внизу).

2) ВТОРОЙ вариант выполнения заданий:

В документе *в формате MS Word .*

Запишите посередине листа Ф.И. число, № урока, тему урока.

Ответьте на вопросы и вышлите на почту (внизу)

Документ подпишите: №6 Иванов И.

С уважением, Людмила Ивановна

Дата **13.01.21**.

Группа М -20

Учебная дисциплина История

Тема занятия. **Урок № 12**

Форма урока Комбинированный

**Содержание занятия**

Новый материал **Византийская империя**

**Задания**

Запишите тему **Византийская империя**

**ПОВТОРИТЕ понятия. Задание 1.**

**Ислам**– Слово в переводе означает «покорность», «послушание», самая молодая религия единобожия, возникла в начале VII в. в Западной Аравии.

**Халиф** – верховный правитель мусульман в арабских странах до XIII в., а также титул египетского и турецкого султанов. От этого титула происходит и название государства: Халифат.

**Коран**– главная священная книга мусульман. Слово в переводе с арабского значит «чтение вслух». Современная редакция Корана – собрание записей, обобщённых специальной коллегией.

**Джихад** – слово означает усердие на пути Аллаха, борьба за веру, в том числе с пороками. Цель джихада распространение исламской веры и расширение сферы влияния мусульманской власти.

**Шариат** – в переводе «правильный путь, закон». Система правил, регулирующих жизнь верующих мусульман во всех сферах: религиозной, нравственной, экономической, политической, социальной, бытовой, семейной.

**Вязь**– тип письменности, где буквы соединяются и составляют непрерывный орнамент.

**Мечеть** – мусульманское молитвенное архитектурное сооружение.

**Минарет** – башня, рядом с мечетью или в составе её композиции с которой верующих призывают на молитву.

**Задание 2. Запишите и восстановите текст. Вставленные слова и числа подчеркните или выделите**.

Объединению арабских племён способствовало принятие новой религии – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, основателем которой являлся Мухаммед, житель города \_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году Мухаммед назвал единого бога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а себя его Пророком.

**1. Прочитайте внимательно текст**

# Особенности развития Византийской империи.

**Восточная Римская** **империя.**

**С IV в**. центр хозяйственной и культурной жизни Римского государства переместился на Восток. В Константинополе жили лучшие архитекторы, ювелиры, художники.В особых мастерских изготавливали **рукописные** книги, украшен­ные великолепными миниатюрами. На протяжении всего раннего Средневековья империя оставалась целиком морской державой. **Восточная Римская (Византийская**) империи включала терри­тории с древними земледельческими традициями. Значительную роль в сельскохозяйственном производстве, в отличие от Запада, где был распространен рабский труд, продолжали играть свобод­ные и полусвободные крестьяне. Опираясь на экономическую мощь государства, восточным императорам удалось отразить нападения варваров.

**Попытка восстановления** **Римской империи.**

Наивысшего рас­цвета Византийская империя достигла в правление **императора *Юстиниана*****(527—565**). Он родился в Македонии в семье бедного крестьянина. Его дядя император Юстин был возведен на престол солдатами. Юстин сделал племянника своим соправителем, затем Юстиниан стал правителем империи.Юстиниан попытался восстановить Римскую империю и се преж­них границах. В 534 г. под ударами его войск пало государство пандалов в Северной Африке. Затем началась война с Остготским коро­левством, где правила тогда дочь Теодориха. Жители Италии пер­воначально поддерживали византийцев. **В 536 г.** поиска Юстиниана овладели Римом. Однако произвол императорских воинов вызвал недовольство населения. Новый остготский король **Тотила** прини­мал в свое войско рабов и давал им свободу. У крупных римских Собственников он отнимал земли и раздавал их остготским и местным крестьянам. В итоге Тотила одержал ряд побед**, в 546 г. взял Рим**. Перелом в войне произошел в 552 г.. В Италию из Византии прибыла новая огромная армия. В решающей битве остготы и быв­шие рабы сражались не на жизнь, а на смерть, но потерпели по­ражение. Тотила погиб. К 555 г. Италия была покорена. Юстиниан также вел войну с вестготами в Испании, где ему удалось добиться значительных успехов. Казалось, что мечты о вос­становлении Римской империи близки к осуществлению. Но гос­подство византийцев, восстановление ими прежних порядков и тяжелых налогов всюду вызывали недовольство. Завоевания Юсти­ниана оказались непрочными. Так, почти всю Италию вскоре зах­ватили племена лангобардов, создавших там снос королевство.

