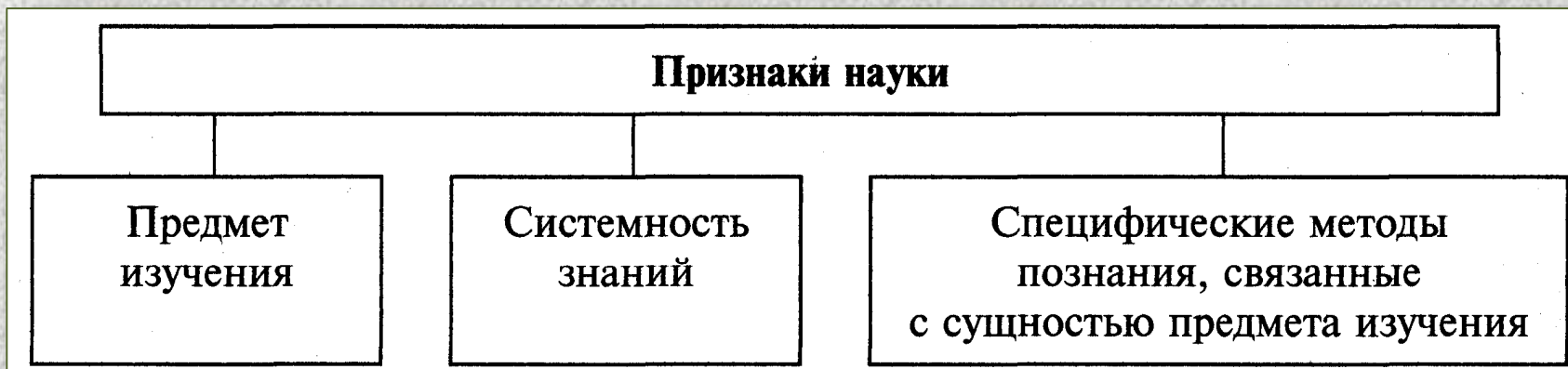
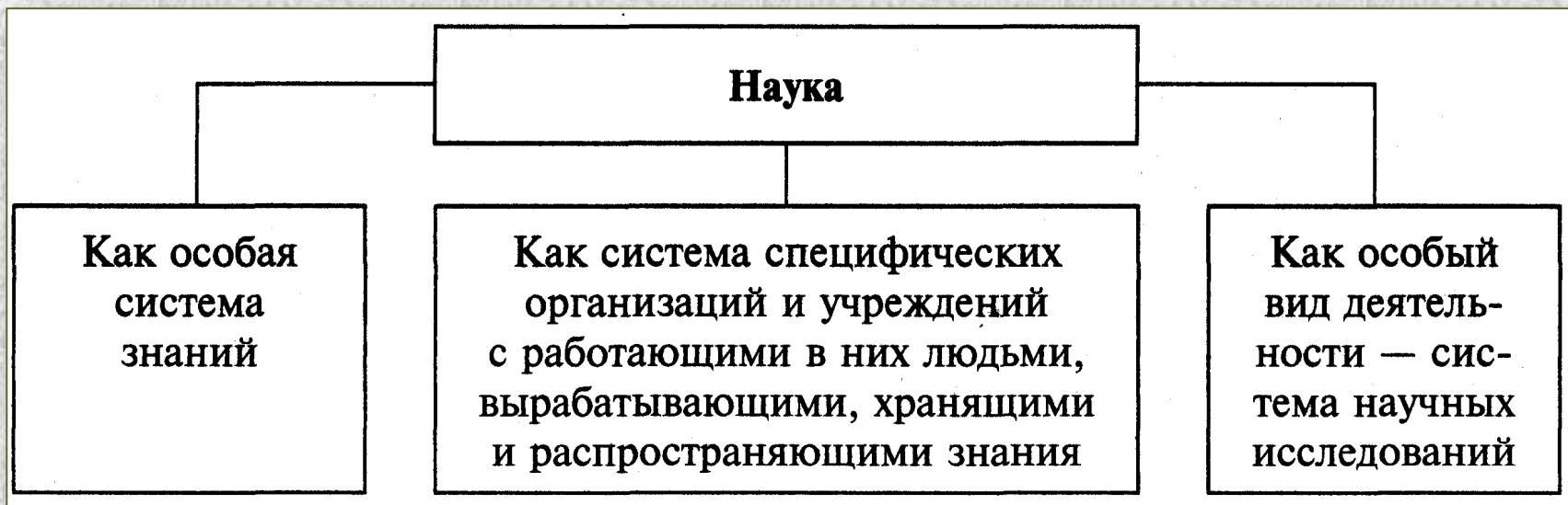


