

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Богдановичский политехникум»
структурное подразделение кадетская (казацья) школа-интернат
(ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ)
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № *88* от 31.08.2019 г.

Директор



/С.М. Звягинцев/

«31» августа 2019 год.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФК ГОС
(10-11класс)**

**Богданович
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Основной образовательной программы		3
Паспорт образовательного учреждения		10
1. Целевой раздел		17
1.1.	Пояснительная записка к Основной образовательной программе среднего общего образования (на 2019-2021 годы)	17
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования	20
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования	44
2. Содержательный раздел		46
2.1.	Содержательные аспекты программ основных учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования	16
2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования	88
3. Организационный раздел		123
3.1.	Условия реализации Основной общеобразовательной программы среднего общего образования в ОУ	123
Приложения		131

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования структурного подразделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Богдановичский политехникум» кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» (далее - *Основная образовательная программа*).

Основная образовательная программа среднего общего образования – локальный нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в 10-11 классах, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями (базовый уровень)».

Официальный заказчик Основной образовательной программы:

учредитель - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Исполнители мероприятий Основной образовательной программы:

администрация структурного подразделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Богдановичский политехникум» кадетской (казачьей) школы-интерната «Первый Уральский казачий кадетский корпус» (далее: *ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ*), совет ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», педагогический коллектив ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ, обучающиеся (воспитанники) ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ и их родители (законные представители), социальные партнеры.

Нормативно-правовые основания для разработки Основной образовательной программы (согласно ст. 12, 13, 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ):

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции) (распоряжение правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказы МОиН РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказы МОиН РФ от 20 августа 2008 г. N 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ МОиН РФ от 13 декабря 2013 г. N 1342 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказы МОиН РФ от 08 июня 2019 г. № 576, от 26.01.2020 года № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253".
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Школьный уровень:

- Устав ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум».
- Локальные акты ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.

Миссия ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ «Первый Уральский казачий кадетский корпус»:

- обеспечение качественного доступного образования в соответствии с возрастными особенностями, запросами учащихся и их родителей силами собственного педагогического коллектива и на основе традиций социального партнёрства с различными учреждениями;
- возрождение традиций служения Отчизне, народу и вере.

Стратегическая цель Основной образовательной программы:

- создание условий для обеспечения качественного доступного образования, удовлетворяющего потребности обучающихся и потребности заказчика, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие интеллектуального и нравственного потенциала казачьего кадетского корпуса как уникального образовательного учреждения, реализующего миссию гражданского воспитания, профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности.

Тактические задачи:

1. Создать условия для повышения качества и доступности образования в школе.
2. Внедрить в образовательную среду школы современных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска информации, анализа.
3. Внедрить в практику работы инновационные учебные программы, методические пособия, методы и средства обучения и воспитания.
4. Создать и утвердить нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность Основной образовательной программы школы-интерната.
5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.
6. Сформировать потребности каждого ученика в здоровье и здоровом образе жизни, создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья школьников.
7. Создать условия, необходимых для успешной социализации детей, обучающихся в школе.
8. Создать условия для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории.
9. Совершенствовать механизм школьной системы управления через организацию и деятельность ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.
10. Создать условия для организации деятельности по здоровьесберегающему направлению.

Задачи деятельности в рамках реализации Основной образовательной программы:

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования, отвечающие требованиям ФК ГОС, разработать рабочие программы курсов и дисциплин.
2. Осуществить преемственность общеобразовательных программ на разных уровнях образования.
3. Развить воспитательную систему образовательного учреждения через совершенствование форм и методов работы в образовательном процессе в соответствии с методологией компетентностного и граждановедческого подходов.
4. Реализовать формы общественно-государственного управления в образовательной программе на принципах открытости, доступности, диалогичности.
5. Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, позволяющие охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие.
6. Использовать в управлении образовательным процессом мониторинговые и информационные технологии, позволяющие повысить эффективность и качество образовательного процесса.
7. Использовать технологии управленческого проектирования для создания научно-методических, организационных, информационных, экономических, кадровых условий устойчивого развития ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.
8. Формировать проблемные и творческие группы из педагогов, воспитателей и специалистов по решению педагогических проблем, возникающих в образовательном процессе, обмену опытом и включению их в инновационную деятельность.
9. Презентовать результаты деятельности образовательного учреждения на уровне области и РФ через участие в методических выставках и научно-практических мероприятиях.
10. Определить инновационные направления деятельности педагогического и ученического коллективов образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

- основная образовательная программа, построенная в соответствии с ФК ГОС, обеспечивающая вариативность и доступность образования, его качество, создание равных стартовых возможностей для детей различного школьного возраста, развитие их способностей;
- модель оценивания результатов учебной деятельности школьника;
- форма рабочей программы педагога образовательного учреждения, позволяющая оптимизировать педагогическую деятельность и отразить ее содержание;
- информационный стандарт отчетности в образовательном учреждении;
- позиционирование образовательного учреждения в образовательной среде и подготовка заявок на участие в грантовых конкурсах для ОУ и педагогов;
- инновационные и научно-исследовательские, методические проекты педагогов;
- рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации).

Сроки реализации Основной образовательной программы:

2019-2021 годы с ежегодным формированием учебного плана и плана деятельности образовательного учреждения.