**Законы** **Юстиниана.**

В правление Юстиниана был создан *"****Свод гражданского права****» —* сборник византийских законов. В него вхо­дили законы римских императоров II — начала [V в.. законы, при­нятые Юстинианом, высказывание авторитетных юристов древ­ности и краткий учебник права. В законодательстве Юстиниана были **две центральные идеи**: неограниченная власть императора и союз государства с церковью. Кроме того, большое внимание в законах уделялось вопросам торговли, предоставления денег взаймы и наследования. Основой его гражданского права стало ***понятие полной частной собственности.***

**Славянизация Балкан.**

С середины VI в. славянские племена, жившие в Центральной Европе к востоку от германцев, перешли от набегов на Византию к заселению Балканского полуострова. По словам византийского автора, славян «никоим образом нельзя обратить в рабство или подчинить». Уже при Юстиниане набеги происходили почти ежегодно. При его преемниках славяне втор­гались в пределы империи и селились па ее землях.

К югу от Дуная славяне образовали **в VII в. союз семи племен**. В 70-х гг. VII в. на земли этого союза вторглись тюркские племена болгар, кочевавших в степях Северного Причерноморья. Болгар­ский хан Аспарух разбил византийскую армию. Хан привлек на свою сторону союз семи славянских племен и основал на землях Византии фактически независимое славяно-болгарское государ­ство. ***Первое Болгарское царство* просуществовало с 681 по 1018г**. Болгары-тюрки быстро растворились среди славян.

Славяне оказали огромное влияние на развитие Византии. В ходе заселения ими Балкан были уничтожены крупные земель­ные владения магнатов, в которых использовали труд рабов и зависимых людей. **Утвердилась крестьянская соседская община**. Крестьяне стали свободными, но были обложены государствен­ными податями. Сами славяне, особенно южные (болгары, сер­бы, хорваты и др.) испытали огромное византийское влияние. **В 864 г. болгарский *князь Корне принял крещение от Византии.***

**Византийская культура**.

В Византии сохранялась **древняя обра­зованность**, и вплоть до XII в. просвещение находилось здесь на более высоком уровне, чем где-либо в Пироне. Начальное образо­вание давали в частных школах. Среднее образование получали под руководством учителя по античным пособиям. Оно включало в себя орфографию, риторику, арифметику, геометрию, астро­номию, музыку и т.д. В середине XI века в Византии были открыты и высшие школы — юридические и философские.

Наиболее известным архитектурным памятником Византии стал ***собор Святой Софии****,* возведенный в Константинополе при Юсти­ниане. **«Золотым веком**» в истории византийской культуры стал период с IX по XII век. В это время в Византии возводились краси­вейшие храмы. Их стены и своды сплошь **покрывались мозаиками, фресками**.

# 2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

**Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла**.

При сыновьях и внуках короля Хлодвига франки завоевали Бургундское королевство, подчинили многие германские племена к вос­току от Рейна. Основу войска франкских королей составляли **сво­бодные крестьяне-общинники**. Однако со временем общины у франков начали распадаться. Под влиянием римских обычаев зе­мельные участки переходили в собственность отдельных семей. Нередко обедневшие из-за участия в частых войнах франки отда­вали свои участки крупному землевладельцу или монастырю. Эти люди попадали в зависимость от владельцев земли, начинали на них работать. Такие франки уже не могли участвовать в ополчении. У них не было средств для приобретения оружия и доспехов, да и хозяин земли не желал отпускать на войну своих работников.

Число воинов у королей резко сокращалось. Королевская власть ослабла, знать все меньше считалась с ней. **С середины VII в. франк­ских правителей стали называть ленивыми королями**. Один за дру­гим на престол всходили совершенно неспособные к управлению люди. Всем заправляли придворные. Особенно большую роль **иг­рали *майордомы***(старшие по дому).

В начале VIII в. майордом *Карл Мартелд* (Молот) сумел обуз­дать своеволие крупных землевладельцев. Некоторые из них были казнены, а их земли отошли к майордому. В это время над Запад­ной Европой нависла грозная опасность. В Галлию вторглись ара­бы. Карл Мартелл возглавил борьбу с завоевателями.