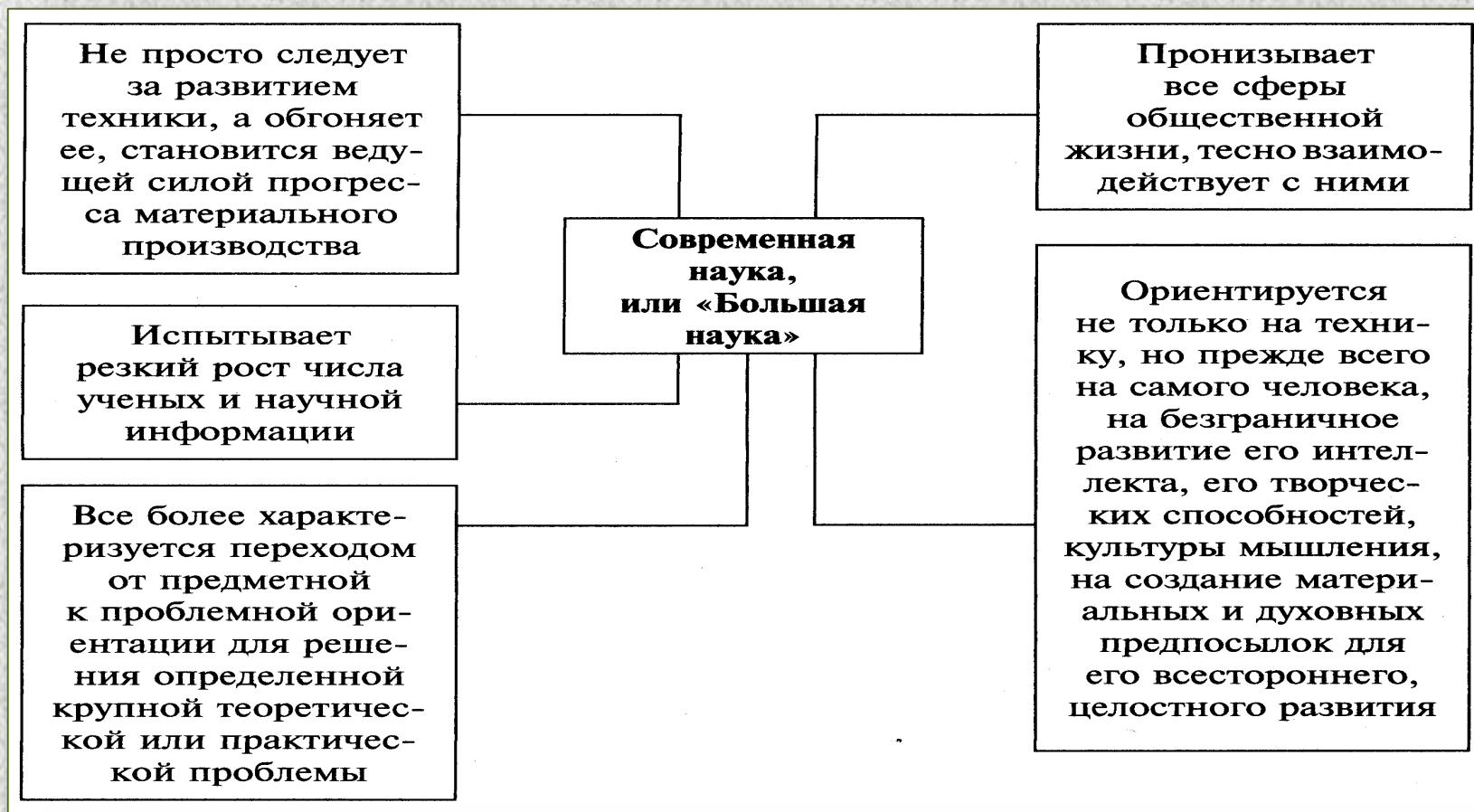


НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

НАУКА

НАУКА – ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ





ФУНКЦИИ НАУКИ

Функции современной науки

Культурно-мировоззренческая

Определяет мировоззрение, которое превращается в составную часть культуры

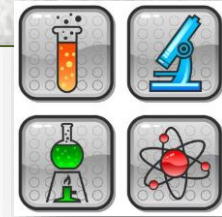
Непосредственная производительная сила общества

Наука — мощный катализатор процесса непрерывного совершенствования производства

Начинает выступать в качестве социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития и управления обществом

Данные науки используются для разработки социально-экономических программ

КЛАССИФИКАЦИЯ НАУКИ



По объекту изучения

Точные науки	Технические науки	Естественные науки	Общественные науки	Гуманитарные науки
О числах и количественных отношениях	О технике и механизмах	О природе	Об обществе	О человеке, его мышлении и познании
Примеры наук				
Математика	Механика, физика	Химия, биология, география, экология, генетика	История, философия, политология, юриспруденция, социология, экономика	Психология, логика, гносеология

По направленности и по непосредственному отношению к практике

Фундаментальные науки

Изучают «в чистом виде» законы, управляющие поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления

Как правило, фундаментальные науки опережают в своем развитии прикладные

Прикладные науки

Служат для непосредственного применения результатов фундаментальных наук, для решения познавательных, производственных и социально-практических задач

Пути появления новых наук

Дифференциация

Расчленение, дробление традиционных наук на новые ветви и направления

Пример: из биологии выделились генетика, экология, эволюционная теория, микробиология, физиология и др.

