

Приложение
к программе СПО 18.02.05
«Производство тугоплавких
неметаллических и силикатных
материалов и изделий»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БОГДАНОВИЧСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Богдановичский
политехникум»

 С.М. Звягинцев
« 26 » мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 18.02.05 «Производство
тугоплавких неметаллических и силикатных
материалов и изделий»

Форма обучения заочная, группа Тз-20

Срок обучения 3 года 10 месяцев

2020

Программа рассмотрена на
заседании ПЦК технологических и
социально-экономических
дисциплин ГАПОУ СО
«Богдановичский политехникум»
Протокол № _____
от « 26 » июня 2020 г.
Председатель цикловой комиссии
Огу /И.А. Озорнина/

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных изделий» приказ Минобрнауки № 435 от 7 мая 2014 г. с учетом запросов регионального рынка труда.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Богдановичский политехникум»

Автор:

Половинкина В.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Русский язык и культура речи** является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в составе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных изделий»

Учебная дисциплина «**Русский язык и культура речи**» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных изделий» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- 07	- создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться словарями и справочниками.	- различия между языком и речью; - основные функции языка, его уровни и единицы; - признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы; - типы речевых ошибок; - основные типы словарей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	90
Самостоятельная работа ²	78
Объем образовательной программы	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий: Подготовка пословиц и поговорок, подбор текстов Подбор текстов, в которых используются территориальные диалекты, просторечие, студенческий жаргон. Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического, словаря синонимов.</p>	2	ОК 1-6,9,10
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Понятие литературно-языковой нормы. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические синтаксические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативные качества грамотной речи.		
	В том числе, практических занятий.	2	
	Практическая работа. 1. Нахождение и исправление речевых ошибок и речевых недочетов в предложенных предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Примерная тематика домашних заданий: Наблюдение за устной речью окружающих, обнаружение и классификация нарушений языковых коммуникативных норм. Выполнение заданий по исправлению нарушений норм литературного языка. Выполнение упражнений с использованием толкового, орфоэпического словаря.		

Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика			
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Самостоятельная работа обучающихся	10	ОК 1-6,9,10
	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Понятие фонемы. Чередование фонем. Принципы русской орфографии. Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения Особенности русского словесного ударения.		
	Примерная тематика домашних заданий: Составление индивидуальных орфоэпических и орфографических словарей: «Пишу и говорю правильно». Установление орфоэпических, орфографических и пунктуационных ошибок и их исправление. Выполнение упражнений по теме: «Правописание безударных гласных корня слова» «Чередование гласных в корнях слов» «Правописание приставок» Определение орфоэпических норм и ударения в слове по орфоэпическому словарю. Установление видов орфографических, орфоэпических, пунктуационных ошибок и их исправление.		
Тема 2.2. Лексика. Фразеология.	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Лексическое значение слова и его компоненты. Многозначность слова (полисемия), омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Виды лексических ошибок. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Виды фразеологических ошибок.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. 1 Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических ошибок. 2. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических ошибок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Примерная тематика домашних заданий: Выявление происхождения, строения и значения фразеологизмов (по словарю). Подбор примеров профессиональной лексики, составление предложений. Установление видов орфографических, орфоэпических, пунктуационных ошибок и их исправление. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов фразеологических		

	ошибок.		
Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Примерная тематика домашних заданий: Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики, выявляя и стилистически окрашенные морфемы. Произвести словообразовательный разбор.		
Тема 2.4. Морфология	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6,9,10
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Служебные и самостоятельные части речи. Основные ошибки в формообразовании, написании и употреблении частей речи (ошибки при склонении, при образовании числительных, в выборе форм рода и числа существительных и др.).		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Примерная тематика домашних заданий: Произвести морфологический разбор 2-3 разных частей речи. Нахождение и исправление морфологических ошибок в тексте.		
Тема 2.5. Синтаксис.	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Словосочетание и его виды. Простое предложение (двусоставные, односоставные); Сложное предложение и его виды (сложносочиненное и сложноподчиненное, бессоюзное), СП с разными видами связи.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. 1 Выявление, исправления синтаксических ошибок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Примерная тематика домашних заданий: Синтаксический разбор разных типов простых и сложных предложений и выявление исправления синтаксических ошибок.		
Раздел 3. Текст как речевое произведение			
	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
Тема 3.1. Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи	Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Примерная тематика домашних заданий:		

