

**Приложение**

к программе СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «Богдановичский  
политехникум»

 С.М. Звягинцев  
«26» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»**

Специальность

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Форма обучения очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

2020

Программа рассмотрена на  
заседании ПЦК технического  
профиля ГАПОУ СО «БПТ»  
Протокол № 12  
от « 26 » июня 2020 г.  
Председатель цикловой комиссии  
Снежкова / Е.В. Снежкова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014 г. №383 с учетом запросов регионального рынка труда.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Богдановичский политехникум»

Автор:

Половинкина В.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в составе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ОК	Умения	Знания
ОК 1. - ОК 9.	- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться словарями и справочниками.	- различия между языком и речью; - основные функции языка, его уровни и единицы; - признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы; - типы речевых ошибок; - основные типы словарей.

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
Самостоятельная работа <sup>2</sup>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2 3		
Введение 2/2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-9
	Общие сведения о языке и речи. Цели, задачи, структура, связь с другими дисциплинами курса «Русский язык и культура речи». Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная тематика домашних заданий: Подготовка пословиц и поговорок о языке и речи.	1	
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b>			
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка 2/4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-9
	Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арго) и причины ограниченности их употребления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примерная тематика домашних заданий: Подбор текстов, в которых используются территориальные диалекты, просторечие, студенческий жаргон.	1	
Тема 1.2. Система норм русского	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие литературно-языковой нормы. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические синтаксические, грамматические	4	ОК.1-9

литературного языка 2/6 2/8	(морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативные качества грамотной речи.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. 1. Система норм русского литературного языка: Нахождение и исправление речевых ошибок и речевых недочетов в предложенных предложениях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Примерная тематика домашних заданий: Наблюдение за устной речью окружающих, обнаружение и классификация нарушений языковых коммуникативных норм.		
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка 2/10	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1-9
	Лексикография. Основные типы словарей. Культура пользования словарями и справочниками.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. 1. Выполнение заданий с использованием разных типов словарей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического, словаря синонимов.		
<b>Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика</b>			ОК.1-9
Тема 2.1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия 2/12 2/14	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация и ударения) единицы фонетики. Гласные и согласные звуки, их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Принципы русской орфографии. Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Типичные орфоэпические ошибки.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Определение орфоэпических норм и ударения в слове по орфоэпическому словарю. Установление видов орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<p>Примерная тематика домашних заданий:  Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словарей: «Пишу и говорю правильно».  Установление орфоэпических, орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление</p>		
<p>Тема 2.2  Лексика.  Фразеология.  2/16 2/18 2/20</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	ОК.1-9
	<p>Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова и его компоненты. Типы лексических значений слова. Многозначность слова (полисемия) омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Разграничение омонимии и полисемии. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного (пассивного запаса происхождения слов).</p>		
	<p>Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические единицы языка. Лексические и фразеологические нормы. Виды лексических (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости слов и др.) и фразеологических (расширение, сокращение состава фразеологизма, искажение, смешение фразеологизмов и др.) ошибок. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии (тропы). Употребление терминов и профессиональной лексики</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие. 1. Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических ошибок  Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических ошибок.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3	
	<p>Примерная тематика домашних заданий:  Выявление происхождения, строения и значения фразеологизмов (по словарю).  Подбор примеров профессиональной лексики, составление предложений.</p>		
<p>Тема 2.3.  Словообразование и словообразовательные средства языка.  2/22</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	ОК.1-9
	<p>Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы.</p>		

