

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Богдановичский политехникум» структурное подразделение  
кадетская (казачья) школа – интернат  
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «Богдановичский  
политехникум»  
  
С.М. Звягинцев  
«31» августа 2020 г.



*Программа*  
*«Социально-педагогические условия*  
*успешной адаптации обучающихся в*  
*кадетской (казачьей) школе –*  
*интернат»*

Составитель: Лютова Наталья Ивановна  
Социальный педагог

Богданович  
2020

**«Социально-педагогические условия успешной адаптации обучающихся в кадетской школе - интернате».**

**Объект:** Образовательный процесс в условиях кадетской школы-интерната.

**Предмет:** социально-педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию.

**Цель:** выделить и экспериментально проверить социально-педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию обучающихся кадет.

**Гипотеза:**

Адаптация обучающихся кадетской школы-интерната будет успешной, если реализовать педагогические условия:

- 1) Обеспечение психофизического здоровья (или комфортности).
- 2) Разработка мониторинга адаптации обучающихся к условиям кадетской школы-интерната.
- 3) Осуществление межведомственных связей и взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на успешную адаптацию воспитанников.

**Задачи:**

1. изучить и проанализировать научно-методическую, педагогическую, психологическую литературу по проблеме;
2. систематизировать нормативно-правовую базу по данной теме;
3. осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса, направленного на успешную адаптацию воспитанников;
4. определить совокупность педагогических условий, показателей, критериев, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся в условиях кадетской школы-интерната;
5. обобщить опыт работы на педагогическом совете по данной проблеме.
6. **Сроки: 2020-2021 гг.**

***Методы исследования:***

**1. Теоретический:** моделирование, изучение литературы

**2. Эмпирический:**

- Анкетирование
- Методика изучения мотивации обучения у подростков
- Методика определения уровня беспокойства-тревоги
- Социометрия
- Анкета психофизического комфорта
- Шкала социально-психологической приспособленности
- количественный и качественный анализ результатов.

***Теоретико-методологическая основа исследования:***

Ведущими педагогическими концепциями (теориями), определяющими методологию данного исследования являются:

- Теория инновационной деятельности. В.Я. Ляудис, В. И. Загвяздинский, Н.Р. Юсуфбенова, Н.О. Котлярова, К. Ангеловский, Т.Г. Новикова, М.М. Потакшин и др.
- Концепция развития кадетского образования (нормативные документы федерального и регионального уровня, В. Гурковский, Е.И. Казанова, В.В. Кирсанов, Н.Н. Католин, Н.В. Наместникова и др.)
- Теория образовательного мониторинга (Д.Ш. Матрос, К. Ингенками, РП.С. Немов, Е.А. Михалычев, В.С. Авенесов, др.)
- Теория личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, И С. Якиманская., И.Е. Бондаревская., О.С. Газман и др.

**Ожидаемые результаты:**

Результат	Критерии, отвечающие условиям успешной адаптации	Продукты деятельности
Нормативно-правовое обеспечение		1. Учебный план кадетской школы-интерната. 2. Пакет рабочих учебных программ общего и дополнительного образования (военная подготовка, спец. Курсы по программам МЧС, ПСФСБ, физ.подготовки). 3. Правила распорядка дня. 4. Устав школы.
Научно-методическое обеспечение		1. Программа развития школы-интерната; 2. Учебно-методическое пособие; 3. Программа патриотического воспитания 4. Научно-методический банк по проблеме
Материально-техническое финансирование		1. Кабинет психологической разгрузки 2. Обеспечение учебным оборудованием кабинетов 3. Форма, атрибутика субъектов образования кадетской школы-интерната.
Кадровое обеспечение		1. Офицерами, с опытом военной службы 2. Профессиональная переподготовка учителей.
Дальнейшая успешная социализация кадет		1. Повышение уровня обученности, воспитанности 2. Повышение уровня учебной и социальной активности кадет 3. Осознанное принятие и выполнение правил уклада жизни в условиях кадетской школы- интерната

Критерии:	Показатели:
Уровень и качество духовного и физического развития кадет	-Успешность межличностных отношений, бесконфликтность - Мониторинг показателей здоровья
Уровень воспитанности	-Сформированность нравственно-волевых качеств личности; -Уровень социальной активности (участие во внутришкольных мероприятиях);
Уровень обученности	- Повышение уровня мотивации - Повышение % качества обученности; -Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах и т. д; -Способность к самостоятельной образовательной деятельности
Успешность образовательного процесса	-Уровень адаптации к условиям военизированного образовательного процесса (уклад школьной жизни); -Повышение компетентности педагогов в вопросах адаптации; -Благоприятный микроклимат, комфортная обстановка в школе.