Интеграция

Объединение наук, возникновение новых научных дисциплин, синтезирующих в себе достижения двух и более наук, ранее известных

Пример: физическая химия, химическая биология, биологическая механика, кибернетика, бионика и др.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Современная наука составляет важнейший компонент научно-технической революции (НТР), ее движущую силу.

НТР — это коренные сдвиги в системе научного знания и в технике, неразрывно связанные с историческим процессом развития человечества.

Этапы НТР

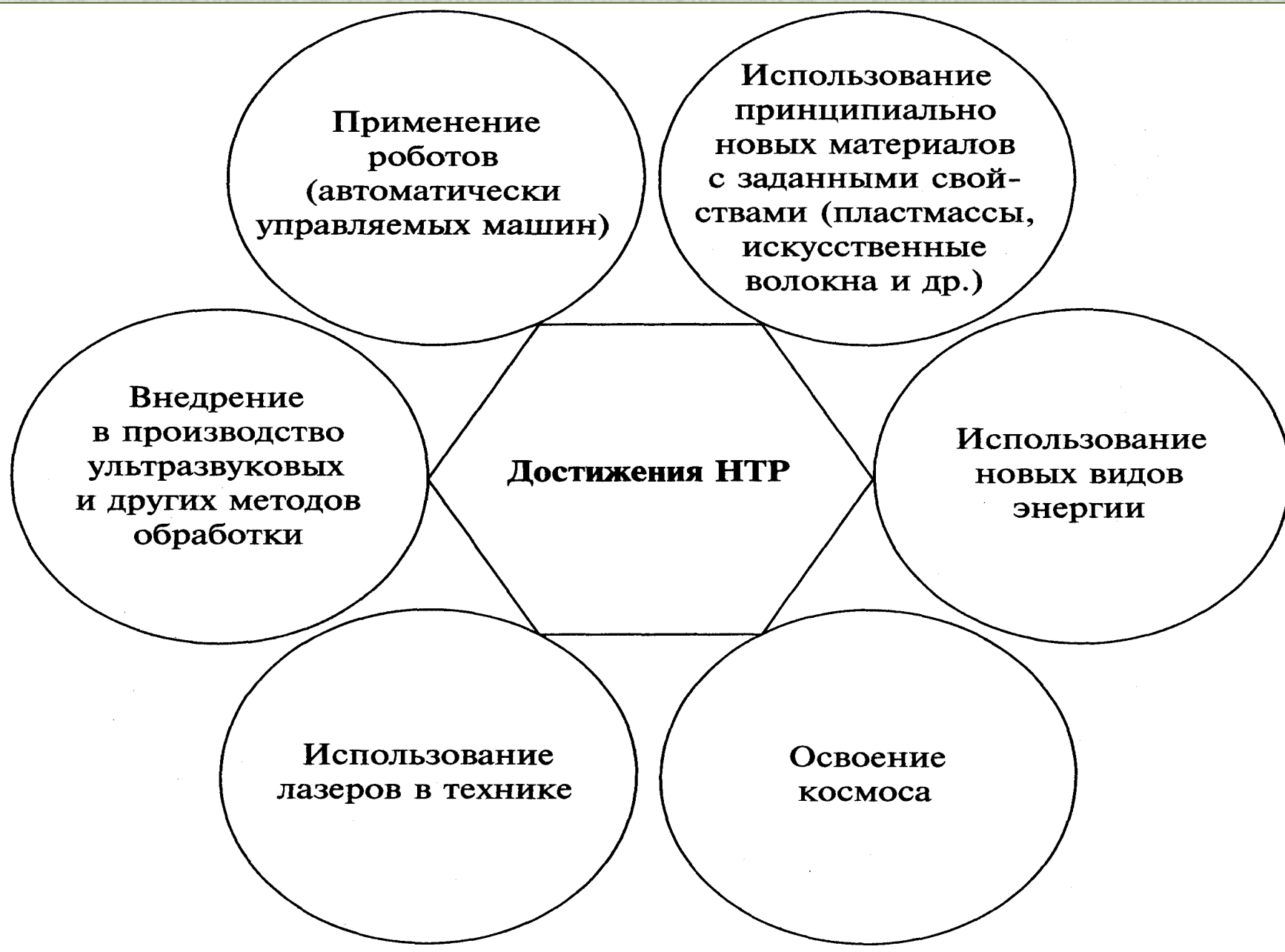
50-е гг. XX в.	Начало НТР, появление самого термина
60–70-е гг. — I этап	Автоматизация производственных процессов: появление еще одного звена в машине, осуществляющего непосредственный контроль за ее работой
С конца 70-х гг. — II этап	Компьютерная (микропроцессорная, информационная) революция: успехи в электронике (размер, мощность, легкость, энергоемкость, удешевление)

