

# **Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: задачи и перспективы**

Образовательный форум  
г. Москва  
19-20 апреля 2012 г.

Александр Кондаков, д.п.н.,  
член-корреспондент РАО

# Тенденции XXI века



- ❑ **«экономика знаний»** - постоянно изменяющаяся структура рынка труда
- ❑ доступность **многообразной информации**, быстрое изменение технологий
- ❑ **креативность и творчество** - самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности
- ❑ ценность **самоидентификации личности**

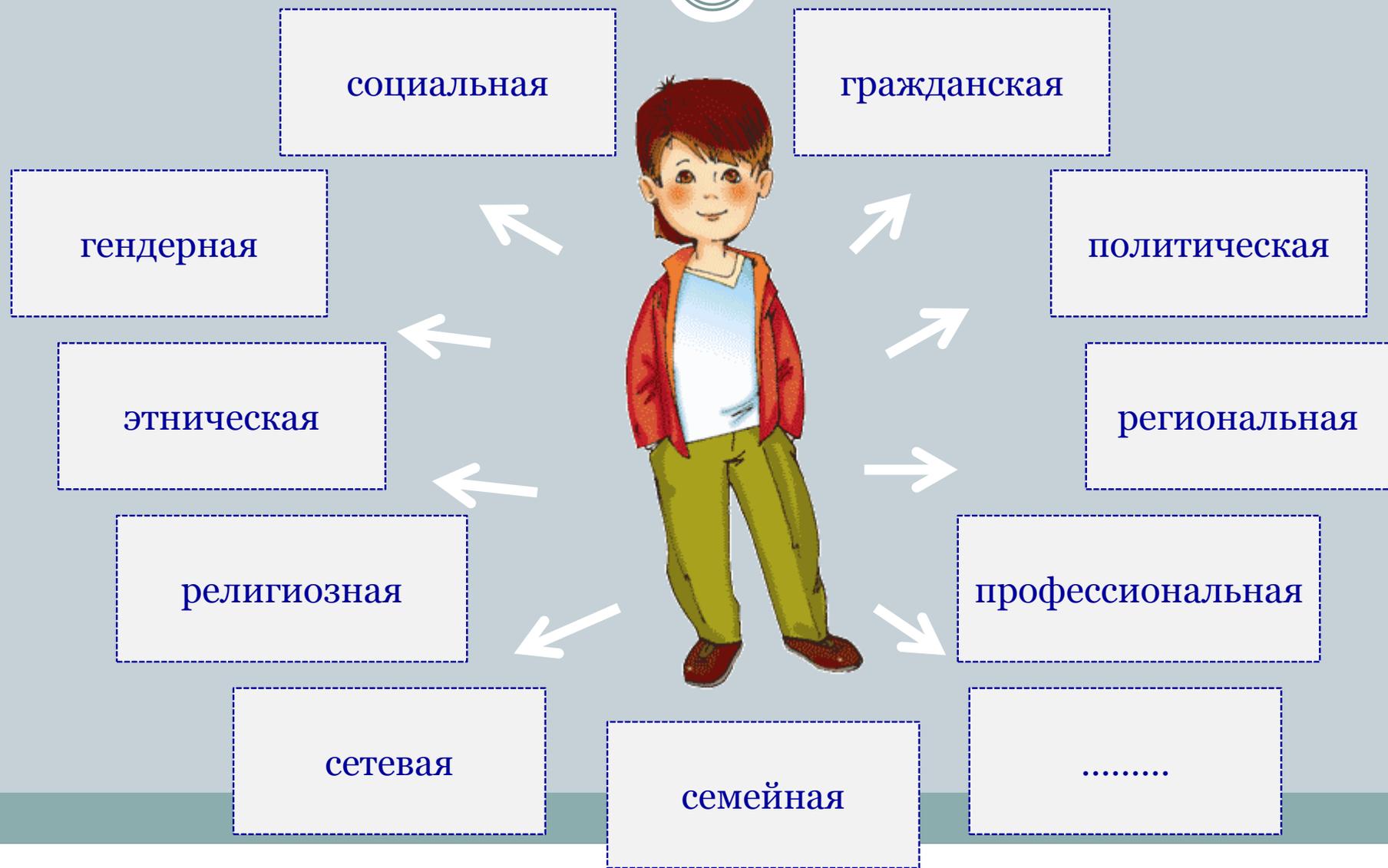
# Формирование российской гражданской идентичности