Разделы Основной образовательной программы

1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка к Основной образовательной программе среднего общего образования (на 2019-2021 годы)
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.1.	<i>Русский язык</i>
1.2.2.	<i>Литература</i>
1.2.3.	<i>Иностранный язык (английский)</i>
1.2.4.	<i>Математика</i>
1.2.5.	<i>Информатика ИКТ</i>
1.2.6.	<i>История</i>
1.2.7.	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>
1.2.8.	<i>География</i>
1.2.9.	<i>Биология</i>
1.2.10.	<i>Физика</i>
1.2.11.	<i>Химия</i>
1.2.12.	<i>Мировая художественная культура</i>
1.2.13.	<i>Технология</i>
1.2.14.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>
1.2.15.	<i>Физическая культура</i>
1.2.16.	<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>
1.2.17.	<i>Компонент образовательного учреждения</i>
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2. Содержательный раздел	
2.1.	Содержательные аспекты программ основных учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования
1.2.1.	<i>Русский язык</i>
1.2.2.	<i>Литература</i>
1.2.3.	<i>Иностранный язык (английский)</i>
1.2.4.	<i>Математика</i>
1.2.5.	<i>Информатика ИКТ</i>
1.2.6.	<i>История</i>
1.2.7.	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>
1.2.8.	<i>География</i>
1.2.9.	<i>Биология</i>
1.2.10.	<i>Физика</i>
1.2.11.	<i>Химия</i>
1.2.12.	<i>Мировая художественная культура</i>
1.2.13.	<i>Технология</i>
1.2.14.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>
1.2.15.	<i>Физическая культура</i>
1.2.16.	<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>
1.2.17.	<i>Компонент образовательного учреждения</i>
2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования

3. Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации Основной общеобразовательной программы среднего общего образования в ОУ
<i>3.1.1.</i>	<i>Организация режима пребывания в общеобразовательном учреждении</i>
<i>3.1.2.</i>	<i>Кадровые условия реализации Основной образовательной программы ОУ.</i>
<i>3.1.3.</i>	<i>Финансовые условия реализации Основной образовательной программы</i>
<i>3.1.4.</i>	<i>Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы ОУ.</i>
<i>3.1.5.</i>	<i>Информационно-образовательная среда ОУ.</i>
<i>3.1.6.</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы.</i>

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование	Структурное подразделение государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Богдановичский политехникум» кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» (ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ)
 	
Индекс	623532
Город/район	город Богданович
Улица, № дома	ул. Степана Разина, 58 А
Телефон	8 (34376) 5-10-33
Факс	8 (34376) 2-54-25
E-mail	bgdn-kshi@mail.ru
Web-сайт	http://bgdn-bpt.ru
Учредитель образовательного учреждения	Правительство Свердловской области, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Департамент по делам казачества администрации Свердловской области
Ф.И.О. руководителя, квалификационная категория руководителя и стаж работы в должности	Звягинцев Сергей Михайлович, высшая квалификационная категория, стаж работы - 35 лет.
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Кривоногова Елена Львовна - заместитель директора по УиВР.
Формы общественно-государственного управления	Общешкольная конференция, общешкольное собрание, Совет ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», общешкольный родительский комитет.
Нормативная и правовая основа деятельности ОУ	
Лицензия	Регистрационный номер 118390, серия 66 Л01 №0004858 от 18.03.2020 г., бессрочно
Устав ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», дата утверждения и внесения изменений	Устав утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от «16» января 2019 г. №633-д
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего

ФК ГОС (10-11 классы)	общего образования.	
Предметы, которые изучаются по программе среднего общего образования (классы):		
Национально-региональный компонент (НРК)	<ul style="list-style-type: none"> - География Свердловской области – 10, 11 классы (по 1 часу в неделю). - «Служба и тактика казачьих войск» - 10, 11 классы (по 1 часу в неделю). 	
Школьный компонент учебного плана (перечень курсов с указанием класса)	<ul style="list-style-type: none"> - «Речь и культура общения» – 10, 11 классы (по 1 часу в неделю). - «Математика – сила мысли и ума» - 10, 11 классы (по 1 часу в неделю). - «Физика в жизни» - 11 класс (1 час в неделю). - «Практическая химия» - 10, 11 классы (по 1 часу в неделю). - «Основы военной службы» - 10, 11 классы (по 1 часу в неделю). - «Текст. Теория и практика» - 10, 11 классы (по 1 часу в неделю). - «Современная художественная литература» - 11 класс (1 час в неделю). - «Написание сочинения» - 10 класс (1 час в неделю). 	
Дополнительные образовательные программы (с указанием возраста учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> - «Легкая атлетика» - «Футбол» - «Бокс» - «Рукопашный бой» - «Вокал» - «Хореография» - «Масс-реслинг» - «Краеведение» 	16-18 лет
Образовательный процесс общего образования		
Число смен на 01.09.19 г.	Обучение осуществляется в одну смену	
Общее количество классов	2	
Общее количество классов по уровню СОО:	2 класса (10, 11).	
Наличие групп продленного дня	нет	
Педагогические кадры		
Общее количество педагогов, в т. ч. по совместительству (чел./%)	21 2 / 6,24%	
Имеют ученую степень, квалификационную категорию:		
ученую степень	нет	
высшая	2	
первая	18	
соответствие должности	нет	
% педагогов, ежегодно повышающих квалификацию	54,8%	
Число молодых специалистов	1	
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2019 г.	нет	

