



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

**Система оценки достижения  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального и основного  
общего образования**

***Ковалева Г.С.***

# Система оценки ФГОС: основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

# Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

## личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

## метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

## предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

# Какие изменения привносит переход от "знаниевой" к "деятельностной" парадигме в практику работы учителя и систему оценки

**"ЗНАНИЕВАЯ"**

**"ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ"**

**Ориентация учебного процесса**

Освоение всех элементов обязательного минимума  
Работа "по учебнику"

Формирование способности к решению всех классов учебных задач  
Работа "на конечный результат"

**Основы "хороших" технологий**

**"УЧУ ПРЕДМЕТУ"**

Передача "готового" знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.  
Ориентация на уровень восприятия "среднего" ученика.  
"Предметность"

**"УЧУ РЕБЕНКА"**

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание "смыслов" и использование знаний.  
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.  
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.  
Интеграция, перенос знаний

# Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

## "ЗНАНИЕВАЯ"

Обязательный минимум (ОМ)

Освоение всех элементов ОМ

- Контроль за освоением ОМ
- Обратная связь: *основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик*

## "ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ"

Планируемые результаты (ПР)

Способность к решению учебных задач 1 - 9 классов

- Ориентация учебного процесса
- Обратная связь: *основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого*
- Контроль за достижением ПР 5

*Основа кодификатора*

*Предмет оценки*

*Основные функции*

# Система оценки ФГОС

**Внешняя оценка:**  
государственные службы

**акредитация ОУ  
аттестация кадров**

**мониторинг  
системы  
образования**

*Соотношение  
внутренней  
и внешней оценки  
в итоговой оценке,  
ее состав зависит  
от степени обучения*

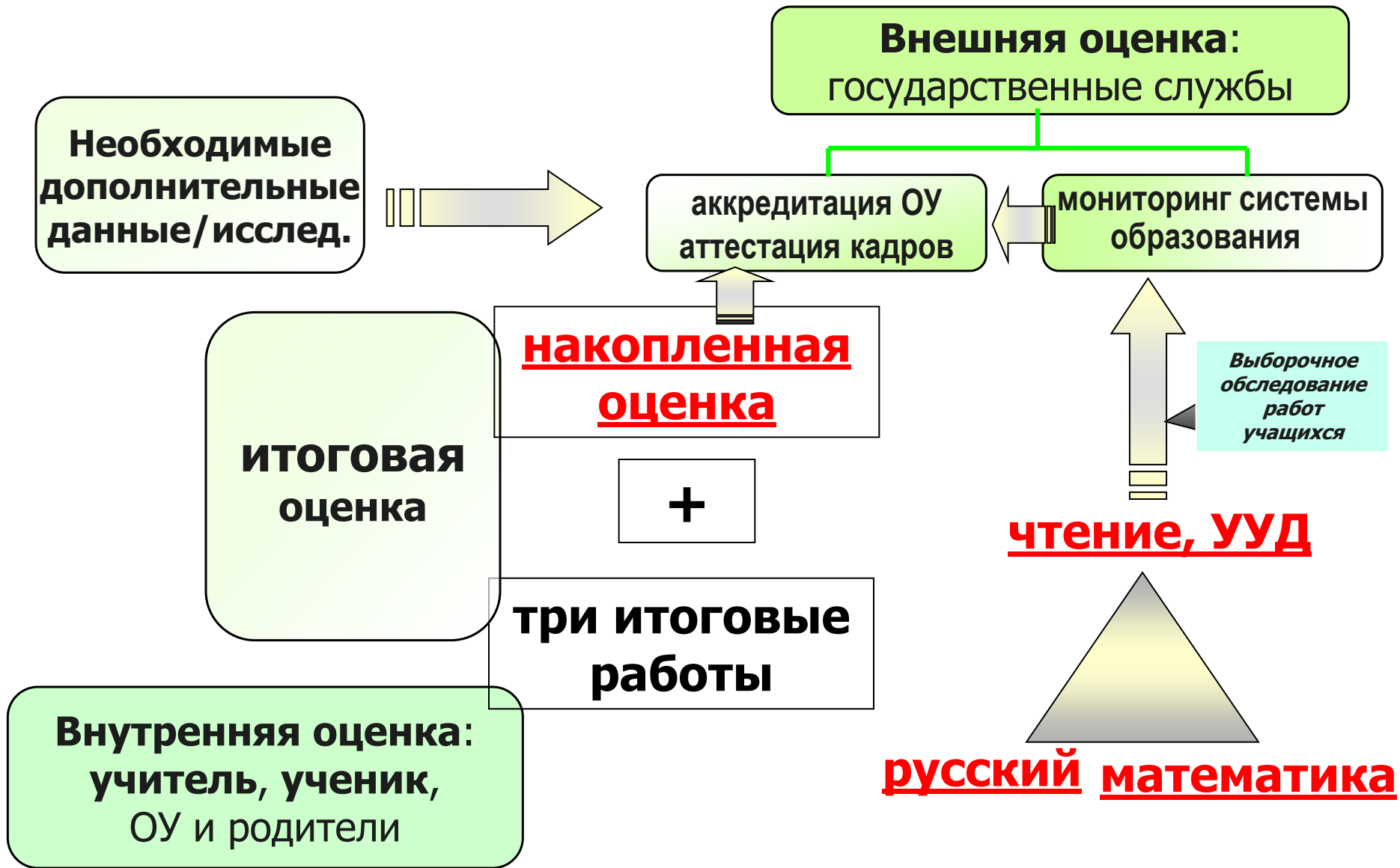
**Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:**

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

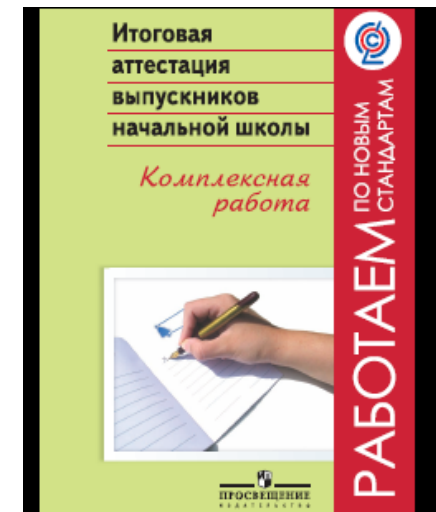
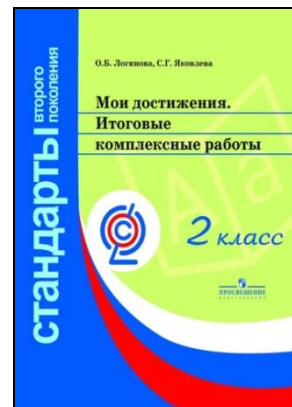
**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Накопленная оценка  
(портфель  
достижений)**