Главные черты НТР

Бурное
развитие
науки, превращение
ее в непосредственную
производительную силу

Коренные
изменения
в технической базе
производства: широкое
применение электронно-
вычислительной техники
и роботов, появление абсолютно
новых химических материалов,
открытие и использование
новых видов и источников
энергии (атомная,
термоядерная)





Изменение его
в отраслевой и профес-
сиональной структуре

Наблюдается общий
рост квалификации
рабочего класса

Изменение
облика
рабочего класса

Появляются
устаревшие
профессии

Рост безработицы

Применение
роботов ведет
к увольнениям

Социальные
последствия
НТР

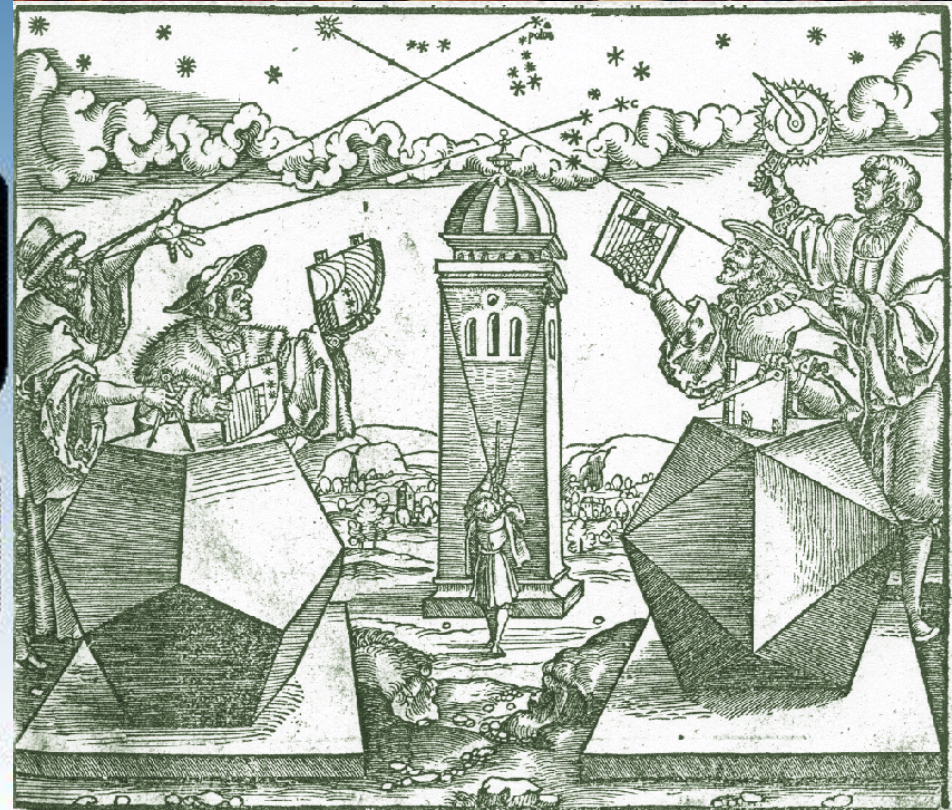
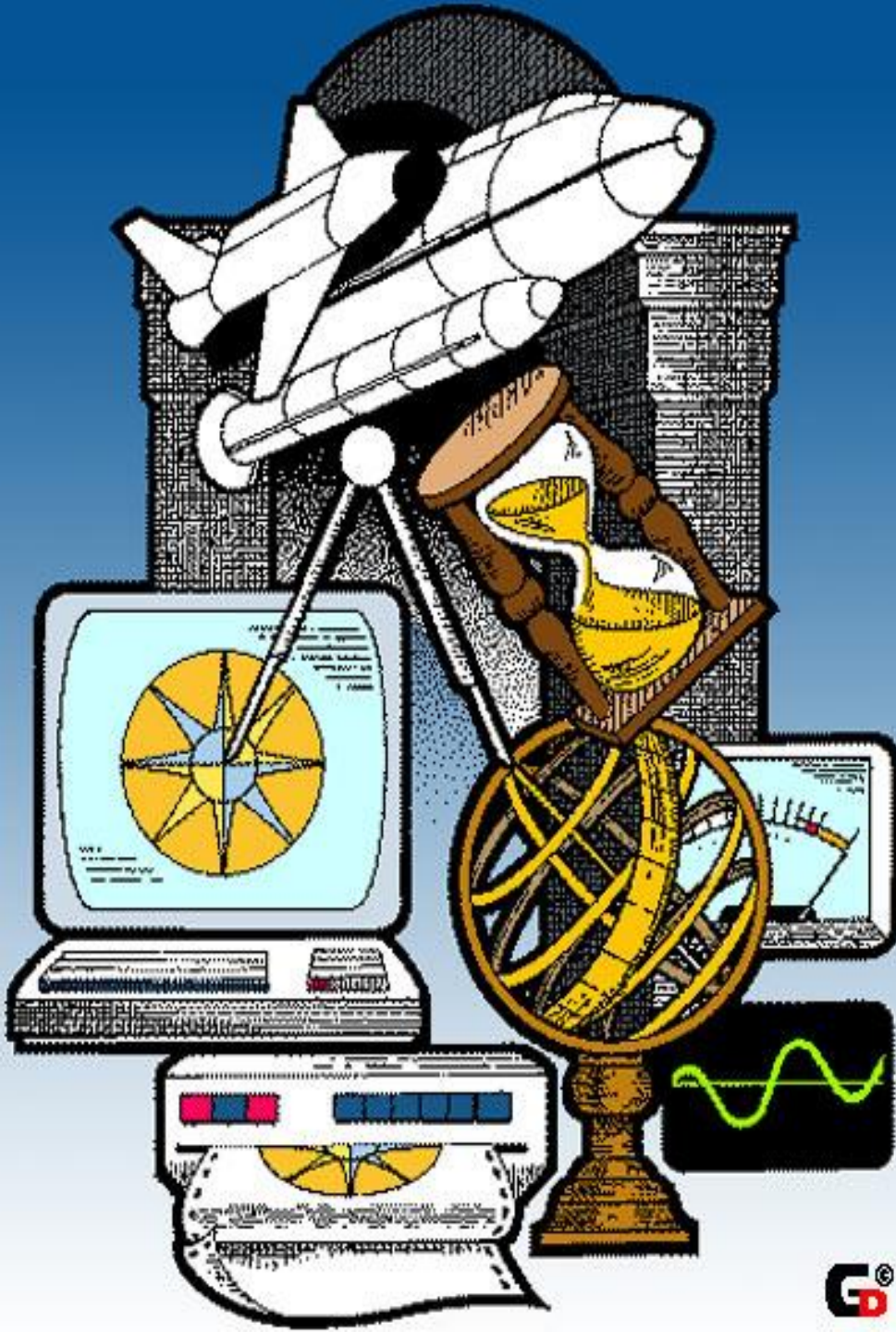
НТР
связа-
на с эко-
логическими
проблемами