Участие педагогов в различных проектах (района, города, области)	Учителя ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ принимают участие в ежегодных межрегиональных педагогических чтениях («Проектирование учебного курса «История»; «Внедрение казачьего компонента на уроках русского языка и литературы»; «Формирование ценностного отношения к историческому прошлому - основа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания»).
Обучающиеся	
Общая численность на 01.09.2019 г., чел.: в том числе по годам:	42 2018-2019 уч. год - 42 2019-2020 уч. год - 22
Успеваемость учащихся, в т. ч. успевают на «4-5», в % к общему числу учащихся	2018-2019 уч. год - 100%, КЗ - 36% 2019-2020 уч. год - 100%, КЗ - 37% (по итогам I п/годия).
Количество опекаемых детей и детей-инвалидов	13
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Профиль и число кружков за счет бюджетных средств	художественно-эстетическая направленность - 2, физкультурно-спортивная направленность - 2, научно-техническая направленность - 2, военно-патриотическая направленность - 2; казачья направленность - 2.
Профиль и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ПДОУ)	нет
Взаимодействие с центрами культуры на основе договора	МКОУ ДОД Центр детского творчества, ДШИ, ДЮСШ (договоры ежегодно пролонгируются)
Ресурсное обеспечение	
Год строительства и основания учреждения	1977
Количество зданий	2 здания: учебный корпус - четырехэтажное здание, общежитие - пятиэтажное здание.
Площадь ОУ, кв. м	8934,1 кв.м.
Учебные площади	1254,5 кв.м
Учебные кабинеты (кол., площадь): из них: - спортзал - кабинет музыки - компьютерный класс	17 (1254,5 кв.м.) 340,5 71,0 кв.м 73,2 кв.м
Спальные площади	1200 кв.м
Кабинет психолога	1 (10,4 кв.м.)
Библиотека	1 (106,6 кв.м.)
Кабинет фельдшера	17,4 кв.м
Процедурный кабинет	16,8 кв.м
Административные помещения из них: кабинет руководителя	4 1 (19,8 кв.м.)
Наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	Школьная столовая общей площадью 464 кв. м рассчитана на 120 мест.
Помещения для занятия физической культурой, досуга	спортивный зал, тренажерный зал, стадион,

	футбольное поле с искусственным покрытием, военизированная полоса препятствий, стрелковый комплекс, строевой плац, скалодром, актовый зал.
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	100%
Наличие литературы в библиотеке (%)	100%
Учебников, экз.	3602
Методической литературы, экз.	123
Художественной литературы, экз.	5108
Периодическая печать (количество наименований подписки)	10
Наличие медиатеки, количество носителей	Есть, 506 дисков
Обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Основные направления развития ОУ	Предпрофильная подготовка учеников (воспитанников): комплекс «Кадет-офицер».
Реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты (программы-модули)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа психолого-педагогической подготовки воспитателей кадетского корпуса, направленная на повышение квалификации воспитателей и сплочение педагогического коллектива относительно целей педагогической деятельности. 2. Программа взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на психолого-педагогическое просвещение родителей или лиц, их заменяющих, стабилизацию морально-психологического состояния и сплочение семей с дисфункциональной структурой, активное включение и программирование семей на достижение результата педагогической деятельности кадетского корпуса. 3. Программа психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, направленная на психологическую диагностику развития индивидуальности кадет и сплочение кадетских коллективов. 5. Малая комплексная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи», направленная на воспитание профессионально важных качеств у подростков, таких как целеустремленность, сила воли, способность к решению жизненных и профессиональных задач. 6. Малая комплексная программа «Здоровье», направленная на воспитание нравственности, развития культурного уровня кадет, готовности вести здоровый образ жизни и способности к доброжелательному отношению с окружающими. 7. Малая комплексная программа «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация кадет», направленная на формирование у воспитанников душевных качеств личности, таких как доброта, сочувствие, милосердие; на создание положительного образа семейных отношений; на формирование образа современного, делового, культурного мужчины, любящего отца, преданного мужа и друга.
СМИ в ОУ	Сайт ОУ.

Направления научно-методической деятельности	1. Разработка рабочих программ. 2. Ведение педагогами портфолио. 3. Организация и проведение итоговой аттестации учащихся.
Наличие кафедр или методических объединений (МО) педагогов/специалистов	1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 2. Методическое объединение учителей политехнического цикла. 3. Методическое объединение воспитателей.
Тема методического проектирования	Модель кадетского образования в условиях общеобразовательной школы.
Использование информационных систем	
Число компьютеров в ОУ на 100 обучающихся	23
Число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	Кабинет заместителя по УиВР – 1, кабинет учебной части – 1, кабинет диспетчера ОУ - 1.
Наличие кабинетов информатики	1
Выход в Интернет	Проводной (оптоволокно), скорость интернет-соединения - 10 мбит/сек., количество точек выхода - 1.
Мультимедийные установки	13
Телевизионные плазменные панели	1
% учителей, владеющих компьютером	100%
Число педагогов, прошедших обучение по программе ИНТЕЛ, ООО ФГОС или СОО ФК ГОС или другим образовательным программ.	21
Число педагогов, использующих информационные образовательные технологии в образовательном процессе	100%
Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ	
Связи с предприятиями города, округа (наличие договора, сроки действия)	Богдановичское ОАО «Огнеупоры» ЗАО СК «Уральский» ОАО «Сухоложский огнеупорный завод» ОАО «Сухоложскцемент» ОАО «Транспорт» ООО «Богдановичский керамзит» Станица «Богдановичская» Филиал «УралТрансБанк» в городе Богдановиче.
Связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями СПО и ВПО (наличие договора, сроки действия)	МКОУ ДОД Центр детского творчества, ДШИ, ДЮСШ (договоры ежегодно пролонгируются)
Дополнительная информация	
В ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ имеется стрелковый комплекс, музей.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на 2019-2021 годы)

Основная общеобразовательная программа разработана и реализуется в ОУ в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основе примерных основных общеобразовательных программ среднего общего образования и федеральных государственных требований к структуре и содержанию программы.