Раньше франки сражались в основном **в пешем строю**. Основой же арабского войска была кавалерия. Опытный всадник легко одо­левал многих пеших ополченцев. К тому же у франков ополчение резко сократилось. Карл Мартелл принял меры по созданию бое­способной и надежной **кавалерии**. Воинам из всех свободных сло­ев населения он раздавал участки земли. Собственность на эту землю была условной. Участок земли давался на время несения службы и не передавался по наследству. Размер участка опреде­лялся тем, чтобы с доходов от него воин мог содержать себя и своего коня. Обычно это была одна деревня с крестьянами. Позже такую землю стали передавать **по наследству**, но усло­вие несения службы сохранялось. Если наследник не желал слу­жить хозяину земли, то он не наследовал участок. **Такое условное наследственное владение называли *феодом* или *леном.***

Начинание Карла Мартелла имело большие последствия для развития всей Европы, но оно дало и немедленные результаты. **В 732 г**. войско майордома в битве у Пуатьс разгромило арабов. Отражение мусульманской угрозы повысило авторитет Карла Мартелла в глазах всех христиан. По просьбе главы христиан За­падной Европы **папы (епископа)** **римского** Карл Мартелл под­держивал проповедников христианства в германских землях. Сре­ди этих проповедников выделялся монах ***Бонифаций****,* первый епис­коп Германии. После смерти Карла Мартелла майордомом стал его сын **Пипин Короткий**. По совету Бонифация Пипин сверг последнего «ленивого короля» и сам стал королем. Бонифаций помог новому королю заручиться поддержкой со стороны папы римского. В благодарность франки начали войну с лангобардами, которые были арканами и враждовали с папами. Пипин Корот­кий победил лангобардов и передал отвоеванные у них земли в Центральной Италии под власть папы. Возникло так **называемое *Папское государство****.* Пипину удалось возвратить захваченные ара­бами земли на юге Галлии.

**Завоевания Карла Великого и воссоздание** **Римской империи**.

**При сыне Пипина *Карле* (768—814**) размеры Франкского государства увеличились в два раза. Но не только за свои завоевания **Карл** еще при жизни получил **прозвище Великого**. Он на многие века стал образцом для правителей европейских государств. **Само слово «ко­роль» в славянских языках произошло от его имени.**

В начале своего правления Карл окончательно разгромил лан­гобардов и присоединил Северную Италию. Затем была покорена Бавария. Франкам удалось отвоевать у арабов некоторые земли на севере Испании. В союзе со славянами Карл Великий долго сра­жался с племенем аваров, поселившихся тогда на территории современной Венгрии. Одному из славянских князей удалось зах­ватить столицу аваров. Вскоре франки и славяне истребили всех аваров.

Самой тяжелой для Карла стала война с германским племенем саксов. Длилась она более 30 лет. Франки неоднократно побеждали саксов, но, как только их войско уходило, Саксония восставала. Карл прибегал к жестоким расправам. Десятки тысяч саксов были казнены, многие переселены в глубь королевства, а на их земли переселялись жители Галлии. Славяне также помогали Карлу в войнах с саксами.

**Результатом походов Карла Великого стало создание громад­ного государства. В 800** г. папа римский во время рождественского богослужения в Риме возложил на голову короля императорскую корону. Так на западе Европы была восстановлена империя. Ви­зантийский император, считавшийся до сих пор верховным госу­дарем всех варварских королей, вначале не хотел признавать ти­тул Карла Великого. Однако через несколько лет византийцам пришлось смириться с существованием новой империи.

**Центром** управления империей был императорский двор. На местах большинство дел решали назначенные **правителем *графы,* а также *епископы****.* Карл Великий постоянно объезжал свои владе­нии, судил подданных и т.д. Император всюду насаждал христи­анскую веру. За отказ от крещения, за неповиновение духовен­ству, за несоблюдение постов в империи полагалась смертная казнь.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**. **Запишите тему**.

**Каролингское возрождение.**

**Подъем культуры** во времена Карла Великого и его первых преемников **— каролингское** **возрождение** — связан со стремлением использовать искусство и просвещение для создания идеального христианского государства. **Карл хотел воз­родить ученость и образованность римских** **времен.** Помощниками правителя в деле распространения культуры стали лучшие уче­ные, собранные им при дворе в его столице Ахене. Самым выдаю­щимся просветителем и близким другом Карла Великого **стал Алкулин** из Британии. Это был крупнейший ученый-богослов своего времени. Алкулин был и энергичным организатором дела просвещения. По всей империи он по поручению императора от­крывал школы, обеспечивал их учителями и всем необходимым. Количество грамотных людей во Франкском государстве значи­тельно возросло,

В Ахене Алкулин создал школу, которая называлась ***Придвор­ной академией****.* В ней учились сам правитель, его сыновья, дети придворных. Занятия проходили в форме дружеской беседы. Сре­ди выпускников академии самым прославленным стал историк франк Эйнгард. Позже он написал книгу «Жизнь Карла Велико­го». Это небольшое произведение стало образцом, которому сле­довали все средневековые историки.