Но: бороться с вредными последствиями НТР можно только
с помощью самой НТР

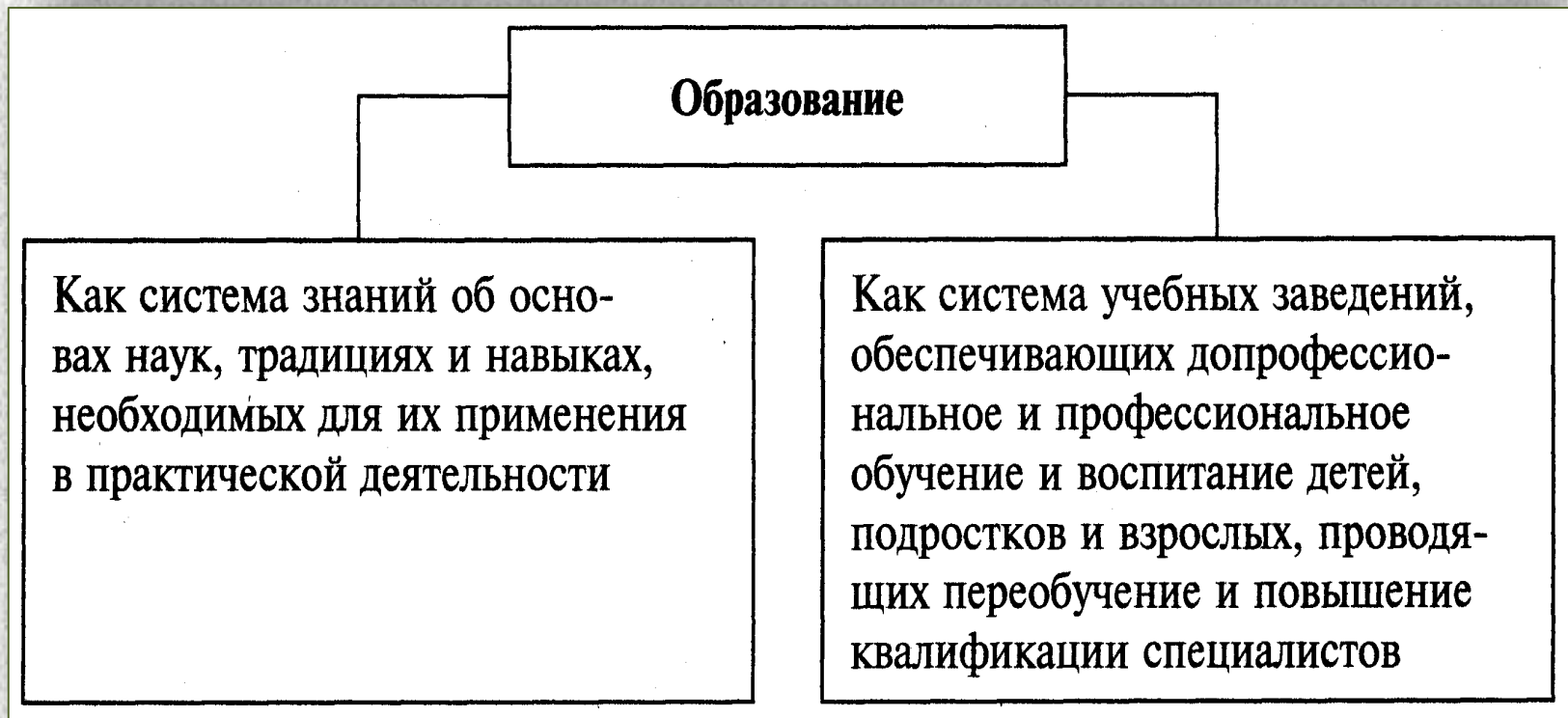
Технологические революции в истории человечества