В условиях кадетской (казачьей) школы–интерната возможно выполнение государственного и социального образовательного заказов. Поэтому Основная образовательная программа ОУ объединяет в своей структуре обновление содержания и технологий образовательной деятельности коллектива и инновационные направления деятельности по развитию образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа ОУ направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися Основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическими подходами к разработке Основной образовательной программы выбраны системно-деятельностный и личностно-ориентированный, позволяющие создать инновационную образовательную систему уровня среднего общего образования.

В основе реализации Основной образовательной программы образования лежит *системно-деятельностный подход*, который дополняет личностно-ориентированный и предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем Основную образовательную программу;
3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
6. Обеспечение преемственности среднего общего и профессионального образования;
7. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработанная в ОУ Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального действия.

Основная общеобразовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы; систему оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основной общеобразовательной программы, программу воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной общеобразовательной программы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Среднее общее образование.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...". Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.1.1.1. Русский язык.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2.1.1.2. Литература.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный

пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2.1.1.3. Иностранный язык (английский).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.4. Математика.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать <*>:

<*> *Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

<*> Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- **ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, **ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;**

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, **АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;**

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - **СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;**
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.5. Информатика и ИКТ.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной

деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.1.6. История.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.8. География.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.9. Биология.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.10. Физика.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных

статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.11. Химия.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных,

ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.12. Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.13. Технология.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и

пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.15. Физическая культура.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.2.1.16. Региональный (национально-региональный) компонент

География Свердловской области – 10, 11 класс (по 1 ч. в неделю)

Учащиеся должны знать:

причины и основные факторы возникновения экологически острых и кризисных ситуаций в области;

степень и характер загрязнения атмосферного воздуха и природных вод.

Проблемы использования почвенно-растительных ресурсов;

Радиоактивные загрязнения территории, последствия Кыштымского взрыва и образования Восточно-Уральского радиоактивного следа (ВУРСа);

Опасность антропогенного загрязнения окружающей среды для человека;

Основные направления оптимизации природопользования в области; систему особо охраняемых государственных территорий области: заповедников, заказников, памятников природы, природных национальных парков; охраняемые виды растений и животных; правила поведения человека на природе.

Учащиеся должны уметь:

Работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологическими проблемы;

Описывать памятники природы и другие охраняемые территории своего региона, составлять экологический паспорт природных и хозяйственных объектов;

Составлять экологические карты области и района ,

Проводить простейшими методами анализ и оценку загрязнения воздуха и воды, изменений других природных компонентов (почв , растительности);

Прогнозировать изменения природных комплексов под влиянием деятельности человека.

Требования к знаниям и умениям темы «Малая Родина»

Учащиеся должны знать:

Площадь, размеры, административное деление своего района, место своего города (населенного пункта) на карте района и области ;

Особенности географического положения района; особенности внутриобластного положения и положения по отношению к другим регионам;

Геологическое строение своего района, интересные геологические объекты, горные породы, основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых ;
Основные формы рельефа и процессы рельефообразования. Особенности климата и повторяемости погод, приметы погод.

Реки, озера, болота района и их специфику: питание, режим, почвы, растительный покров и животный мир района: главные зональные черты и местные региональные особенности распределения почвенно-растительного покрова, виды растений и животных;

Природные комплексы района: Население своего района, национальный состав, особенности национальных культур и быта, истории жилищ, населенные пункты района;

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия представляющие основные отрасли района, транспортные магистрали и их значение для района; Экологические проблемы района и пути их решения.

Учащиеся должны уметь:

Находить и показывать свой район или его место на карте области, России;

Выявить связи между природными компонентами на примере местных объектов, оценивать природные условия и ресурсы;

Выявлять связи между природными условиями и историей заселения и освоения района, развитием промышленности и сельского хозяйства;

Выявлять влияние природных особенностей на условия жизни населения, на условия труда и отдыха;

Составлять характеристику местных предприятий.

«Служба и тактика казачьих войск» - 10-11 классы (1 ч. в неделю).

Основные знания и умения:

В процессе изучения элективного курса предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание основных положений Концепции национальной безопасности РФ;
- знание основных задач современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание предназначения казачьего движения и его реформ в современных условиях;
- знание казачьих традиций и уклада жизни казаков;
- знание назначения, организационной структуры, характеристик вооружения и военной техники и перспективы развития ВС РФ;
- знание требований общевоинских уставов ВС РФ;
- понимание правовых основ военной службы, прав и ответственности;
- умение применять требования общевоинских уставов ВС РФ в повседневной жизни Корпуса;
- знание основных видов воинской деятельности;
- знание правил применения традиционного казачьего оружия;
- знание огневой подготовки, правил применения оружия для поражения различных целей в бою, основ, приемов и правил стрельбы;
- знать и практически выполнять строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- умение поражать цель с первого выстрела, первого удара.