**Идентичность личности** - способность  
смотреть на мир через призму своей  
культуры, одновременно сохраняя и  
развивая ее содержание и традиции

# Идентичность личности

## МНОГО - Я



# Формирование российской гражданской идентичности



## Проблемы:

- ❑ девальвация ценности идентичности
- ❑ ценностная и мировоззренческая составляющая содержания образования отражает неготовность общества самоопределиться в этом вопросе
- ❑ отсутствие в школе четкого социального заказа на формирование определенной идеологии, и, как следствие, не выполнение школой важнейшей социокультурной функции - формирования нравственного мировоззрения подрастающего поколения

# Образование



- ❑ важнейшая социальная деятельность общества
- ❑ системообразующий ресурс:
  - ✓ развития российского гражданского общества-основа формирования социокультурной среды общества
  - ✓ социально-экономического и политического развития общества, социокультурной модернизации российского гражданского общества

# Ключевые эффекты образования



- ❑ консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- ❑ социальное выравнивание общества
- ❑ формирование инновационной экономики, развитие человеческого потенциала
- ❑ формирование российской гражданской идентичности личности
- ❑ взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- ❑ конкурентоспособность личности, общества и государства

# Вызовы школьному образованию



- ❑ морально-нравственная дезинтеграция общества
- ❑ низкий уровень доверия и социальной солидарности
- ❑ нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- ❑ недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- ❑ рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- ❑ снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- ❑ усиление миграционных процессов
- ❑ низкий уровень рождаемости
- ❑ снижение физического, социального и психического здоровья населения

**Школа должна** готовить зрелого гражданина России, осознающего свои права и обязанности, реализующего принципы Конституции: демократия, гражданское общество, правовое многонациональное государство и пр., способного к самореализации в различных видах деятельности

**Образовательный стандарт – инструмент исполнения Конституции Российской Федерации**

# ФГОС- новая парадигма образования



- ❑ **основная образовательная программа** – свобода и ответственность
- ❑ **учитель** – обеспечивает достижение требований к результатам освоения ООП
- ❑ **директор и завуч** – специалисты по организации образовательного процесса, формированию образовательной среды школы, распределению ресурсов для достижения наилучшего результата
- ❑ **родители, органы общественно-государственного управления** – активные участники организации образовательного процесса

# От школы информационно-трансляционной – к школе деятельностной



- ❑ **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- ❑ **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- ❑ **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

# Новое содержание образования



- ❑ организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода
- ❑ формирование социокультурной образовательной среды ШКОЛЫ
- ❑ обеспечение формирования универсальных учебных действий
- ❑ введение интегрированных предметов (метапредметов)
- ❑ непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний
- ❑ обеспечение индивидуализации процесса обучения

***Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе (конвергенции знаний), взаимодействии науки и технологий***

# Новое содержание образования



## КОНВЕРГЕНЦИЯ ЗНАНИЙ

ГУМАНИТАРНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Гуманитарное образование



**«Гражданская задача образования, системы просвещения - дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа»**

**В.В. Путин**

- ❑ формирование у обучающихся общекультурных и социальных компетенций, системных исторических и культурологических знаний; умений самостоятельной творческой работы с содержанием современной культуры и социальной жизни как основы самоидентификации личности
- ❑ формирование нравственных ценностей, этики межличностных отношений, актуализация в сознании граждан социальных приоритетов и идеалов, на основе которых формируется социальный климат в обществе, доверие, социальная солидарность и ответственное отношение гражданина к собственной жизни, другим людям, труду, обществу, окружающему миру

# Математическое образование



Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

# Естественнонаучное образование



формирование представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, окружающей среде как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества, а также умений применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя

# Интегрированные предметы



- ❑ обеспечивают конвергенцию основ естественнонаучного, математического и гуманитарного знания
- ❑ реализуют принципы организации деятельностного подхода в образовании
- ❑ формируют виды и способы деятельности, необходимые для понимания обучающимся взаимосвязи процессов, происходящих в быстроменяющемся мире, самоопределения, эффективной деятельности, формирования активной гражданской позиции