VI–IV тыс. л. до н. э.	Неолитическая революция: переход от присваивающего хозяйства к производящему (скотоводству и земледелию)
XVIII–XIX вв.	Промышленная революция: переход от ручного труда к машинному производству
Середина XX в.	Научно-техническая революция: превращение науки в производительную силу, ускорение технологического обновления производства
Конец XX в.	Информационная революция: массовое использование компьютеров и переход к передаче и обмену информацией с помощью компьютерных сетей



ОБРАЗОВАНИЕ

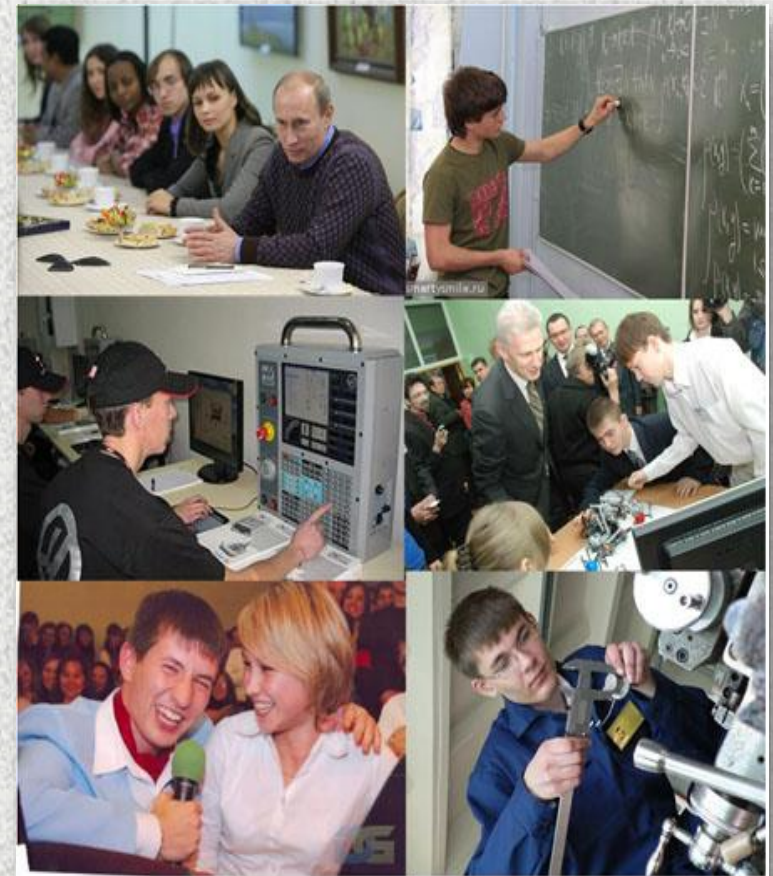
Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (из закона РФ «Об образовании»).