1.2.1.17. Компонент образовательного учреждения *Речь и культура общения - 10-11 класс (1 ч. в неделю)*

В конце первого года обучения учащиеся должны *знать:*

- общие сведения об истории риторических учений;
- основные этапы работы над устным выступлением.
- признаки риторического текста.
- основные смысловые модели, используемые в речи;

Учащиеся должны *уметь*:

- вникнуть в замысел чужой речи;
- определить цель своего выступления и сформулировать небольшой по объему тезис;
- подобрать аргументы и расположить их в определенном порядке с учетом аудитории;
- сделать речевое оформление небольшого текста с учетом адресата;
- выступить перед аудиторией с небольшим риторическим текстом в определенном жанре;
- при анализе чужого текста выделить основные СМ и определить их эффективность;
- отрефлексировать выступление.

В конце второго года обучения учащиеся должны *знать*:

- общие требования к описанию, повествованию, рассуждению;
- общие требования к беседе;
- общие требования к проведению конструктивного спора;
- основные тропы и фигуры речи.

Учащиеся должны иметь представление об элементах деловой риторики.

Учащиеся должны *уметь*:

- при анализе чужого текста выделить основные мысли и аргументы автора и составить свое высказывание по проблеме текста;
- использовать в собственной речи СМ, исходя из задач высказывания;
- строить несложную деловую беседу;
- вести конструктивное обсуждение проблемы;
- составить резюме.

Текст. Теория и практика - 10-11класс (по 1 ч. в неделю)

На занятиях курса «Текст. Теория и практика» через нетрадиционные формы занятий учащиеся научатся понимать текст, его основную мысль, делать переходы от одной части своего сочинения к другой, вводить аргументы. Такие умения явятся хорошей подготовкой к выпускному экзамену и учебе в вузе.

Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому ребята познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их разбора (лингвистический, стилистический, композиционный). Занимаясь по программе данного курса, ученики приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного. Данный курс поможет развить у школьников общеучебные, исследовательские, коммуникативные умения и навыки. Главный результат курса – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры и создавать собственные тексты разных жанров.

Написание сочинения – 10 класс (1 ч. в неделю)

- воспринимать целостность литературного произведения;
- уметь выделять и характеризовать основные компоненты его формы и содержания;
- уметь оперировать при анализе теоретико-литературоведческими понятиями и терминами.

Математика – сила мысли и ума - 10-11 класс (1 ч. в неделю)

Знать/понимать

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

пользоваться языком математики для описания предметов окружающего мира;
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

описания реальных ситуаций на языке математики;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.

«Физика в жизни» 10-11 класс (1 ч. в неделю)

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

уметь:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

применять знания теории к решению практических задач;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

«Практическая химия» - 10-11 класс (1 ч. в неделю)

Знать/понимать:

понимают глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, — экологических, энергетических и сырьевых;

объясняют химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

владеют навыками безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

осуществляют самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

используют приобретенные знания и умения в практической деятельности;

организуют собственную деятельность, демонстрируя полученные профессиональные навыки при проведении практических работ;

ориентируются в выборе дальнейшей профессии.

Современная художественная литература - 11 класс (по 1 ч. в неделю).

Знать:

знать и понимать образную природу слова;

знать содержание изученных произведений уральских авторов;

знать основные факты жизни и творчества уральских писателей 18-19-20 вв.;

знать стилевые особенности творчества писателей и поэтов 20 века;

знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений на Урале;

знать основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

уметь воспроизводить содержание литературного произведения уральских авторов;

уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения уральской литературы, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;

уметь соотносить художественную литературу Урала с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, созданных на Урале; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы уральской литературы; соотносить произведения уральских авторов с общероссийским литературным направлением эпохи;

определять род и жанр уральских произведений;

сопоставлять литературные произведения, написанные на Урале, с общероссийскими;

уметь выявлять авторскую позицию в прочитанном произведении и аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты) уральских авторов, соблюдая нормы литературного произношения;
писать рецензии на прочитанные произведения уральских авторов и сочинения разных жанров на литературные темы.

«Основы военной службы» - 10-11 классы (по 1 часу в неделю)

Основные знания и умения

В процессе изучения элективного курса предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
- знание основных задач современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание назначения, организационной структуры, характеристик вооружения и военной техники и перспективы развития ВС РФ;
- знание требований общевоинских уставов ВС РФ;
- понимание правовых основ военной службы, прав и ответственности военнослужащих;
- умение применять требования общевоинских уставов ВС РФ в повседневной жизни Корпуса;
- знание основных видов воинской деятельности;
- знание огневой подготовки, правил применения оружия для поражения различных целей в бою, основ, приемов и правил стрельбы;
- знать и практически выполнять строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- умение поражать цель с первого выстрела;
- умение выполнять нормативы по метанию учебных гранат.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы общего образования, обеспечению необходимой преемственности между уровнями школьного образования.

Основными *функциями* системы оценки являются:

- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса по результатам.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью получения итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательной организации, педагогических и руководящих работников (соответственно, с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния качества образования на уровне среднего общего образования и тенденций развития системы образования указанного уровня.

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФК ГОС, основным *объектом* системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой, выступают «*Требования к уровню подготовки выпускников*» (представлены в п.3.2, 3.3.) - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума ФК ГОС, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне среднего общего образования. Данные Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования (основное общее – среднее общее образование) и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме в отдельных блоках:

- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся *должны знать/понимать*;
- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся *должны уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни*.

Указанные требования служат основой разработки учителями контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики сформированности результатов освоения основной образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля в 10-11 классах осуществляется по учебным предметам и факультативным учебным предметам (курсам) по пятибалльной системе.

«1» (**плохо**) - уровень понимания - отсутствие у учащегося знаний, умений, опыта в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости;

«2» (**неудовлетворительно**) - уровень узнавания - учащийся демонстрирует отрывочные элементы знаний и умений, выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие);

«3» (**удовлетворительно**) - уровень воспроизведения - учащийся самостоятельно воспроизводит и применяет знания и умения в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной;

«4» (**хорошо**) - уровень применения - учащийся демонстрирует способность использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; его действие характеризуется как продуктивное;

«5» (**отлично**) - уровень творчества - учащийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые способы решения, правила, алгоритмы действий, модели, т.е. новые знания и умения.

Итоговая оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы формируется по результатам промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (в т.ч. государственная итоговая аттестация)
Вид оценивания	
Внутренняя	Внутренняя, внешняя
Объект оценивания	
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, динамика формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Результат работы учителя.	Уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, необходимых для продолжения образования, представленных в блоках «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать в практической деятельности и повседневной жизни». Результат работы учителя. Результат работы школы.
Субъект (субъекты) оценивания	
Учитель-предметник, АУП образовательной организации	Учитель-предметник, АУП образовательной организации, внешние по отношению к образовательной организации органы – <i>например, МОуНРФ, МОуПОСО и др.</i>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП носит комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов, представленных в блоках «Знать/уметь», «Использовать в практической деятельности и повседневной жизни».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Среднее общее образование

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее общее образование является общедоступным.

Уровень СОО общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

В К(К)ШИ реализуется базовый уровень.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования в учебном плане К(К)ШИ представлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности

жизнедеятельности, Физическая культура.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

2.1.1.1. Русский язык.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи** <*>.

<*> *Материал, отмеченный **, не подлежит изучению в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения.*

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи**.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы**.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

2.1.1.2. Литература.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом, реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX."И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "ОМуза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

"ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький

Пьеса "На дне".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во

всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. ШАЛАМОВ

"КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320)

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

Литература народов России <*>

<*> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

ПРОЗА

О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАСАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

ПОЭЗИЯ

Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе <и литературе других народов России>*. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. <Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.> Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

<*> В историко-литературных сведениях в треугольные скобки заключены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России.>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.> Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

<Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое

отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола.

Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

2.1.1.3. Иностраный язык (английский)

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.
Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.1.4. Математика.

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНОС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О

НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

2.1.1.5. Информатика и ИКТ.

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и

использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.1.6. История.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества
Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу
ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО

РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России
ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ.
ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях

форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

2.1.1.7. Обществознание (включая экономику и право).

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции,

облигации и другие ценные бумаги. **ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.**

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ.** Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.**

Мировая экономика. **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ.** Глобальные экономические проблемы. **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. **СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.** Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. **ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, **ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.** Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.**

Политический процесс, **ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.** Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. **ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ.** Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. **ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.**

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.** Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.1.8. География.

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной

специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.1.9. Биология.

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У

РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в

экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.1.10. Физика.

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.

Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД.

Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.1.11. Химия.

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные

классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЦА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

2.1.1.12. Мировая художественная культура.

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. ПЕРВОБЫТНАЯ МАГИЯ. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. АРХАИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОЛЬКЛОРА. МИФ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и ЛУКСОРА. СТУПА В САНЧИ, ХРАМ КАНДАРЬЯ МАХАДЕВА В КХАДЖУРАХО - МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ. ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАЙЯ И АЦТЕКОВ В АРХИТЕКТУРЕ И РЕЛЬЕФЕ (ПАЛЕНКЕ, ТЕНОЧТИТЛАН).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь).

Символы римского величия: РИМСКИЙ ФОРУМ, КОЛИЗЕЙ, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). КОСМИЧЕСКАЯ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ, ВРЕМЕННАЯ СИМВОЛИКА ХРАМА. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. МУСУЛЬМАНСКИЙ ОБРАЗ РАЯ В КОМПЛЕКСЕ РЕГИСТАНА (ДРЕВНИЙ САМАРКАНД). ВОПЛОЩЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КИТАЯ В ХРАМЕ НЕБА В ПЕКИНЕ. ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ В САДОВОМ ИСКУССТВЕ ЯПОНИИ.

МОНОДИЧЕСКИЙ СКЛАД СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭПОХ.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ТИЦИАН). СЕВЕРНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ: ГЕНТСКИЙ АЛТАРЬ Я. ВАН ЭЙКА; МАСТЕРСКИЕ ГРАВЮРЫ А. ДЮРЕРА, КОМПЛЕКС ФОНТЕНБЛО. РОЛЬ ПОЛИФОНИИ В РАЗВИТИИ СВЕТСКИХ И КУЛЬТОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли ПАРИЖА, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. ДАВИД, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. ШУБЕРТ, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (ПРЕРАФАЭЛИТЫ, Ф. Гойя, Э. ДЕЛАКРУА, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Социальная тематика в живописи реализма (Г. КУРБЕ, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. СЕЗАНН, П. ГОГЕН). Модерн в архитектуре (В. ОРТА, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ, Ф.Л. Райт, О. НИМЕЙЕР). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). СИНТЕЗ ИСКУССТВ - ОСОБЕННАЯ ЧЕРТА КУЛЬТУРЫ XX В.: КИНЕМАТОГРАФ (С.М. ЭЙЗЕНШТЕЙН, Ф. ФЕЛЛИНИ), ВИДЫ И ЖАНРЫ ТЕЛЕВИДЕНИЯ, ДИЗАЙН, КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, МЮЗИКЛ (Э.Л. УЭББЕР). РОК-МУЗЫКА (БИТТЛЗ, ПИНК ФЛОЙД); ЭЛЕКТРОННАЯ МУЗЫКА (Ж.М. ЖАРР). МАССОВОЕ ИСКУССТВО.

Культурные традиции родного края.

2.1.1.13. Технология.

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ

ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. **ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; **УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.**

Овладение основами культуры труда: **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА;** трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: **НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;** введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА.** Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА.** Документальное представление проектируемого продукта труда **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: **КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ,** спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников

информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

2.1.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства

Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.
Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.
Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.
Общие обязанности и права военнослужащих.
Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.
Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

2.1.1.15. Физическая культура.

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность <*>

<*> *С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.*

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2019 N 609)

2.1.1.16. Региональный (национально-региональный) компонент

География Свердловской области – 10, 11 класс (по 1 ч. в неделю)

Физическая география Свердловской области. 10 класс

Введение. Без географии вы нигде.

Свердловская область на карте России. Общие сведения о Свердловской области. Крайние точки и границы. Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение.

Природные условия и ресурсы. Основные этапы геологического развития. Тектонические структуры и особенности их строения.

Полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых. Руды черных металлов. Руды цветных металлов. Неметаллические полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые.

Подземные сокровища.

Драгоценные металлы и камни. Поделочные камни

Рельеф.

Формирования крупных форм рельефа СО. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы.

Погода и климат. Климатообразующие факторы. Распределение температур и осадков по территории СО. Климатические районы. Прогноз погоды и предсказание погоды.

Воды Свердловской области. Реки. Озера и водохранилища. Болота, подземные воды.

Почвы Свердловской области. Почвообразующие факторы. Главные особенности почвенного покрова.

Растительность. Основные закономерности в распределении растительности.

Животный мир. Ареалы распространения животных. Пресмыкающиеся. Обитатели рек и озер.

Природные комплексы. Природные комплексы. Итоговое повторение по курсу «География СО».

Экономическая география Свердловской области. 11 класс

История заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. Допетровский период освоения Среднего Урала. Развитие экономики Среднего Урала со времён Петра I до реформы.

Экономическое развитие Среднего Урала после реформы. Урок обобщения «История экономики Среднего Урала».

География населения. Демографическое развитие Среднего Урала. Трудовые ресурсы и рынок труда. Этнический состав населения. Уровень жизни и проблемы населения.

Расселение населения. Проблемы урбанизации. Урок обобщения по теме «География населения».

География хозяйства. Общая характеристика хозяйства. Металлурго – химический комплекс. Машиностроительный и металлообрабатывающий комплекс. Строительный, агропромышленный комплекс. Экологические проблемы. География внешних экономических связей Свердловской области. Урок обобщения по разделу «География хозяйства».

Экономико-географические районы. Горнопромышленные районы. Промышленное Зауралье. Агро-промышленное Зауралье. Лесопромышленное Зауралье. Агро-промышленное Предуралье. Проблема регионального неравенства. Урок обобщения по разделу «Экономико-географические районы».

Экологические проблемы Свердловской области. Современная экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности. Экологизация технологических процессов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Итоговое повторение.

«Служба и тактика казачьих войск» - 10-11 классы (1 ч. в неделю).

Основные знания и умения:

В процессе изучения элективного курса предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание основных положений Концепции национальной безопасности РФ;
- знание основных задач современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание предназначения казачьего движения и его реформ в современных условиях;
- знание казачьих традиций и уклада жизни казаков;
- знание назначения, организационной структуры, характеристик вооружения и военной техники и перспективы развития ВС РФ;
- знание требований общевоинских уставов ВС РФ;
- понимание правовых основ военной службы, прав и ответственности;
- умение применять требования общевоинских уставов ВС РФ в повседневной жизни Корпуса;
- знание основных видов воинской деятельности;
- знание правил применения традиционного казачьего оружия;
- знание огневой подготовки, правил применения оружия для поражения различных целей в бою, основ, приемов и правил стрельбы;
- знать и практически выполнять строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- умение поражать цель с первого выстрела, первого удара.

2.1.1.17. Компонент образовательного учреждения

Речь и культура общения - 10-11 класс (1 ч. в неделю)

10 класс.

Введение. Что изучает риторика? Риторика общие и частные.

Раздел: *История и особенности русского речевого Идеала*

Античная риторика. Софисты. Аристотель. Риторика как наука о способах доказательства. История риторики в России. Ломоносов: риторика – искусство убеждения. Вклад в риторику Н.Ф.Кошанского.

Определение позиции автора, адресата, целей текста. Определение собственных задач в изучении риторики. Информационные жанры. Сообщение. Требование к жанру. Анализ образцов.