# Система оценки качества образования в начальной школе



# Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки







# Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ж К Ч ... русский (Росси) ... Введите вопрос

Таблица Окно Справка

100% Чтение

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**  
**(ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)**

¶

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, систематизировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). ¶
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, гистограмм). ¶
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации. ¶

¶

• РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ» ¶

¶

• **Выпускник научится:** ¶

- > воспринимать на слух и понимать различные виды **информационных текстов**; ¶
- > осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации; ¶
- > использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения; ¶
- > работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема; ¶
- > ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; ¶
- > составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги. ¶

¶

**Выпускник получит возможность научиться:** ¶

- > находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; ¶
- > при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, проектов, презентаций, видеороликов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схем или электронного каталога; ¶
- > хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.); ¶

Ради  
чего  
учить

Чему  
учить  
и научить

система  
образования:

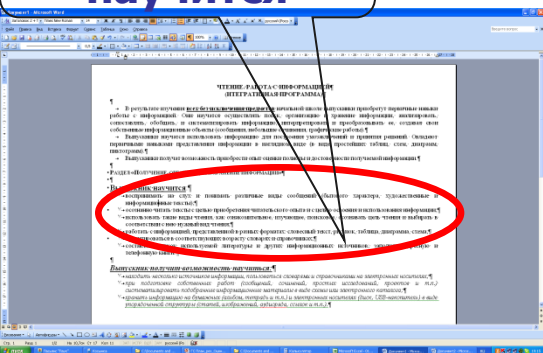
Выпускник,  
педагог,  
ОУ;

система  
образования,  
ОУ

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится



Особое место занимают:

Русский язык  
Математика  
Чтение  
Проект. УУД

Задания **повышенного** уровня

**перспективные:**  
зона ближайшего развития

**опорный учебный материал**

**актуальные:**  
исполнительская компетентность

Задания **базового** уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Учебный материал

УЧЕБНЫЙ ПОДОБРАВИК

# Оценка достижения планируемых результатов



## ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
  - Общие подходы
  - Русский язык
  - Математика
  - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

## ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

## ЧАСТЬ 3

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

# Компоненты учебного и проверочного задания

характеристика задания

мотивационная часть

**Содержание:**

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

время выполнения задания

методический комментарий  
(организационная часть)

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание 83 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет!

Прочитай предложенные предложения обращений!

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1.0	Ой, стойте, сколько сейчас времени?!	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
2.0	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?!	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
3.0	Скажите, пожалуйста, сколько часов?!	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
4.0	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!

Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 3 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени? или Скажите, пожалуйста, который час?; 4 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?!

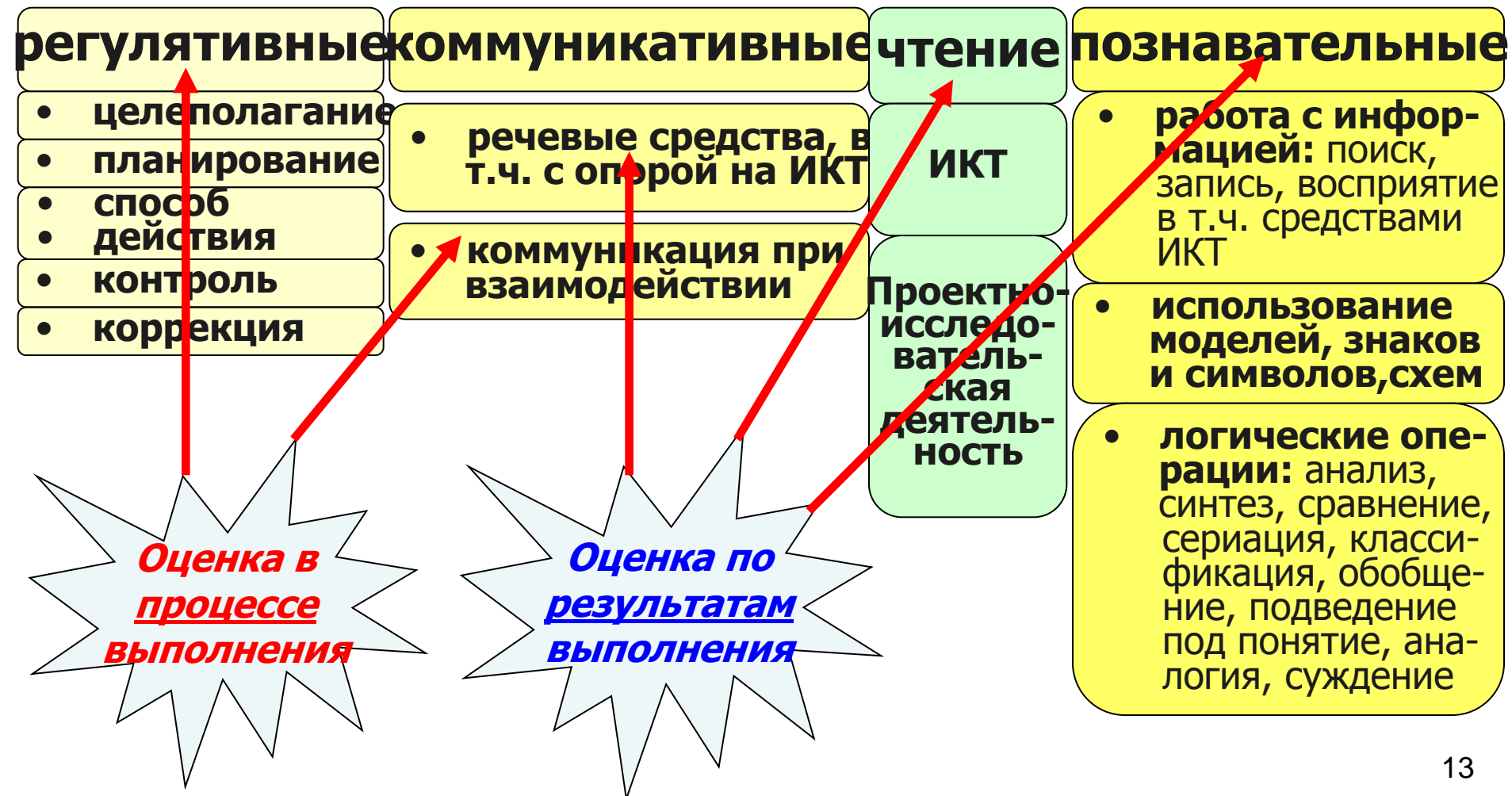
Критерии достижения планируемого результата

Найдены и исправлены две из трех допущенных ошибок.