Образование как социальный институт общества сформировалось в XII–XV вв.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации (ст. 43 Конституции РФ)



ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Функции образования	Профессионально-экономическая	— воспроизводство рабочей силы различной квалификации; — переподготовка и повышение квалификации кадров; — участие образовательных учреждений в повышении производительности труда и создании новых технологий
	Социальная	— социализация и воспитание личности. Институт образования — один из основных каналов социальных перемещений
	Культурно-гуманистическая	— обучение новых поколений знаниям, навыкам, традициям, социально-культурному опыту, необходимым для их вступления в жизнь; — участие института образования в производстве новых знаний, материальных и духовных ценностей; — использование личностью достижений культуры для формирования и развития своей творческой деятельности
	Политико-идеологическая	— государственное регулирование деятельности института образования во избежание политических, научных, религиозных и прочих разногласий; — контроль со стороны государственных институтов, политических и общественно-политических партий и движений за содержанием учебного процесса и учебных программ; — формирование в учебных заведениях политической и правовой культуры личности данного общества

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы образования

Принцип гуманизации

Большее внимание общества к личности, ее психологии, интересам; сосредоточение усилий на нравственном воспитании человека; изменение отношений между учащимися и преподавателями, переход от объект-субъектных отношений к субъект-субъектным

Принцип гуманитаризации

Усиление внимания общества к изучению социально-гуманитарных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности современного человека

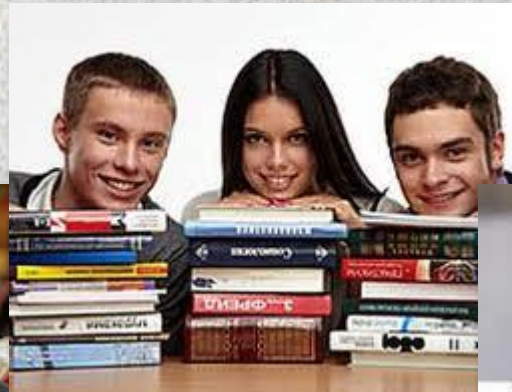
Принцип интернационализации

Создание единой системы образования для разных стран, т. е. обеспечение совместимости различных форм и систем обучения, проведение более активного обмена учащимися

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

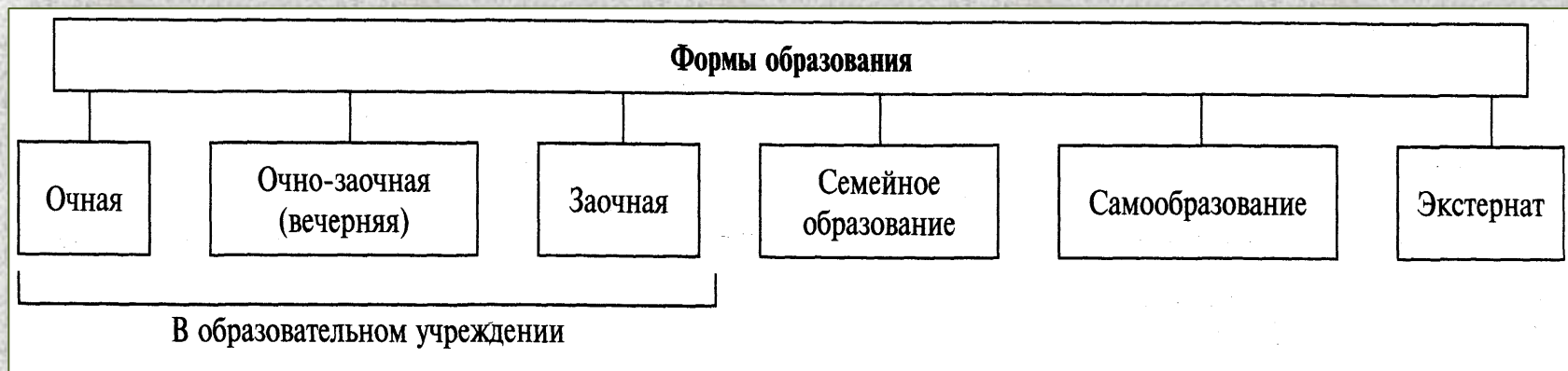
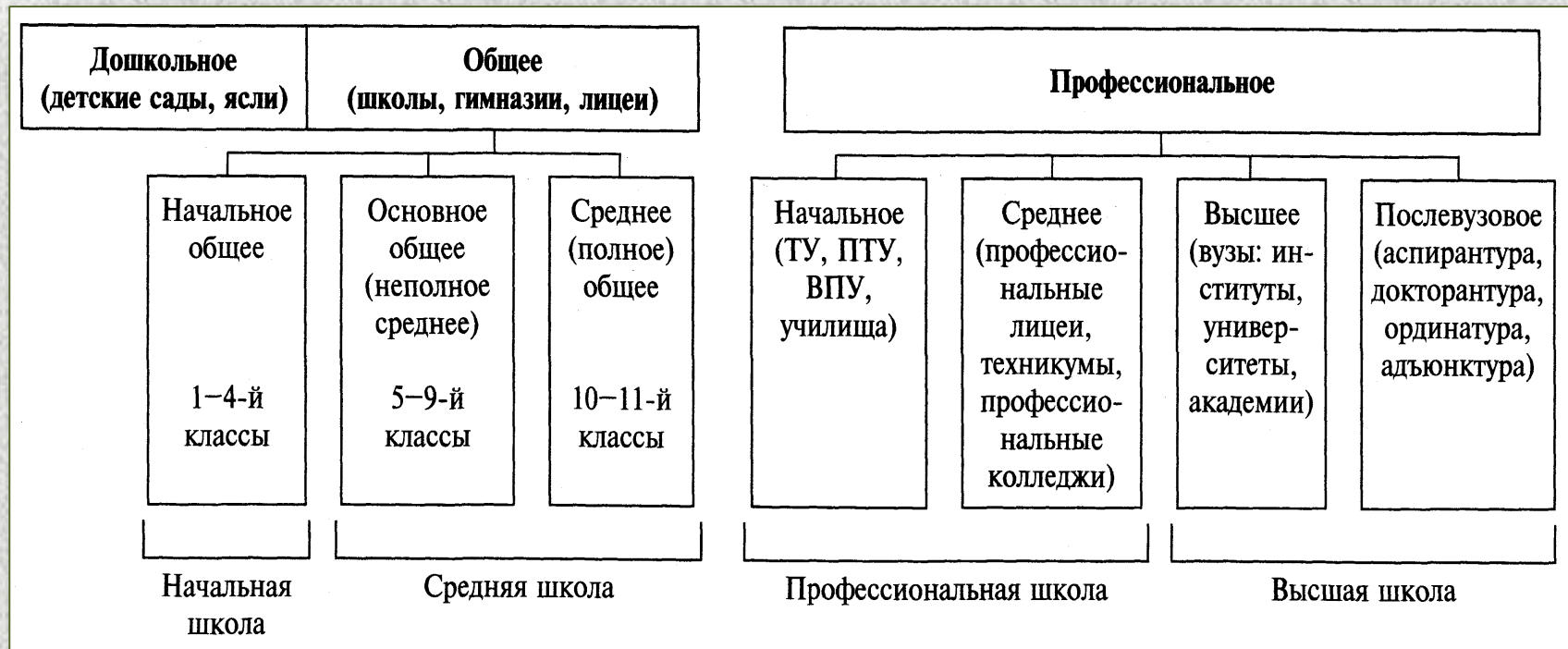
ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Концепция непрерывного образования в сложном современном изменяющемся мире: образование следует за человеком всю жизнь, составляет неотъемлемую часть его образа жизни



