**Аналитическая справка о повышении квалификации педагогов в 2020 году.**

В условиях модернизации российского образования, реализации Стандартов второго поколения, ориентированности на Профессиональный стандарт педагога особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития педагога как необходимое условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

.

По результатам изучения потребностей педагогических работников К(К)ШИ было выявлено, что наиболее актуальными стали следующие проблемы:

* недостаточные навыки педагогов в построении образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических технологий обучения;
* необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
* слабое владение навыками проектного обучения;
* потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения;
* потребность в овладении спецификой подготовки и корректировки рабочих программ по учебным предметам, изучения требований к современному уроку, сложных тем по преподаваемому предмету;
* отсутствие достаточного опыта разработки разделов основной образовательной программы основного образования
* принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* введение новых стандартов требует комплексной подготовки всех категорий педагогических работников.

На устранение выявленных проблем была направлена деятельность методической работы К(К)ШИ.

Непрерывное профессиональное педагогическое образование обеспечивалось через организацию самообразования педагогов, методическими мероприятиями ШМО, деятельностью профессиональных педагогических сообществ, курсовой подготовкой.

Повышение профессионального мастерства проводилось через проблемные семинары и другие формы организации работы с педагогическими работниками.

Изменились и формы методической работы – эффективные лекции с использованием мультимедийных технологий, взаимоанализ учебных занятий, формирование коллективного мнения по проблеме, генерирование идей, разработка документов в парах, группах, что позволяет сделать педагога субъектом повышения квалификации, мотивирует его профессиональные изменения.

В условиях современного педагогического инновационного движения выявление, анализ, обобщение и распространение результативного опыта лучших педагогов, коллективов  являетсяодним из основных показателей эффективности работы районной методической службы. В системе диссеминации опыта лучших педагогов использовались различные формы и методы обобщения и представления передового опыта: мастер-классы, открытые занятия, участие в профессиональных конкурсах, методические разработки и статьи в педагогических и предметных методических журналах и педагогических сборниках; портфолио педагога;  сайты сетевых сообществ..

Потребность педагогических и руководящих работников в повышении квалификации реализовывалась за счет обучения на курсах, проводимых на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», УрФУ, УрГПУ, УГГУ, Академии ПО ООО «Центр проблем детства», ФГАОУ АПК и ППРО (г. Москва), и др..

Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, очное обучение сочеталось с применением дистанционных образовательных технологий.

Более 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку в текущем учебном году.

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности педагога,

Как и в предыдущем учебном году, самым востребованными направлениями курсовой подготовки остаются:

-**ФГОС ООО, ФГОС СОО** (30% от общего количества педагогов повысивших квалификацию),

-**современные образовательные технологии как средство повышения качества образования;**

**-подготовка к ГИА и вопросы предметной подготовки педагогов;**

**-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Исходя из анализа результативности повышения квалификации педагогическими работниками методической службой района определены следующие цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

* .Необходимо формирование условий для непрерывного индивидуально-ориентированного повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, направленных на обеспечение перспективных потребностей муниципальной системы образования, в том числе через развитие системы постоянно действующих семинаров, педагогических мастерских.
* Необходимо создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития.
* Необходимо совершенствование системы профессиональных сообществ педагогов ДО, ОО и планирование их деятельности с учетом актуальных стратегических направлений, а также запросов и потребностей педагогов.