Методический комментарий

Диалогичное задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуация может варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей, например: разговор продавца - покупателя в магазине; разговор двух пассажиров; встреча двух друзей и т.п.

# Метапредметные результаты



# Проект спецификации и инструментария

## Комплексные работы на межпредметной основе:

### основе:

- работа с текстом
- решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем

Первая часть – 1 урок

*работы учащихся*

*материалы целенаправленных наблюдений*

## Работа в группе:

- саморегуляция
- сотрудничество
- коммуникация
- использование ИКТ

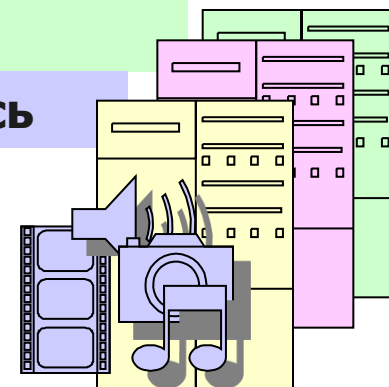
• лист

• видеозапись

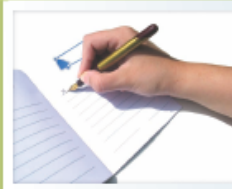
• презентация

• лист продвижения по

• листы самооценки



Вторая часть – 1 урок



# Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов (комплексные работы):

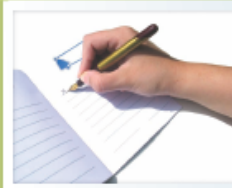
Отчет класса

Результаты выполнения комплексной работы  
учащимися 4 класса

Регион: XX  
Школа: XXX  
Класс: 4В

Порядковый номер	Фамилия, имя учащегося	Номер варианта	Балл	Уровень сформированности учебной компетентности*
1	Аладжян Мариям	1	38	Ниже базового
2	Дмитриев Никита	2	72	Базовый
3	Карпова Алина	2	84	Повышенный
4	Козик Юлия	1	82	Повышенный
5	Колосков Михаил	1	76	Повышенный
6	Семенов Сергей	1	74	Базовый
7	Семенова Диана	2	66	Базовый
8	Семенова Ирина	2	60	Базовый
Средний балл класса			69	
Средний балл выборки стандартизации			73	

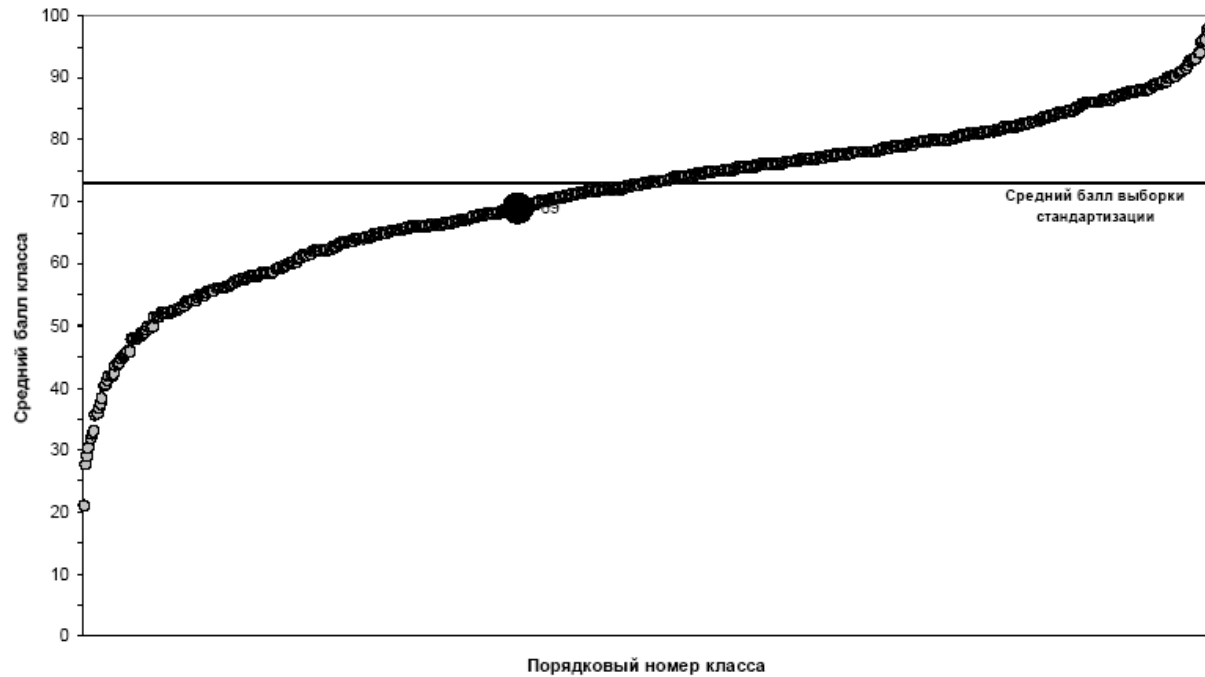




# Внутришкольный мониторинг качества образования (2)

Распределение классов по результатам выполнения комплексной работы для учащихся 4 класса на выборке стандартизации

Регион: XX  
Школа: XXX  
Класс: 4в



○ результаты классов, составляющих выборку стандартизации

● результат данного класса



# Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов:

## *Работа в группах над проектами*

**1. Познавательный «Что мы знаем о Земле»:** Работа с источниками. Обработка текстов.

**Результат:** Плакат или презентация, содержащие Текст и рисунки Загадки и пословицы, математические задачи и др.

**2. Исследовательский «Как мы проводим свободное время».** Подготовка и проведение опроса. Обработка данных.

**Результат:** Плакат или презентация, содержащие заданные вопросы, форму для фиксации ответов, собранные данные, диаграмму с ответами, выводы

**3. Конструкторский «Макет детской площадки в школьном дворе».** Работа с пластилином, ЛЕГО или рисунок

**Результат:** Натуральный макет + фотоснимок+объяснения в виде текста или презентации

**4. Социальный «Помоги будущему первокласснику»** Подготовка плана помощи и опеки

**Результат:** Текст или презентация с планом опеки

# Личностные результаты

## само-определение

## смысло-образование

## морально-этическая ориентация

### внутренняя позиция школьника:

- 1) отношение к школе
- 2) отношение к учебной деятельности
- 3) образец "хорошего" ученика