Приоритетное положение образования не следствие благосостояния государства, а его причина

ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ





ТЕСТ «НАУКА»

1. Что такое наука?

1. создание техники;
2. изучение общества;
3. особая система знаний;
4. получение образования.

2. Учеными принято называть людей:

1. профессионально занятых научной деятельностью;
2. обучающихся в высших учебных заведениях;
3. работающих в научных учреждениях;
4. занятых в производственной сфере.

3. Верны ли суждения о науке:

- а) наука зародилась в древности;
б) наука может изучать только явления природы.
- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. верно только а; | 3. верны оба суждения; |
| 2. верно только б; | 4. оба суждения неверны. |

3. Верны ли суждения о современной науке:

- а) современное общество требует от науки развития технических идей;
- б) современная наука развивается только в связи с развитием техники.

- 1. верно только а;
- 2. верно только б;
- 3. верны оба суждения;
- 4. оба суждения неверны.

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «научного знания». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. законы и теории;
- 2. мифология;
- 3. эксперимент;
- 4. доказательство;
- 5. особый язык.

КЛЮЧ:

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа					

ТЕСТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Процесс приобретения знаний о мире:

1. культура;
2. мораль;
3. труд;
4. образование.

2. Главной задачей образования в современном мире является:

1. непрерывность образования;
2. обеспечение конкурентоспособности страны;
3. гуманитаризация системы образования;
4. введение платного образования.

3. Верны ли суждения об образовании:

- а) в России образование носит непрерывный характер;
- б) в нашей стране возможно получение образования путем дистанционного обучения.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. верно только а; | 3. верны оба суждения; |
| 2. верно только б; | 4. оба суждения неверны. |

3. Верны ли суждения о современной школе:

а) главная задача школы – не воспитать личность, а дать возможность получить образование;

б) получение профессии возможно только после окончания 11 класса.

1. верно только а;

3. верны оба суждения;

2. верно только б;

4. оба суждения неверны.

5. Что из перечисленного является частью общеобразовательной системы образования?

4. гимназия;

1. колледж;

5. институт;

2. училище;

6. университет.

3. школа;

КЛЮЧ:

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа					