

## Аналитическая справка по итогам диагностических контрольных работ (ДКР) в 2020-2021 учебном году в ГАПОУСО "БПТ" К(К)ШИ

ДКР являются одним из мероприятий по независимой оценке уровня и качества знаний обучающихся.

В сентябре 2020 года ученики 10х классов приняли участие в ДКР в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.08.2020 № 02.01.81/8799 «о проведении диагностических мероприятий»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 №02-70 «О проверке знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам»;
- приказом ГАПОУСО "БПТ"К(К)ШИ «О проведении диагностических работ в 10х классах».

Цель проведения диагностической работы – определение у обучающихся 10-х классов уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательным программам основного общего образования в 2020. Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций, проверка работ проводилась через систему ФГБУ «ФЦТ». Ответственным за проведение диагностических работ, назначен заместитель директора по УиВР Кривоногова ЕЛ.

Диагностические работы (далее ДКР) были проведены в сроки, установленные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, основной период.

ДКР в 10 классе проводилась по единым КИМаМ, аналогичным ГИА – 2020, с едиными критериями оценки. ДКР проводились с применением системы проведения региональных диагностических работ, расположенной в сети Интернет через систему «АВВУУ Мониторинг». Нарушений в ходе проведения ДКР не выявлено.

Таблица 1. График проведения ДКР

№ п.п.	Дата проведения	Класс	Предмет (время проведения)
1.	15.09.2020	10	Русский язык
2.	18.09.2020	10	Обществознание
3.	22.09.2020	10	Математика
4.	25.09.2020	10	Физика
5	25.09.2020	10	Биология
6	18.09.2020	10	География

Полученные результаты по всем предметам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по школе

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	17	2	3	12	0	18%	89%
Математика	12	3	7	2	0	17%	75%
Физика	3	0	2	1	0	33%	100%
География	12	3	8	1	0	9%	75%

Обществознание	8	1	5	2	0	25%	87%
----------------	---	---	---	---	---	-----	-----

По результатам ДКР каждый ученик получил персонафицированные кейсы с результатами и рекомендациями. Образовательная организация получила сводные результаты по каждому из пяти предметов, с анализом ошибок и «западающих» тем.

**Таблица 3. Достижение планируемых результатов ДКР по русскому языку.**

Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	28,67
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	41
	Сжатое изложение. Содержание изложения	48,1
9 (C08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	29
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	35
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	29,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	35
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	44,5
2 (B01)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	29
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	75

	фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	64
5 (B04)	Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	55
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	65
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	47
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	24
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	48
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие	41

	обоснованного ответа	
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	31
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	44,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность	48
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров аргументов	31
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров иллюстраций	31
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста	41
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	44,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова	41

При 88.2 % качестве по русскому языку, наиболее решаемыми оказались задания В02, В03. С заданием С04 справились около 48% участников.

**Таблица 4. Достижение планируемых результатов ДКР по математике**

Номер задания	Задание	% по классу
1 (В01)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	98
2 (В02)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	57
3 (В03)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	46
4 (В04)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	39
5 (В05)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	13
6 (В06)	Числа, вычисления и преобразования	91
7 (В07)	Числовые неравенства, координатная прямая	91
8 (В08)	Числа, вычисления, алгебраические выражения	91
9 (В09)	Уравнения, неравенства и их системы	87
10 (В10)	Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события	83
11 (В11)	Чтение и построение графиков функций	89
12 (В12)	Арифметические и геометрические прогрессии	93
13 (В13)	Преобразование алгебраических выражений	83
14 (В14)	Практические расчёты по формулам	89
15 (В15)	Уравнения, неравенства и их системы	76
16 (В16)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	98
17 (В17)	Выполнение действий с геометрическими фигурами,	80

	координатами и векторами	
18 (B18)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	91
19 (B19)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	89
20 (B20)	Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений	63
21 (C01)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	26
22(C02)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций	39,5
23 (C03)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций	6,5
24 (C04)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,5
25 (C05)	Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений	3,5

В первой части КИМ с заданиями справились более чем 83% участников, кроме задания B05. Вторая часть работы (решение расчётных задач) оказалась, более проблемной, для выполнения. С заданиями C01, C02 справились 26% участников с остальными заданиями части С менее 2% участников.

**Таблица 5. Достижение планируемых результатов ДКР по физике.**

Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Трактовка физического смысла величин, их обозначений, единиц измерений, измерительных приборов	42,5
2 (B02)	Различение словесных формулировок и математических выражений законов, выражение формул, связывающей величины	52
3 (B03)	Распознавание физических явлений по их существенным признакам	61
4 (B04)	Определение характерных для физических явлений свойств или условий протекания	36
5 (B05)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	65
6 (B06)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	57
7 (B07)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	61
8 (B08)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	61
9 (B09)	<i>Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул</i>	4
10 (B10)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	70
11 (B11)	Изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	36
12 (B12)	Изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	26
13 (B13)	Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений	36
14 (B14)	Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений	32,5

15 (B15)	Измерения с помощью приборов, составление схем измерений, проведение серии измерений	74
16 (B16)	<i>Проведение опытов, интерпретация результатов наблюдений и опытов 40 17 (C01) Косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей, проверка закономерностей</i>	3
18 (B18)	Понимание принципа действия технических устройств, понимание вклада учёных	23
19 (B19)	Интерпретация текста. Ответы на вопросы, преобразование информации в другую знаковую систему.	57
21 (C02)	Интерпретация текста. Применение информации из текста при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач	6,5
22 (C03)	Решение задач «жизненного» характера, объяснение процессов и физических свойств тел	8,5
23 (C04)	Решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины	10
24 (C05)	Решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	2,33
25 (C06)	Решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	10,67

В первой (теоретической) части КИМ справились с заданиями B09 и B17 менее 5% участников, остальные задания выполнены более чем 65% участниками ДКР -10. Вторая часть работы (решение расчётных задач) оказалась более проблемной, для выполнения, с ней справились менее 2 % участников.

**Таблица 6. Достижение планируемых результатов ДКР по обществознанию**

Номер задания	Задание	% по классу
2 (B01)	Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	90
3 (B02)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	65
4 (B03)	Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	100
5 (B04)	Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	80
7 (B05)	Экономика. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	75
8 (B06)	Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	95
9 (B07)	Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия	50

	общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	
10 (B08)	Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	65
11 (B09)	Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	35
13 (B10)	Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	70
14 (B11)	Сфера политики. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
15 (B12)	Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	80
16 (B13)	Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	85
17 (B14)	Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	40
18 (B15)	Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	27,5
19 (B16)	Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий	75
20 (B17)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	45
1 (C01)	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей	25
6 (C02)	Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	44
12 (C03)	Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	12,75
21 (C04)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	30
22 (C05)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций	40
23 (C06)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных	14,33

	источников)	
24 (C07)	Оценка поведения людей. Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	26,5

С заданиями первой части КИМ справились 65 % участников, исключение В09, В15 (40% и 27% соответственно). С заданиями второй части справились 12,75% участников ДКР-10.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.

- Проводить контроль знаний по теме в форме ДКР. Комментировать результаты работы, отмечая недочёты, чтобы ученик на каждом уроке мог в дальнейшем их устранить.

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседании кафедр, на педсовете по результатам адаптации 10 классов.

Все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с результатами ДКР под подпись.