

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»
структурное подразделение кадетская (казачья) школа-интернат
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Богдановичский политехникум»

 С.М. Звягинцев

«11»  2021 г.

**Программа
психологического сопровождения
образовательного процесса
в структурном подразделении кадетская (казачья)
школа-интернат
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»**

Богданович
2020 год.

Пояснительная записка.

Начало обучения в кадетском корпусе – один из сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности ребенка – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется делам и заботам в кадетском корпусе. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что кадетский корпус с первых же дней ставит перед воспитанниками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил, высоких учебных и дисциплинарных требований.

Специфичными являются следующие особенности жизнедеятельности кадет:

- жесткая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых видов деятельности;
- подчинение правилам кадетского корпуса и субординация в общении;
- совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с самоорганизацией.

Перед кадетами стоят взрослые задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции кадетского корпуса.
2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.
3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.
4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с другими кадетами и учителями.
5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

6. Научиться самоконтролю в межличностном общении и возникающих конфликтных ситуациях.

Воспитанникам кадетского корпуса предстоит пройти процесс адаптации. Адаптация (в переводе с латинского – приглаживание, приспособление) – характеристика психологического здоровья личности, т.е. гармонии с самим собой и окружающим миром. Целенаправленная, специально организованная деятельность психолога, офицеров-воспитателей, педагогов и родителей воспитанников способствует благоприятному процессу адаптации.

Предлагаемая программа - один из возможных вариантов сохранения психологического здоровья воспитанников в кадетском корпусе – программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадет в К(К)ШИ.

Сопровождение образовательного процесса рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и общении;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Поставленные задачи реализуются посредством осуществления следующих направлений работы:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

Структура программы:

Программа состоит из трех блоков и предполагает работу в каждом из них по трем основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-просветительское

1. Психологическая диагностика.

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между учащимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их,

педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами кадетского корпуса и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- изучение практического запроса;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

2. Проведение исследования.

3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Предлагается диагностика по следующим параметрам:

кадет:

- исследование познавательной сферы;
- оценка уровня тревожности;

- исследование личностных особенностей;
- уровень самооценки;
- измерение мотивации достижения;
- акцентуации личности;
- профориентационные тесты;
- выявление одаренных детей

педагогов:

- оценка психологического климата в педколлективе;
- выявление типологических особенностей личности;

родителей:

- изучение детско-родительских отношений;
- стиль воспитания.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности. Так как психологу часто обращаются с проблемами в учебной деятельности, межличностных отношениях, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью специально разработанных программ в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся развивающие игры, моделирование поведения, тренинговые

занятия, групповые дискуссии, используются проективные методы (притчи, терапевтические сказки, просмотр фильмов)

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Развивающие занятия с педагогами составляются в соответствии с индивидуальными особенностями педагогических коллективов и индивидуальных запросов самих педагогов.

3. Информационно-просветительская работа.

Данная форма носит диагностический, стимулирующий и рекомендательный характер. Консультируемые – это учащиеся, педагоги, родители. В процессе консультирования оказывается помощь в решении проблемы человека, которую он не в состоянии разрешить самостоятельно. Консультации могут быть индивидуальные и групповые.

Консультирование осуществляется в форме

- индивидуального консультирования педагогов по проблемам воспитания и обучения учащихся, в разрешении личностных трудностей, по итогам психодиагностики;
- индивидуального и группового консультирования учащихся, в ходе которого разрешаются возрастные проблемы;
- индивидуального консультирования родителей, в ходе которого психолог оказывает помощь в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

Психологическое просвещение. Ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний участниками образовательного процесса. Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами и родителями учащихся. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