**Форма представления результатов исследования:**

- отчет на заседаниях педагогических советов школы;
- статьи, методические рекомендации;
- выступление на конференциях, семинарах в других кадетских школах.

№	Негативные последствия	Способы нивелирования и предупреждения
1.	Недостаточная профессиональная компетентность воспитателей (офицеров-воспитателей неспециалистов)	Проведение семинаров, консультаций, курсы ИПКиПРО, наставничество (ведущих специалистов).
2	Пассивное отношение к проблеме части педагогов, недостаточное понимание актуальности и значимости исследования	Проведение работы по самомотивации (тренинги, индивидуальная работа), стимулирование педагогов.

### **Этапы:**

#### **I. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь)**

1. Анализ образовательного процесса в школе-интернате, выявление проблем адаптации, противоречий, постановка задач.
2. Принятие решения об организации исследования по проблеме адаптации в условиях образовательного процесса кадетской школы-интерната.
3. Анализ и корректировка нормативно-правовой базы с точки зрения обеспечения успешной адаптации кадет: положение о совете школы, устав школы, правила внутреннего распорядка, программа развития школы.
4. Определение уровня информированности педагогического коллектива в вопросе организации деятельности по адаптации в условиях кадетской школы-интерната.
5. Изучение диагностических материалов по военной и физической подготовке и их апробация.
6. Проведение стартовых диагностик
7. Проведение действующего семинара для педагогического коллектива, консультаций для родителей по данной теме.

#### **II. Практический этап (ноябрь-апрель)**

1. Определение показателей, критериев обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся, согласно модели выпускника.
2. Разработка схемы взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на улучшение адаптации воспитанников кадетской школы-интерната.
3. Составление и реализация плана мероприятий по организации деятельности по теме исследования.

#### **III. Обобщающий этап (май)**

1. Анализ эффективности проведённых мероприятий по созданию условий для успешной адаптации кадет.
2. Обобщение опыта работы педагогического коллектива, подготовка и проведение отчета на педагогическом совете «Социально-педагогические условия успешной адаптации обучающихся кадетской школы-интерната»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>Сентябрь - октябрь</b>	
1	Работа классного руководителя, воспитателя класса, социального педагога, психолога, направленная на анализ образовательного процесса с целью выявления проблем адаптации, имеющих противоречий	октябрь	Лютова Н.И. социальный педагог.
2	Работа творческой группы, направленная на анализ и корректировку нормативно-правовой базы с точки зрения обеспечения успешной адаптации кадет	октябрь	Лютова Н.И. социальный педагог.
3	Заседание ШМО воспитателей с целью анализа диагностического материала по физической и военной подготовке и соответствия его возрастным нормам	сентябрь	Зыков А.В. – старший воспитатель
4	Мониторинг здоровья (диспансеризация)	сентябрь	фельдшер
5	Диагностика мотивации обучения кадет 5 классов	Сентябрь-октябрь	Голубева Т.В., психолог
6	Диагностика - психофизической комфортности кадет, проживающих в общежитии	Сентябрь-октябрь	Голубева Т.В., психолог
7	Диагностика ценностных ориентаций кадет	Сентябрь-октябрь	Голубева Т.В., психолог
8	Диагностика интеллектуального развития кадет	Сентябрь-октябрь	Голубева Т.В., психолог
9	Диагностика уровня тревожности кадет	Сентябрь-октябрь	Голубева Т.В., психолог
10	Педсовет «Создание благоприятного для развития обучающихся	Сентябрь-октябрь	Голубева Т.В психолог,

	психологического климата»		Лютова Н.И. социальный педагог, классный руководитель, воспитатель, ротный группы.
11	Консультация для воспитателей «Как способствовать успешной адаптации кадет к условиям кадетской школы-интерната»	октябрь	Лютова Н.И. социальный педагог.
12	Консультация для классных руководителей и воспитателей «Особенности взаимоотношений подростков в школьном коллективе. Психологические техники формирования коллектива подростков»	октябрь	Лютова Н.И. социальный педагог.
13	Социометрия кадет 5-х классов	октябрь	Лютова Н.И. социальный педагог.
<b>II</b>	<b>Практический этап</b>	<b>Декабрь- апрель</b>	
14	Создание зон отдыха для кадет в школе и в интернате	декабрь	Лютова Н.И. социальный педагог
15	Приближение бытовых условий проживания в общежитии к домашним	В течение года	Зыков А.В., старший воспитатель
16	Консультация . для молодых специалистов «Первые недели управления классом»	Сентябрь	Лютова Н.И. социальный педагог; Голубева Т.В. психолог.
19	Создание банка методических материалов для воспитательных часов по теме «Сплочение коллектива, оптимизация межличностных отношений»	В течение года	классные руководители, воспитатели, Лютова Н.И. социальный педагог;