### основы гражданской идентичности:

- 1) Я – гражданин России
- 2) Я и общее благополучие
- 3) Я и другие (этнос)

### мотивационная основа и интересы:

- 1) широта, выраженность, устойчивость мотивов
- 2) устойчивость интереса к новому материалу и способам решения

### Самооценка и рефлексия:

- 1) ориентация на самооценку
- 2) способность к самооценке

### Знание норм

### Моральное сознание:

- 1) дифференциация моральных и конвенциональных норм
- 2) нравственная ориентация
- 3) этические чувства
- 4) эмпатия (сопереживание)

### Ценностные установки:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) охрана природы
- 3) чувство прекрасного
- 4) ценность труда

Я и другие

Я – школьник

Рефлексия

Моральное сознание и нормы

Ценностные установки

# Проект спецификации и инструментария

**БУКЛЕТ**

**Я и другие:**

- личностная самооценка
- Я – гражданин России
- Я и другие
- Я и общее благополучие

**Я – ШКОЛЬНИК**

- отношения,
- мотивы
- интересы
- ориентация на образец «хорошего» ученика

**Моральное сознание и нормы**

- нормы и нравственная ориентация
- эмпатия

**Ценности**

- здоровый образ жизни
- охрана природы
- чувство прекрасного
- ценность труда

МОПРСУ

1 урок

Итоговые работы

Лист самооценки

≈15-20 мин после итоговой работы

**АНКЕТЫ**

Ученик,  
учитель,  
родители

здоровье,  
отношения,  
мотивы,  
интересы,  
поведение,  
прилежание,  
условия ...

≈30-45 мин

# **Основной критерий готовности образовательного учреждения к введению новой системы оценки ФГОС - проведение стартовой диагностики на готовность к обучению в начальной школе**

## **Показатели готовности к обучению в начальной школе:**

- **Общее развитие ребенка**
- **Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость**
- **Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой**
- **Наличие учебных навыков у ребенка**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- **Семья как ресурс адаптации первоклассника**
- **Ресурсы и цена адаптации ребенка к школе**
- **Здоровье ученика**

# Портрет первоклассника

*(по результатам обследования более 150 тыс.  
первоклассников из 15 регионов )*

- Первоклассники – в основном дети двух возрастных групп (около 50% - от 6 до 7 лет, другая половина – дети от 7 до 8 лет. Из них 10% детей от 6 до 6,5 лет).
- 86% первоклассников ходили в детский сад.
- При поступлении в школу 90% первоклассников хотели учиться.
- Более 80% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать от 15 до 20% детей. По чтению хорошо готовы около 60% первоклассников, по письму – почти половина, по счету – более 70%.

## Портрет первоклассника (2)

- 85% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, около 90% успешно общаются с учителем и со сверстниками.
- Более 60% первоклассников могут успешно осваиваться в новой ситуации. Чуть больше половины первоклассников могут хорошо управлять своим поведением. При организации учебной деятельности дома 40% детей необходима помощь.
- Здоровье 20% детей соответствует критериям первой группы, большинство первоклассников (68%) относятся ко второй группе здоровья, необходима помощь логопедов: у 23% детей имеются нарушения произношения или заикание. По оценкам родителей, около 20% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

# Портрет московского первоклассника (по материалам РИА-Новости)

[http://ria.ru/ratings\\_analytics/20120329/609002013.html](http://ria.ru/ratings_analytics/20120329/609002013.html)

## Портрет московского первоклассника

Желание учиться в школе



Готовность по чтению, письму и счету  
(по мнению учителей)



Уровень общей готовности к обучению в школе



Возрастное соответствие массы тела и роста



Распределение по физкультурным группам в школе



Портрет подготовлен на основе результатов исследования Московского центра качества образования 2011 года, в котором приняло участие 20 473 родителя московских первоклассников



# Общие проблемы подготовки учителей начальной школы

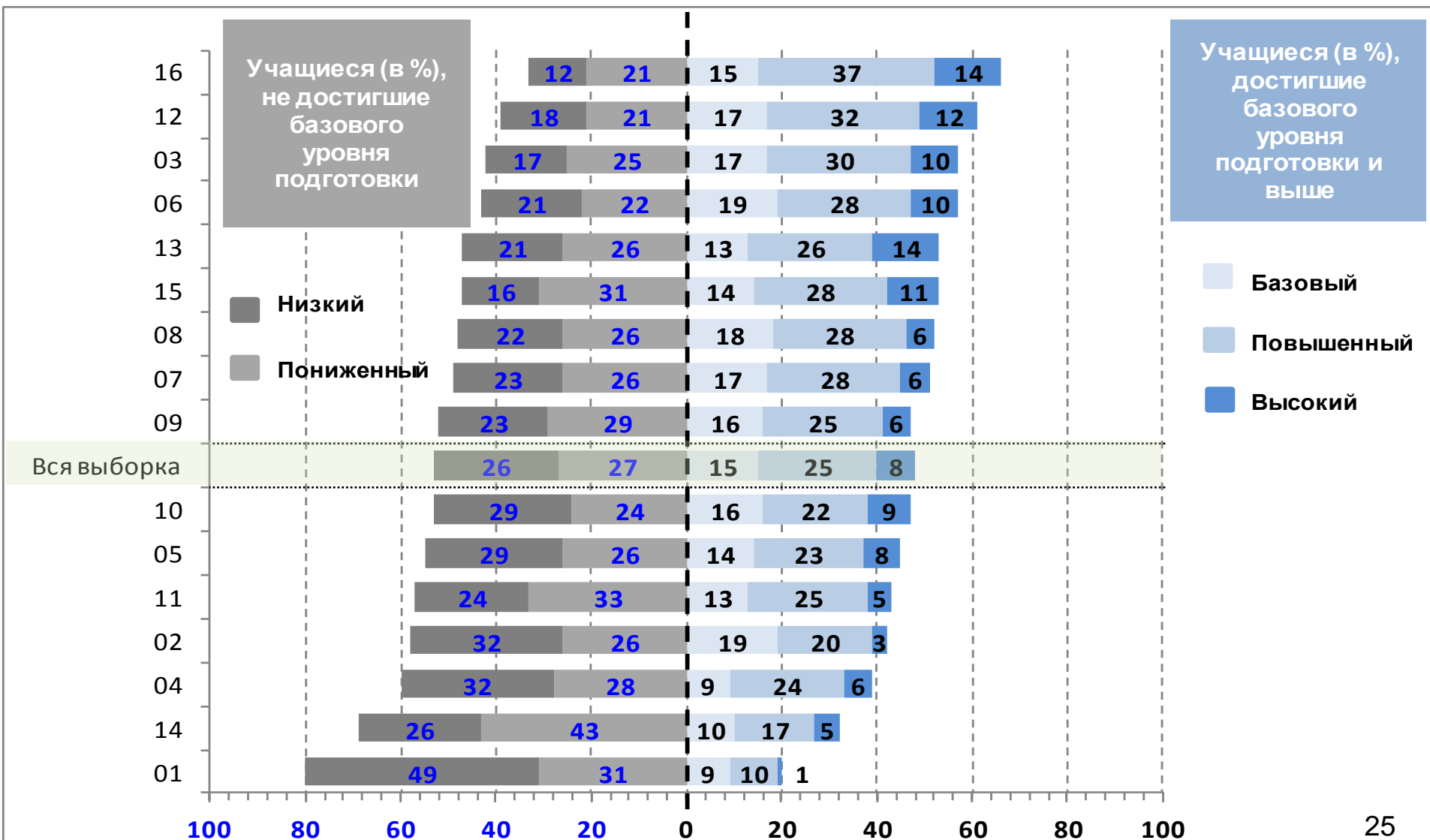
---

## Слабое владение диагностикой учебных достижений:

- выявление типичных ошибок учащихся;
- определение направления коррекционной работы;
- соотнесение трудности задания с особенностями контингента учащихся и моделирование заданий разной трудности;
- нахождение разных способов решения задания и обоснование наиболее рационального способа



# Распределение учащихся 5 класса по уровням математической подготовки в соответствии с ФГОС начальной школы



# Показатели качества начального образования (группа 2, структура овладения планируемыми результатами)

## Результаты выполнения итоговой работы по математике МА(1) по отдельным заданиям

Регион: Новосибирская область

ОУ: "МОУ ""Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Линево""