# Формирование креативности



**Креативность** – это создание связи между вещами

**Креативный** человек, способный связать частички своего опыта и синтезировать что-то новое

**Формирование креативности** – ключевая задача системы образования сегодня



**«Только технология в союзе с гуманитарными науками дают результат, который заставляет наши сердца петь»**

*Стив Джобс*

**Для развития креативности необходима не только благоприятная социально-экономическая, но и деятельностная образовательная среда**



# Социокультурная образовательная среда школы - основа здоровой социокультурной среды общества



# Принципы формирования социокультурной образовательной среды



## Деятельность-образование-личность

- ❑ **открытость, целостность, системность, взаимосвязь и взаимозависимость** всех элементов образовательной среды, имеющей единую системно-деятельностную методологическую основу
- ❑ **избыточность ресурсов**, обеспечивающая личностный выбор, развитие индивидуальности
- ❑ **функциональное разнообразие элементов среды**, обеспечивающее освоение различных видов деятельности
- ❑ **формирование самоидентификации личности**

# Социокультурная образовательная среда школы



## Включает:

- ❑ комплекс информационно -образовательных ресурсов на различных носителях
- ❑ совокупность средств обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса
- ❑ систему педагогических технологий
- ❑ организационно-экономические и финансовые механизмы
- ❑ кадровое обеспечение

# Социокультурная образовательная среда школы



## Обеспечивает:

- ❑ содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса
- ❑ эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг)
- ❑ сетевое взаимодействие участников образовательного процесса
- ❑ сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы
- ❑ поддержку деятельности педагога

# Социокультурная образовательная среда школы

**Основная образовательная программа**

**Система учебников со «шлейфом»**

**Комплекс средств обучения**

**Дистанционное обучение on-line, off-line**

**Система управления школой**  
(организационные и финансово-экономические механизмы)

**Система оценивания**

**Комплекс курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

Методическая поддержка

Формирование и развитие УУД

Проектная и научно-исследовательская деятельность

Формирование ИКТ-компетенций

Развитие критического мышления

Духовно-нравственное воспитание и др.

**Система повышения квалификации  
педагогических кадров –  
стратегический ресурс модернизации  
российского образования**



**Новая цель  
образования**

**Новые средства  
обучения**

**Новое содержание  
образования**

**Стандарт общего  
образования**

**Новые технологии  
обучения**

**Новое  
целеполагание  
для учителей и  
обучающихся**

**Новые требования  
к подготовке  
учителя**

# Изменение роли участников образовательного процесса

Ученик

Получает готовую информацию

В традиционной системе образовательного процесса

Учитель

Транслирует информацию

Осуществляет:

- поиск
- выбор
- анализ
- систематизацию и презентацию информации

Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде

Новое качество образования

Новый образовательный результат

«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся

# Новые задачи системы повышения квалификации



- диверсификация форм повышения квалификации работников образования, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения
- реализация системы нормативно-методического сопровождения реализации ФГОС
- проектирование нового содержания повышения квалификации в контексте требований ФГОС
- усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования

# Принципы построения новой модели повышения квалификации



- ❑ **гуманитаризация** – направленность на развитие общекультурных компонентов в содержании программ
- ❑ **педагогизация** – профессиональная направленность обучения
- ❑ **гибкость и адаптивность** к меняющимся запросам семьи, общества и государства
- ❑ **регионализация** – учет социально-экономических, этнокультурных и иных региональных особенностей и потребностей обучающихся и их семей
- ❑ **непрерывность**- образование на протяжении всей жизни

# Комплекс курсов повышения квалификации



## Современные педагогические технологии для реализации ФГОС:

- Технология развития критического мышления учащихся
- Технология проектного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология формирования универсальных учебных действий
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов

# Комплекс курсов повышения квалификации



- ❑ Технология достижения образовательных результатов в с использованием современных средств обучения
- ❑ Технология организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- ❑ Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде
- ❑ Способы формирования и оценки универсальных учебных действий

# Ожидаемый результат повышения квалификации

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования, выполнению новой социальной роли



# Российский учитель



- ❑ носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- ❑ патриот, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- ❑ личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- ❑ владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- ❑ педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- ❑ личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**