	Создание текста по функционально-смысловому типу речи (например, описание явления природы, портрета человека; рассуждение по поводу той или иной пословицы и др.).		
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка.	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Функциональные стили русского литературного языка. Сфера их использования, основные признаки и особенности построения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Примерная тематика домашних заданий: Произвести лингвостилистический анализ текста		
Раздел 4. Основы риторики			ОК 1-6,9,10
Тема 4.1. Понятие риторики. Риторический канон	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Риторический канон и его части.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Примерная тематика домашних заданий: Провести анализ текста с точки зрения использования выразительных средств языка. Написание сочинения повествования, описания или рассуждения (по выбору).		
Тема 4.2. Основы риторической аргументации	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды риторических аргументов. Исчерпывающие, главные и дополнительные аргументы. Рациональные аргументы: факты, авторитеты, заведомо истинные суждения		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Примерная тематика домашних заданий: Подготовка текста выступления в соответствии со структурой риторической аргументации. Подбор аргументов за или против по предложенным темам		
Тема 4.3. Мастерство публичной речи	Содержание учебного материала		ОК 1-6,9,10
	Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное.		
	Образ ратора как система свойств личности. Требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	

	Примерная тематика домашних заданий: Подготовка публичного выступления.		
Зачет		2	
Самостоятельная работа		78	
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

посадочные места обучающихся, меловая доска, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н. Руднев. – Москва: КНОРУС, 2017. -256с. – (СПО). ISBN 978-5-406-05866-4. – Режим доступа: ЭБСwww.book.ru
2. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.В. Сергеева, под ред., В.Д.Черняк и др. – Москва: КНОРУС, 2017. – 343с.- (СПО). ISBN 978-5-406-05507-6. – Режим доступа: ЭБСwww.book.ru
3. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник: /В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. – Москва: КНОРУС, 2018. – 343с. – (СПО). ISBN 978 – 5 -406-06710-9- Режим доступа: ЭБСwww.book.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ИЦ «Академия»,2013г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11кл.- М.:Просвещение, 2013г.
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Словари и справочники

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: «Русский язык», 2006.
2. Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская АН./ С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова.- М.: «АЗЪ», 2001.
3. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь» 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум», реализующее подготовку по программе учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля знаний, и промежуточную аттестацию обучающихся. Порядок и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО» Богдановичского политехникума.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится после обучения по учебной дисциплине.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» самостоятельно.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины определяется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблиц а 1. Форма для определения результатов и содержания подготовки по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - основные функции языка, его уровни и единицы; - признаки литературного языка и типы литературно-языковой нормы; - типы речевых ошибок; - основные типы словарей. 	<p>Демонстрация знаний о языке и речи и их различиях. Демонстрация знаний смысла понятий. Нахождение и исправление речевых ошибок, речевых недочетов и норм в предложениях, с использованием словарей. Демонстрация знаний типов словарей и умений ими пользоваться Демонстрация знаний структуры риторического канона при написании сочинений разных по типу речи.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по критериям Тестирование по эталону. Оценка преподавателя письменной работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателя письменной работы по критериям. Оценка преподавателя практической работы по критериям.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме, находить и исправлять речевые ошибки и недочёты в них; - различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться словарями и справочниками. 	<p>Анализ текста с целью выявления диалектных слов, жаргонизмов. Создавать тексты различных по типу речи Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок. Анализ литературного текста с точки зрения лексических изобразительно-выразительных средств языка. Выявление, объяснение и исправление в текстах разных видов лексических, орфоэпических, орфографических ошибок. Написание сочинений разных по функционально-смысловому типу речи. Определение стилистических особенностей текста и его структуры.</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по критериям Тестирование по эталону. Оценка преподавателя письменной работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателя письменной работы по критериям. Оценка преподавателя практической работы по критериям</p>

	<p>Демонстрация умений лингвостилистического анализа текста Подготовка текстов выступлений в соответствии со структурой риторической аргументации. Подготовка публичных выступлений. Подготовка аргументирующей, информирующей речи по разным темам.</p>	
--	--	--