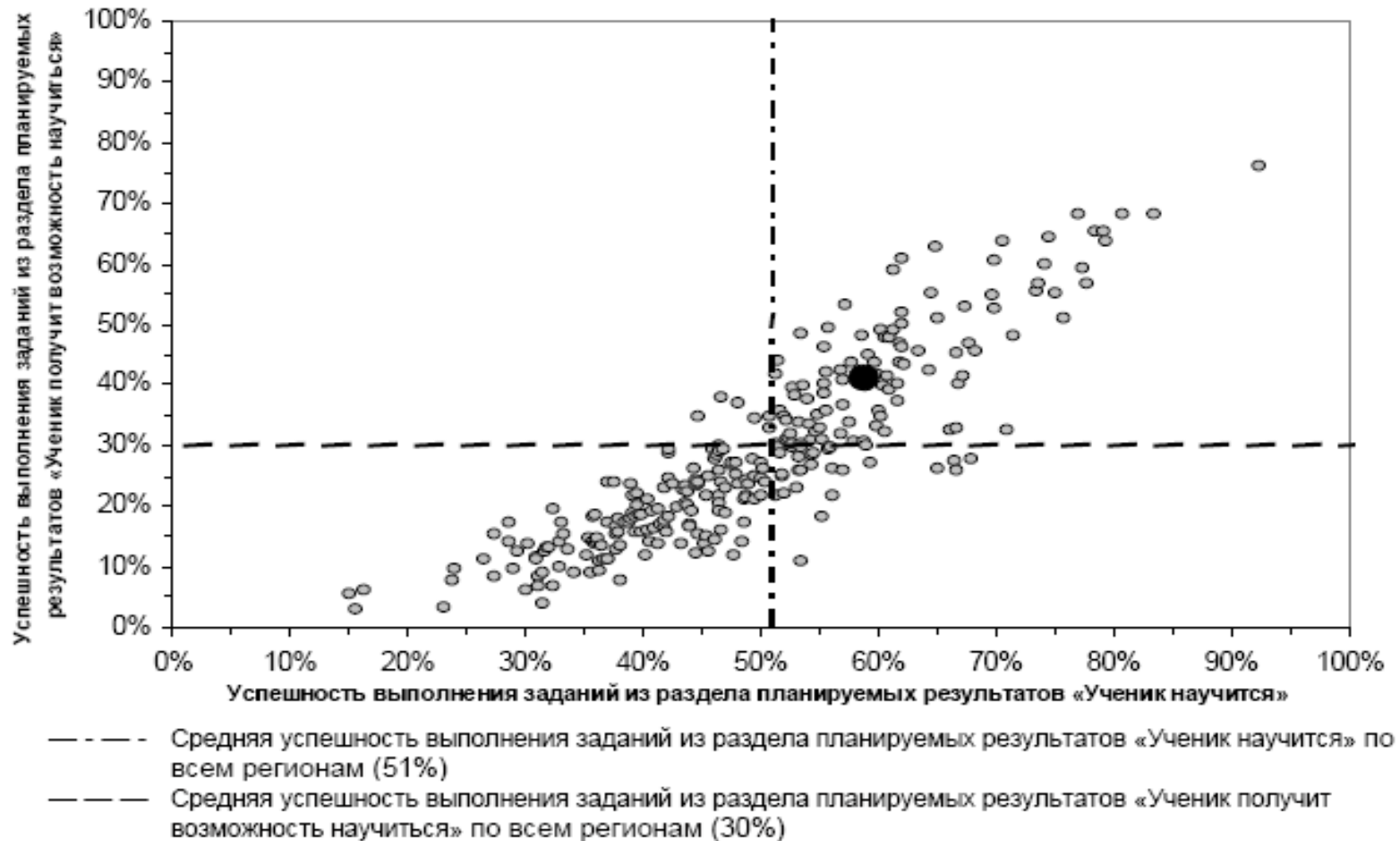
ID ОУ: 2

ID класса: 502

### ВАРИАНТ 4

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результаты выполнения задания (в %)		
					Класс	Регион	Все регионы
3	4.1.4.4.1.2.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Различать пространственные и плоские геометрические фигуры, устанавливать соответствие между геометрической фигурой и ее названием	Б	75,0	94,8	90,2
4	3.1.1.	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия; записывать ход решения	Б	50,0	68,8	68,2
5	1.1.2	Числа и величины	Проверять выполнение заданного правила для предложенных последовательностей чисел	Б	75,0	68,8	72,7
6	4.1.2.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить все фигуры, обладающие заданным свойством (наличие угла, который больше прямого)	Б	50,0	31,2	32,6
7	6.1.3.	Работа с информацией	Использовать представления о числах (двузначные, четные) для оценки истинности математических утверждений	Б	25,0	63,6	77,0
8	1.1.4	Числа и величины	Различать величины (времени), переводить одну единицу измерения в другую, выбранную самостоятельно, для ответа на поставленный вопрос. Записывать объяснение полученного ответа.	Б	75,0	76,6	77,8
9	2.1.4	Арифметические действия	Понимать математическую терминологию, выбирать числовое выражение, соответствующее словесному описанию	Б	50,0	80,5	80,8
10	2.1.3.2.1.2	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент действия с опорой на предложенную сюжетную ситуацию	Б	100,0	85,7	89,8
11	4.1.3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение прямоугольника с заданными значениями длин сторон	Б	50,0	51,9	75,4
12	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать соответствующее решение, записанное с помощью числового выражения	Б	75,0	64,9	66,3
13	2.1.1.	Арифметические действия	Понимать смысл действия умножения	Б	50,0	75,3	80,3
14	5.1.2.	Геометрические величины	Применять представления о площади фигуры для решения практической задачи	Б	75,0	76,6	76,3
15	5.1.1	Геометрические величины	Измерять длину стороны четырехугольника в заданных единицах с опорой на алгоритм измерения длины отрезка	Б	50,0	62,3	62,0
16	6.1.1	Работа с информацией	Читать таблицу, находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать величины (массы), представленные в столбце таблицы	Б	25,0	67,5	75,5
17	2.1.1, 3.1.2, 3.1.1	Числа и величины	Понимать смысл деления с остатком, планировать ход решения задачи, находить ответ и записывать его объяснение	П	12,5	13,6	21,4
18	1.1.3, 4.1.2, 6.1.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, записывать решение в таблицу	П	50,0	50,6	55,3
19	5.1.2, 3.1.2, 3.1.1.	Работа с текстовыми задачами	Понимать сюжетную ситуацию, описанную в задаче, использовать представления о периметре для планирования хода решения и решать текстовую задачу	П	0,0	29,9	35,8
20	6.1.2	Работа с информацией	Читать диаграмму, находить на диаграмме данные, необходимые для ответа на вопрос	П	37,5	44,2	50,8

# Показатели качества начального образования (группа 1)

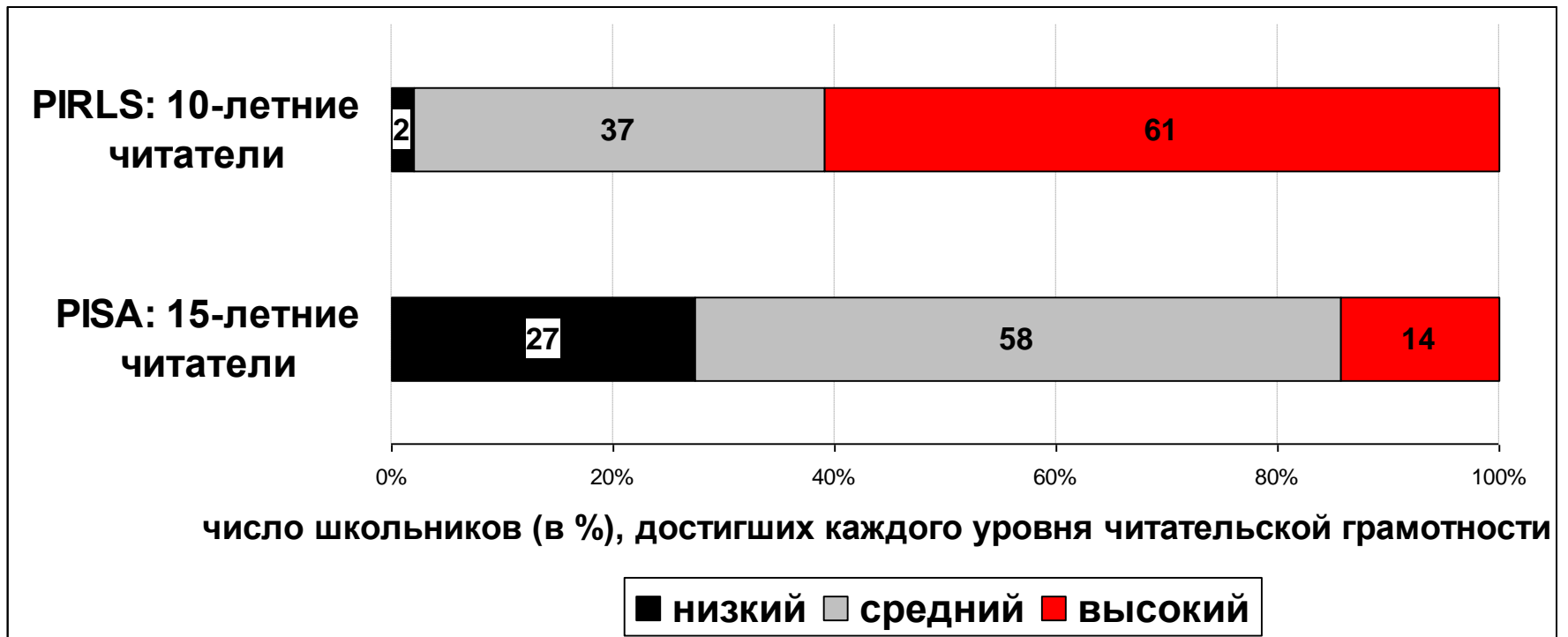


*Рис. 2. Успешность выполнения заданий раздела "Ученик научится" и раздела "Ученик получит возможность научиться"*

\* – Успешность выполнения заданий определяется как средний % от максимального балла за выполнение этих заданий.