**Карл Великий прославился и как создатель храмов**, мостов. дорог, каналов, дворцов. В Ахене возвели великолепный **дворец.** Рядом с дворцом возвышался **храм** **— единственная постройка времен Карла, сохранившаяся до наших дней. Его называли «чу­дом дивной и высокой красоты**».

**ОТВЕТЬТЕ:**

**3. составьте конспект текста.**

**4.Запишите** две центральные **идеи** «Свода гражданского права» в правление Юстиниана.

**5**. **Слово** «король» произошло ….

**Распад империи. Причины раздробленности.**

**В 814** г. Карл Вели­кий умер. Его сын и наследник Людовик отличался большой на­божностью, за что получил прозвище Благочестивый. Он, как и отец, покровительствовал просвещению. Однако в отличие от отца он имел слабый характер, легко подчинялся чужому влиянию. **Графы**-**наместники** постепенно вновь превращались в самостоя­тельных правителей. Людовик уже в 817 г. поделил империю меж­ду сыновьями. **Вскоре *начались усобицы****.* С новой силой борьба вспыхнула после смерти в 840 г. Людови­ка. Его старший сын император Лотарь потерпел жестокое пора­жение от младших братьев. **В 843 г. в городе *Вердене***три внука Кар­ла Великого окончательно поделили империю. *Лопарь,* сохранив титул императора, получил лишь *Италию* и узкую полосу от Сре­диземного до Северного моря. ***Карл Лысый* стад королем *Западно-Франкского государства,* а *Людовик Немецкий —* королем *Восточ­но-Франкского государства****.* Позже владения братьев превратились в государства, существующие до сих Пор, — *Францию, Германию и* *Италию.*

**В раннее Средневековье зародились и многие другие европей­ские государства.**

Так в Британии англо-саксонские королевства со **временем объединились. В 1066** г. эти земли завоевал герцог Нормандии (область на севере Франции) Вильгельм Завоеватель, ставший королем *Англии.* К востоку от Германии складывались славянские государства — *Польша, Чехия, Русь.* На среднем Дунае, уда пришли кочевники-венгры, со временем возникло *Венгерское королевство.* На севере Европы сложились королевства *Да*ния. *Норвегия, Швеция.* Во всех этих странах после первоначального единства также наступал ***период феодальной раздробленности****.*

**Причиной распада** раннесредневековых государств были не только усобицы правителей. Так, в империи Карла Великого разные народы, объединенные силой оружия, не желали больше жить под единой властью. Жителей Западно-Франкского королевства со временем стали называть французами. Жителей Италии называ­ли итальянцами, а жителей Восточно-Франкского королевства — немцами. Характерно, что первые документы на национальных языках появились еще во время борьбы внуков Карла Великого: братья Людовик Немецкий и Карл Лысый поклялись стоять про­тив Лотаря и закрепили клятву в записях на немецком и фран­цузском языках. Наместники правителей в разных частях государств (герцоги, графы) переставали считаться с верховной властью. Мелким пра­вителям было гораздо проще управлять и защищать свои неболь­шие территории. Потомки владельцев феодов, получивших их когда-то от Карла Великого, его отца и деда, служили теперь тем правителям, на чьей земле находились их владения. Ведь только они могли защи­тить их или предоставить дополнительные земли за верную служ­бу. Однако **владелец феода** подчинялся графу или герцогу только во время войны, когда он в составе его войска выступал *в* поход. **В мирное время в своем феоде он был полностью независим и управлял населявшими его земли людьми по своему усмотрению.**

**В Европе укреплению феодальной раздробленности** способствовало то, что жители отдельных областей и даже отдельных дере­вень мало нуждались в связях с другими областями или деревнями. Все, что было необходимо людям для жизни — еду, одежду, вещи, орудия труда, — они изготовляли сами, выменивали у своих од­носельчан или ближайших соседей. В Европе господствовало ***домашнее хозяйство****.* Торговля почти исчезла.

**Ответьте:**

**6.Запишите причины** раздробленности распада империи**.**

**Форма отчета**. Отчет по заданию вышлите в *документе в формате MS Word,*

в тетради выполните и вышлите фото.

**Срок** выполнения задания **13.01.21.**

**Получатель отчета**. *Выполните задания и отправьте*

*на*  электронную почту **lik1506 @ yandex.ru**

**с указанием Ф.И. группы, урок № 12.**