5 класс (а, б)		6 класс (а, б)	
число	тема	число	тема
Сентябрь			
5	«Давайте знакомиться!»	5	Беседа на тему «Летний отдых»
12	Игровой тренинг	12	Тренинг «Комплименты»
19	Диагностическая методика	19	Диагностическая методика
26	Урок доброты	26	Тренинг "Никто не знает, что..."
Октябрь			
3	Секреты общения	3	Психологический тест Либина
10	Терапевтическая сказка	10	Упражнение «Качества личности»
17	Роли и правила	17	Диагностика нравственной самооценки личности
24	«Шляпа с вопросами»	24	«Шляпа с вопросами»
Ноябрь			
14	Просмотр видеороликов «О разных привычках»	14	Просмотр видеороликов «Правила поведения»
21	Сказкотерапия	21	Беседа «Все мы разные»
28	Диагностическая методика	28	Сказкотерапия
Декабрь			
5	Просмотр фильма «Щенок»	5	Просмотр фильма «Щенок»
12	Рефлексия	12	Рефлексия
19	Диагностические методики процесса адаптации	19	«Список проблем»
26	«Список проблем»	26	Общение начинается с уважения
Январь			
16	Тренинг «Дай мне руку!»	16	Проективные методики
23	Общение начинается с уважения	23	Тренинг «Наши чувства и эмоции»
30	Правила и нормы поведения	30	Правила и нормы поведения
Февраль			
6	Копилка хороших поступков	6	Диагностика взаимоотношений
13	Проективные методики «Дерево»	13	Беседа «Наши привычки»
20	Тренинг «Секреты адаптации или как выжить в Джунглях»	20	Викторина
27	Поведение в конфликте	27	Поведение в конфликте
Март			
6	Тренинг «Комплименты»	6	Беседа «Модно быть здоровым»
13	Диагностика взаимоотношений	13	Тренинг «Загадочные эмоции»
20	Упражнение «Продолжи фразу...»	20	Диагностическая методика
27	Каникулы	27	Каникулы
Апрель			
3	Магия жестов	3	Уроки вежливости (видеоролики)
10	Тренинг «Наша команда»	10	Беседа «Наши страхи»
17	Беседа «Мой друг»	17	Диагностическая методика
24	Просмотр видеороликов	24	Викторина «Мудрые мысли»
Май			
8	Диагностика адаптации	8	«Скажи нет вредным привычкам!»

15	Упражнение «Продолжи фразу»	15	Упражнение «Продолжи фразу»
22	Беседа «Здравствуй лето!»	22	Пожелания друзьям

7 класс (а, б, в)		8 класс (а/б)	
число	тема	число	тема
Сентябрь			
3	Игра "Вопросы и ответы"	7/3	Беседа на тему "Мы изменились"
10	Игровой тренинг	14/10	Игровой тренинг «Шляпа с вопросами»
17	Диагностическая методика	21/17	Диагностическая методика (СПТ)
24	Положительные и отрицательные качества человека	28/24	Проведение СПТ
Октябрь			
1	Игра «Комплименты»	5/1	Беседа «Скажи нет!»
8	Сильные и слабые качества человека	12/8	Упражнение «Качества личности»
15	Роли и правила	19/15	Диагностика нравственной самооценки личности
22	Профилактика буллинга	22 (б)	Эмоции и чувства
Ноябрь			
12	Тренинг «Конфликт»	9/12	Тренинг «Конфликт»
19	Беседа «Международный день толерантности 16 ноября»	16/19	Беседа «Международный день толерантности 16 ноября»
26	Нравственность – что это?	23/26	Беседа «День борьбы со СПИД»
-		30 (а)	Диагностическая методика
Декабрь			
3	Тренинг «Дай мне руку!»	7/13	Профилактика буллинга
10	Профилактика правонарушений	14/10	«Список проблем»
17	Общение начинается с уважения	21/17	Общение начинается с уважения
24	Правила и нормы поведения	28/24	Правила и нормы поведения
Январь			
14	Тренинг «Моя сила»	11/14	Игровой тренинг
21	Беседа «День объятий 21 января»	18/21	Беседа «День объятий 21 января»
28	Игровой тренинг	25/28	Диагностическая методика Л.Шмишека
Февраль			
4	Диагностическая методика Л.Шмишека	1/4	«Эффективное взаимодействие»
11	Упражнение «Незаконченный тезис»	8/11	«Стили общения»
18	Сказкотерапия	15/18	Составление «Карты интересов»
25	Игровой тренинг	22/25	Колесо баланса
Март			
4	Язык, мимика и жесты	1/4	Упражнение «Жизненные установки»
11	Рациональное общение	15/11	Международный «День счастья»
18	Упражнение «Продолжи фразу...»	22/18	(б) Диагностическая методика
25	Каникулы	29/25	Каникулы

Апрель			
1	Беседа посвященная «Всемирному дню здоровья»	5/1	Беседа посвященная «Всемирному дню здоровья»
8	Коммуникативный тренинг	12/8	Видеоролики «О разных привычках»
15	Умные роли и правила общения	19/15	Беседа «Виды и функции общения»
22	Учимся решать проблемы	26/22	Коммуникативный тренинг
29	Интеллектуальные задачи	29 (б)	Игровой тренинг
Май			
6	Диагностическая методика	3/6	Рефлексия «Карта интересов»
13	Урок, посвященный дню семьи (15 мая)	10/13	Урок, посвященный дню семьи (15 мая)
20	Беседа, посвященная всемирному дню без табака.	17/20	Беседа, посвященная всемирному дню без табака.
		24	(а) Диагностическая методика