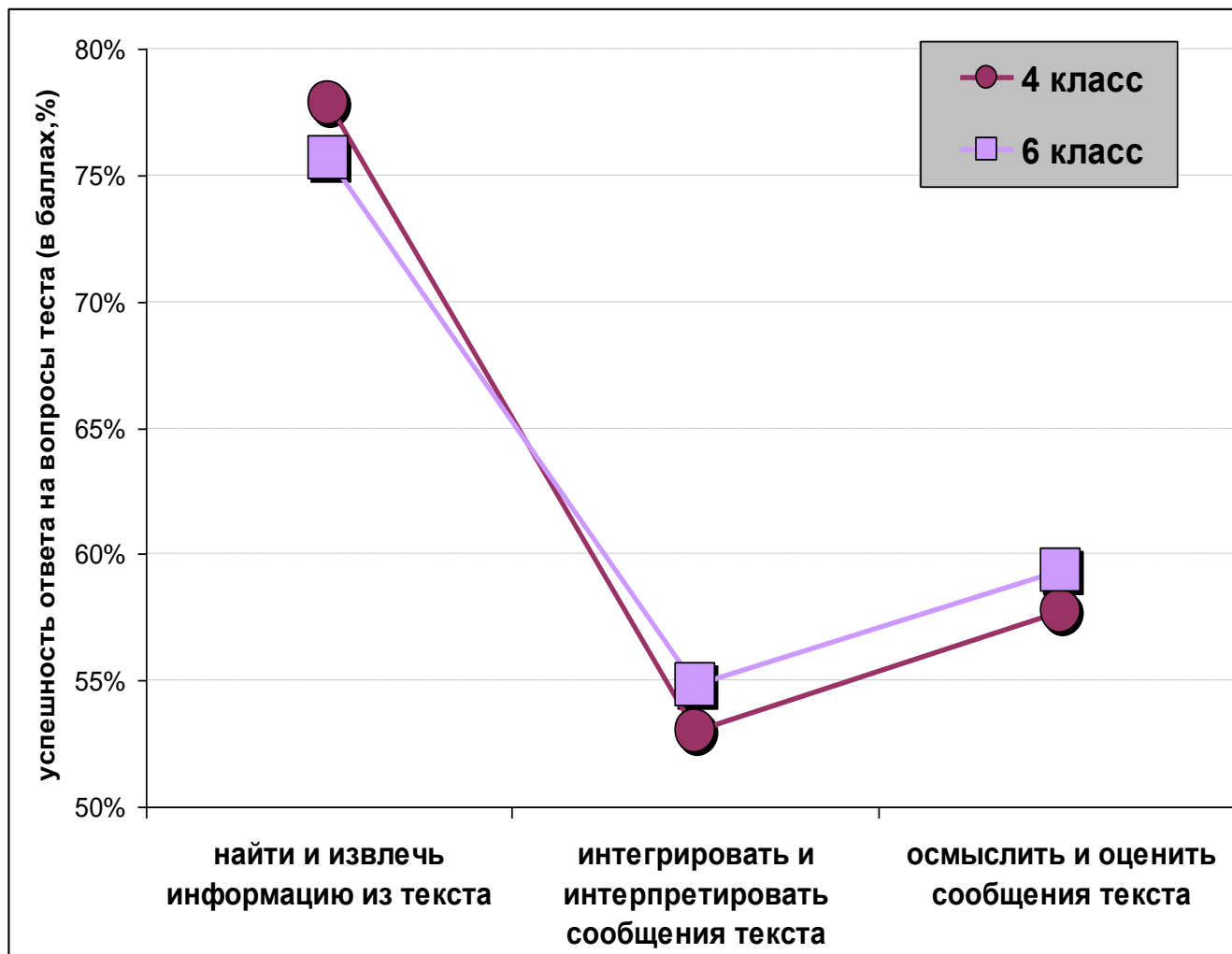


...почувствуйте  
разницу...

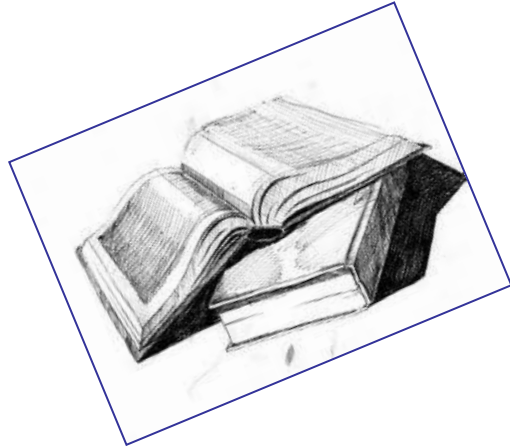
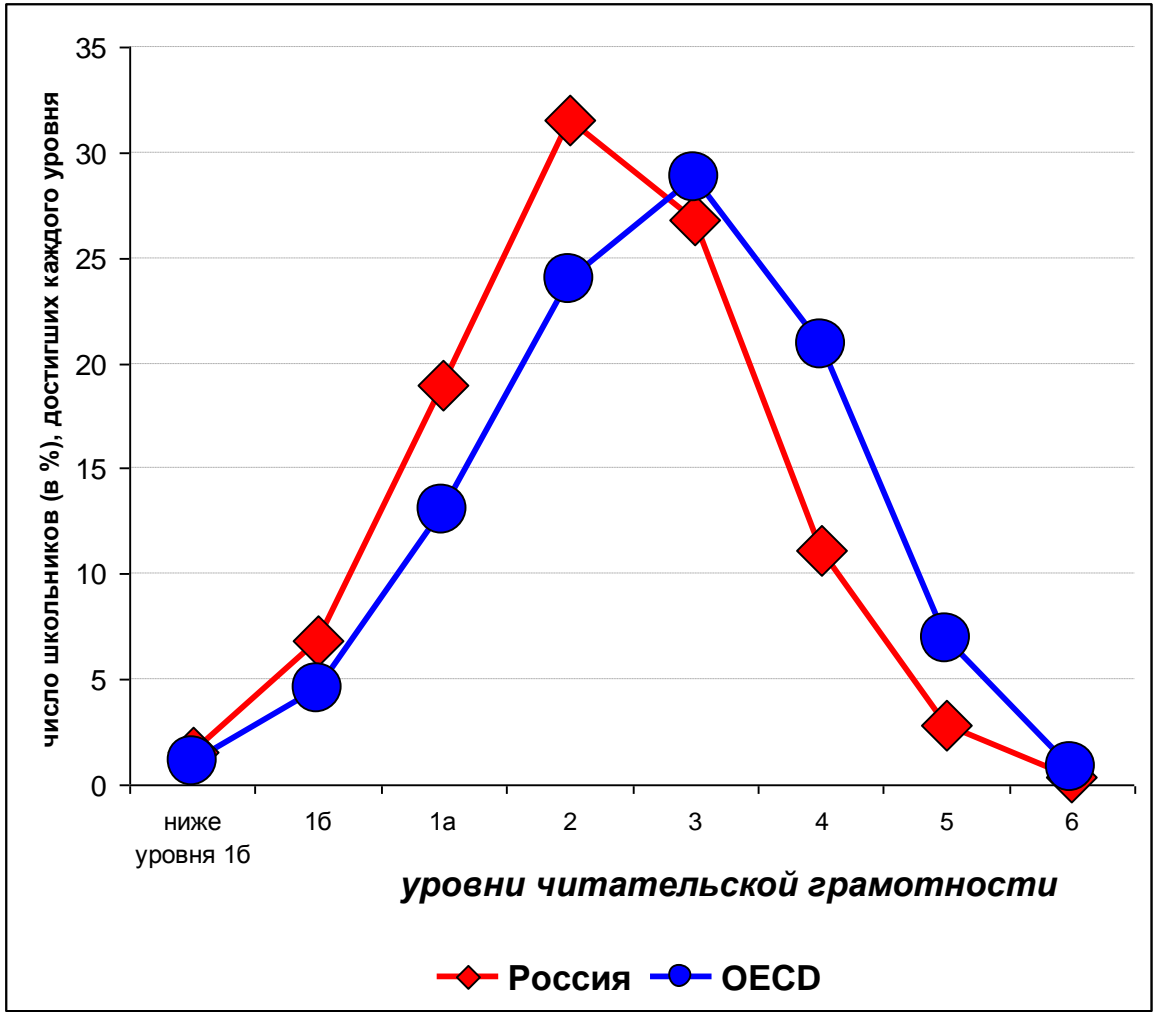