Тема 2.4. Морфология. 2/24 2/26	Содержание учебного материала	4	ОК.1-9
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Служебные и самостоятельные части речи. Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и слова категории состояния. Нормативное употребление форм слова (разных частей речи). Основные ошибки в формообразовании, написании и употреблении частей речи (ошибки при склонении, при образовании числительных, в выборе форм рода и числа существительных и др.).		
Тема 2.5. Синтаксис. 2/28 2/30	Содержание учебного материала	4	ОК.1-9
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом (ССЦ). Синтаксические нормы. Синтаксические единицы (Словосочетание. Предложение.). Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение (двусоставные, односоставные; распространенные, нераспространенные; осложненное однородными членами предложение, вводными словами и вставными конструкциями). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в разных типах ПП.		
	Сложное предложение и его виды (сложносочиненное и сложноподчиненное, бессоюзное), СП с разными видами связи. Пунктуация в СП. Стилистическое использование разных типов СП (анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика домашних заданий: Синтаксический разбор разных типов простых и сложных предложений и выявление исправления синтаксических ошибок.			
<b>Раздел 3. Текст как речевое произведение</b>			ОК.1-9
Тема 3.1. Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи 2/32 2/34	Содержание учебного материала	4	
	Структура текста, его смысловая и композиционная целостность. Связи предложений в тексте.		
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение, описание научное, художественное, деловое.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Примерная тематика домашних заданий: Создание текста по функционально-смысловому типу речи (например, описание явления природы, портрета человека; рассуждение по поводу той или иной пословицы и др.).		
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка. 2/36	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9
	Функциональные стили русского литературного языка. Сфера их использования, основные признаки и особенности построения. Жанры деловой устной речи (сообщение, доклад, деловая беседа, совещание). Жанры деловой письменной речи (заявление, служебная записка, доверенность, объявление и др.). Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, тезисы, аннотация).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Создание текстов разных функциональных стилей.		
<b>Раздел 4. Подготовка к публичному выступлению</b>			
Тема 4.1. Понятие риторики. Риторический канон 2/38 2/40	Содержание учебного материала	4	ОК.1-9
	Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Риторический канон и его части.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Анализ текста с точки зрения использования выразительных средств языка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Примерная тематика домашних заданий: Написание сочинения повествования, описания или рассуждения (по выбору).		
Тема 4.2. Основы риторической аргументации 2/42 2/44	Содержание учебного материала	4	
	Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды риторических аргументов. Исчерпывающие, главные и дополнительные аргументы. Рациональные аргументы: факты, авторитеты, заведомо истинные суждения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ОК.1-9
	Практическое занятие. Тренинг по выработке умений и навыков риторической аргументации.	1	
	Практическое занятие. Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Примерная тематика домашних заданий: Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации. Подбор аргументов за или против по предложенным темам.		
Тема 4.3. Мастерство публичной речи 2/46	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9
	Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное. Образ ратора как система свойств личности. Требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Подготовка публичных выступлений студентов. Составление плана выступления. Написание текста с учетом «социального портрета» аудитории и специфики устной формы речи. Составление конспекта или тезисов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Примерная тематика домашних заданий: Подготовка публичного выступления на конкурс.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, меловая доска, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н. Руднев. – Москва: КНОРУС, 2017. -256с. – (СПО). ISBN 978-5-406-05866-4. – Режим доступа: ЭБС[www.book.ru](http://www.book.ru)
2. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.В. Сергеева, под ред., В.Д.Черняк и др. – Москва: КНОРУС, 2017. – 343с.- (СПО). ISBN 978-5-406-05507-6. – Режим доступа: ЭБС[www.book.ru](http://www.book.ru)
3. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник: /В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. – Москва: КНОРУС, 2018. – 343с. – (СПО). ISBN 978 – 5 -406-06710-9- Режим доступа: ЭБС[www.book.ru](http://www.book.ru)

#### **Словари и справочники**

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: «Русский язык», 2006.
2. Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская АН./ С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова.- М.: «АЗЪ», 2001.
3. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь» 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», реализующее подготовку по программе учебной дисциплины «Литература», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. Порядок и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО» Богдановичского политехникума.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится после обучения по учебной дисциплине.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» самостоятельно.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины определяется как среднее арифметическое всех оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Оценка знаний, умений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно



**Таблица 1 - Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью; основные функции языка, его уровни и единицы;</li> <li>- признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы;</li> <li>- типы речевых ошибок;</li> <li>- основные типы словарей.</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний о языке и речи и их различиях.  Демонстрация знаний смысла понятий.  Нахождение и исправление речевых ошибок, речевых недочетов и норм в предложениях, с использованием словарей.  Демонстрация знаний типов словарей и умений ими пользоваться  Демонстрация знаний структуры риторического канона при написании сочинений разных по типу речи.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по критериям  Тестирование по эталону.  Оценка преподавателя письменной работы по оценочной ведомости.  Оценка преподавателя письменной работы по критериям.  Оценка преподавателя практической работы по критериям.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них;</li> <li>- различать элементы нормированной и ненормированной речи;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками.</li> </ul>	<p>Анализ текста с целью выявления диалектных слов, жаргонизмов.  Создавать тексты различных по типу речи  Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка.  Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок.  Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка.  Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок.  Написание сочинений разных по функционально-смысловому типу речи.  Определение стилистических особенностей текста и его структуры.  Демонстрация умений лингвистического анализа текста  Подготовка текстов выступлений в соответствии со структурой риторической аргументации.  Подготовка публичных выступлений.  Подготовка аргументирующей, информирующей речи по разным темам</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по критериям  Тестирование по эталону.  Оценка преподавателя письменной работы по оценочной ведомости.  Оценка преподавателя письменной работы по критериям.  Оценка преподавателя практической работы по критериям</p>