			Голубева Т.В. психолог.
20	Ведение определённого уклада жизни в общежитии: ежедневные ритуалы, традиции. «Утреннее приветствие», «Минутки вхождения в день», «Доска настроений», «Кукла дружбы», «Коробочки добрых дел», «Вечерний круг», «Кадет дня», «Вечер именинников», «День рождения взвода», «Ковер мира» и т.д.	В течение года. В соответствии с распорядком дня кадета.	воспитатели, классные руководители, Лютова Н.И. социальный педагог; Голубева Т.В. - психолог.
21	Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического климата во взводе	В течение года.	воспитатели, классные руководители.
22	Организация работы спортивных секций, кружков, занятий ЛФК.	В течение года.	руководитель физвоспитания
23	Заметки на школьном стенде, пропагандирующие толерантное отношение к другим людям.	В течение года.	Лютова Н.И. социальный педагог; Голубева Т.В. психолог, Липатова И.С. педагог-организатор.
24	Проведение адаптационных встреч с вновь прибывшими кадетами, проживающими в общежитии	1 четверть	Лютова Н.И. социальный педагог; Голубева Т.В. психолог, Липатова И.С. педагог-организатор.
25	Семинары для педагогов «Организация работы по формированию мотивации обучения у подростков»,	В течении года	Лютова Н.И. социальный педагог

	«Педагогическое общение»		
26	Консультация для педагогов «Организация взаимодействия на уроках»	В течении года	Лютова Н.И. социальной педагог;
27	Диагностика мотивации обучения кадет 5-х классов (контрольный срез)	Март- апрель	Голубева Т.В. психолог
28	Диагностика психофизической комфортности кадет, проживающих в общежитии (контрольный срез)	Март-апрель	Лютова Н.И. социальный педагог;
29	Диагностика уровня тревожности кадет (контрольный срез)	апрель	Голубева Т.В. психолог
30	Отчет «Адаптация кадет 5-6 классов, кадет, проживающих в общежитии, к условиям кадетской школы-интерната»	апрель	Лютова Н.И. социальный педагог.
31	Отчёты о результатах работы по созданию условий для успешной адаптации на педсовете.	В течение года.	Лютова Н.И. социальный педагог
<b>III</b>	<b>Обобщающий этап</b>	<b>май</b>	
32	Анализ результативности деятельности по проекту.	май	Лютова Н.И. социальный педагог.
33	Корректировка программы.	май	Лютова Н.И. социальный педагог.
34	Выступление перед педсоветом «Социально-педагогические условия успешной адаптации обучающихся в кадетской школе – интернате»	Май-июнь	Лютова Н.И. социальный педагог.

### Библиография:

1. Бадьина, Н.П. Развитие адаптивных качеств личности обучающихся/ Н.П. Бадьина.- ИПКиПРО Курганской области.-Курган 2005 г.
- 2.Бадьина, Н.П. Показатели психологической комфортности ребёнка в ОУ. Методические рекомендации для педагогов-психологов/ Н.П. Бадьина.- Курган 2006 г.
3. Бадьина, Н.П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: Методические рекомендации для педагогов-психологов./ Н.П. Бадьина.- Курган 2008 г.
4. Бадьина, Н.П., Дементьева, Л.А. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ: Методические рекомендации для педагогов-психологов, руководителей общеобразовательных школ / Н.П. Бадьина, Л. А. Дементьева.- ИПКиПРО Курганской области.- Курган 2008г.
5. Бударникова Л.В.. Школа молодого учителя. Волгоград: Учитель, 2007 год.
6. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков.- М., 1999 г.
7. Интернет-ресурсы: [http:// festival. 1 September, ru. authors/](http://festival.1september.ru/authors/) Проблемы социально-психологической адаптации кадет-пятиклассников Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова/ Галеева Нина Ивановна, педагог-психолог.
8. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях.- СПб., 2005г.
9. Козлова Г.Н; Дмитриченко Г.Ю. Методические и диагностические материалы в помощь педагогам «Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики». Издательство «Панорама» 2-издание, 2007 год.
10. Кирсанов В.В., Катошин, Н.Н. Из опыта работы Первого Московского кадетского корпуса/ Завуч, 2003 г., №5.
11. Кирсанова Г.В., Педагогические советы. Волгоград: Учитель, 2008 г.
12. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации.- Петрозаводск, 1992 г.
13. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования. - М., 2000 г.
14. Ольшанская Н.А., Техника педагогического общения. Издательство «Учитель» Волгоград, 2004 г.
15. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. -М., 1996 г.
16. Нормативные документы: Устав школы 2012 год, Программа развития школы, локальные акты.