# Проблема PIRLS-PISA: что делать?

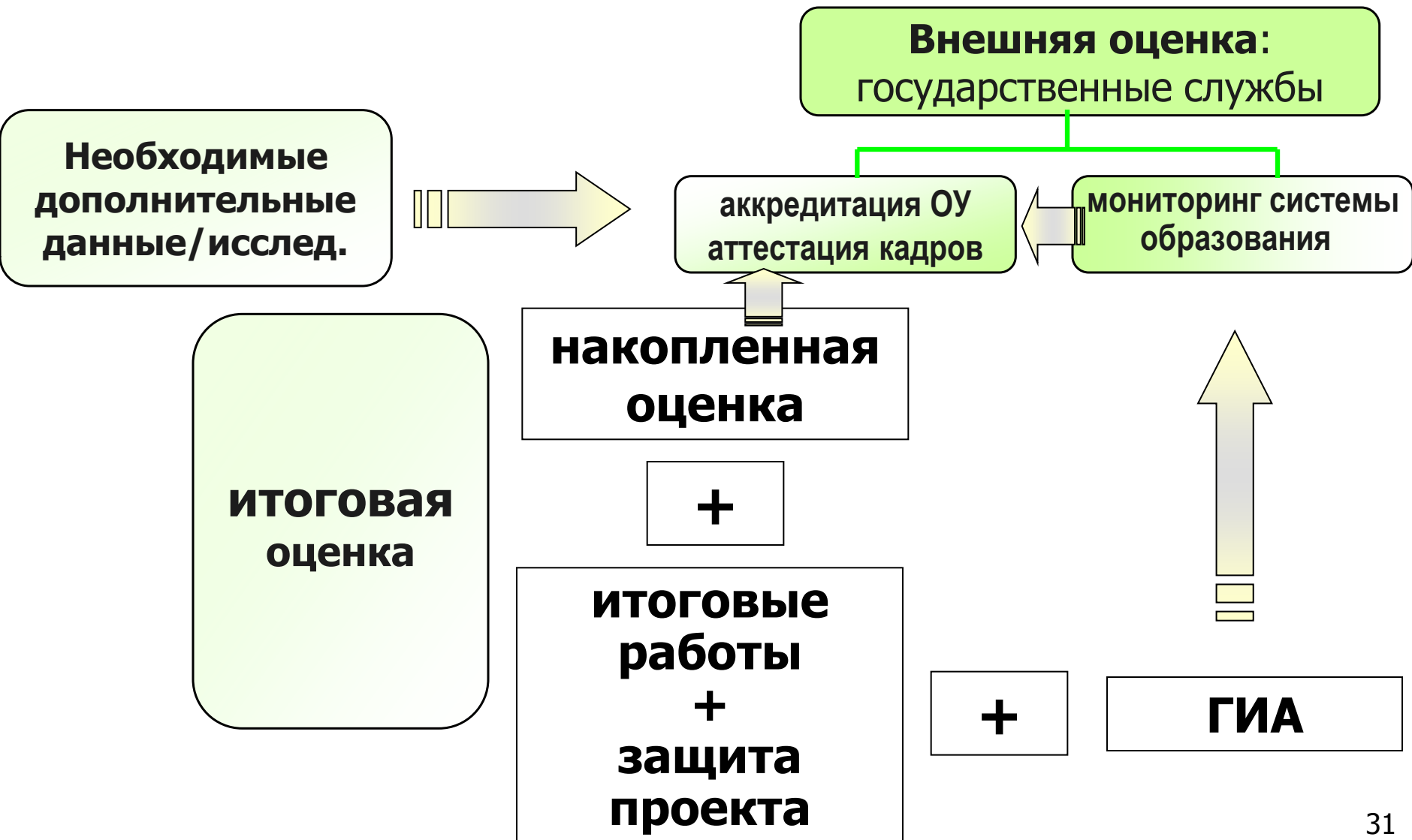
Искать не там, где светло... искать, где потеряно...



# PISA-2009. Уровни читательской грамотности



# Итоговая оценка как основа оценки качества образования: основная школа



# Завершается работа над подготовкой к печати пособий для учителей основной школы «Планируемые результаты. Система заданий»

1. **Иностранные языки**
2. Математика, Биология, Химия, ОБЖ, Музыка, изобразительное искусство, Обществознание, География
3. Русский язык, Физика

## Готовится к печати серия

**«Стандартизированные измерительные материалы» – оценка метапредметных результатов в 5-9 классах**



# Риски не получить те эффекты, на которые ориентированы ФГОС второго поколения

1. Ненацеленность системы на обеспечение и управление качеством образования по результатам комплексной оценки (личностных, метапредметных и предметных результатов)
2. Отсутствие единой нормативной системы, регламентирующей инвариантную составляющую системы оценки
3. Использование только традиционного инструментария, ориентированного на оценку овладения отдельными знаниями, умениями, навыками
4. Отсутствие диагностической оценки и адресной помощи учащимся



**Спасибо за внимание!**

---

**Ковалева Галина Сергеевна,**  
руководитель Центра оценки  
качества образования Института  
содержания и методов обучения РАО

**Тел./факс: (499)-246-24-21**

**e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)**

**сайт: [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)**