Раздел: *Основные риторические категории и элементы речевого мастерства*

Риторика и речевое поведение человека

Цели, намерения, обстоятельства. Речевое действие и поведение. Прямое и косвенное сообщение. Метасообщение. Гармония речевого сообщения. Требования к поведению говорящего (Образ говорящего. Стресс. Искренность, дружелюбие, увлеченность) Законы современной общей риторики) Закон гармонизирующего диалога, продвижение в ориентации адресата, эмоциональность речи, закон удовольствия) Стратегии речевого поведения.

Риторический канон: Изобретение содержания речи. Этапы классического канона. Античный риторический канон как основа европейской модели. Риторика и логика. Общее место как смысловая модель. Смысловая Модель (СМ) Род и вид. СМ «Определение». СМ «Целое – части». СМ «Свойства и примеры». СМ «Сопоставление. Принцип построения. Возможности использования в речи. СМ «Причина – следствие». Принцип построения. Возможности использования в речи. СМ «Примеры и свидетельства». Сравнение с возможностями других моделей. Смысловая схема речи.

Тема: Расположение изобретенного. Описание. СМ при риторическом описании. Как рассказывать истории. Повествование.

11 класс.

Тема: Расположение изобретенного. Как говорить, рассуждая. Прямое и обратное рассуждение. Составление собственного рассуждения по тезису и на основе выделения тезиса и аргументации из чужого текста

Тема: Словесное выражение изобретенного. Средства речевой выразительности. Тропы и фигуры. Их риторическая функция. Нахождение фигур и тропов в чужой речи, определение их уместности. Составление собственного высказывания.

Раздел : Мастерство беседы и спора. Тема: Беседа, её сущность, типы.

Беседа и её типы. Типы собеседников. Модели поведения в беседе. Стратегии поведения. Беседа как средство разрешения конфликта. Разбор конкретных проблемных и конфликтных ситуаций.

Тема: Спор. Истина. Мнение. Основные виды аргументов и структура доказательств. Ошибки и уловки в споре, относящиеся к тезису, аргументам и демонстрации. Конструктивная и конфликтная стратегия в споре. Важнейшие тактики и приемы спора. Анализ и контроль речевого поведения в споре.

Дебаты как форма обсуждения вопроса.

Тема: Знакомство с элементами деловой риторики.

Уроки: Деловая беседа и её особенности. Деловой этикет. Особенности деловой речи.

Резюме как способ представления. Деловой конфликт и его разновидности и роль.

Текст. Теория и практика - 10-11 класс (по 1 ч. в неделю)

На занятиях курса «Текст. Теория и практика» через нетрадиционные формы занятий учащиеся научатся понимать текст, его основную мысль, делать переходы от одной части своего сочинения к другой, вводить аргументы. Такие умения явятся хорошей подготовкой к выпускному экзамену и учебе в вузе.

Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому ребята познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их разбора (лингвистический, стилистический, композиционный). Занимаясь по программе данного курса, ученики приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично

выстроенного. Данный курс поможет развить у школьников общеучебные, исследовательские, коммуникативные умения и навыки.

«Написание сочинения» - 10 класс (1 ч. в неделю).

О введении итогового сочинения – материалы с сайта ФИПИ

Требования к экзаменационному сочинению. Критерии проверки сочинений.

Типы сочинений. Практикум определения типов сочинения и постановки задач.

Тема, проблема и идея.

Роды и жанры литературы

Анализ эпоса.

Анализ лирики.

Анализ драмы.

Жанровое своеобразие сочинений.

Особенности формулировок тем итогового сочинения

Время. Дом

Война.

Любовь.

Путь.

Год литературы, год кино.

Итоговый урок

Математика – сила мысли и ума - 10-11 класс (1 ч. в неделю)

В программу курса вошли следующие содержательные компоненты: алгебра, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики, задачи с практическим содержанием. В своей совокупности они позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих

реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты, необходимые при решении многих прикладных задач.

Задачи с практическим содержанием позволяют увидеть прикладное значение математики. Следует отметить, что навыки решения математических задач необходимы каждому ученику, желающему хорошо подготовиться и успешно сдать ЕГЭ по математике.

Физика в жизни - 10 -11 класс (1 ч. в неделю)

Кинематика. Механическое движение. Траектория. Виды движения в зависимости от траектории: прямолинейное и криволинейное (движение по окружности, по параболе, колебательное, и др.). Основные кинематические понятия.

Скорость. Средняя скорость неравномерного движения, мгновенная скорость. Скорость, как производная координаты по времени. Линейная и угловая скорость при криволинейном движении. Сложение скоростей.

Ускорение. Виды ускорений: нормальное (центростремительное), тангенциальное, полное. Сложение ускорений.

Уравнения и графики прямолинейного равномерного и равнопеременного движения, равномерного движения по окружности. Сложение движения. Разложение движения на составляющие.

Динамика материальной точки.

Классификация сил. Виды взаимодействия. Сила давления, давление. Сила реакции опоры. Сила натяжения нити. Сила трения. Сила упругости. Сила всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Выталкивающая сила. Кулоновская сила. Сила Лоренца. Сила Ампера. (Для каждой силы указать обозначение, определение, формулу, направление, точку приложения и краткие дополнительные сведения).

Законы Ньютона

Динамические уравнения поступательного и вращательного движения материальной точки, особенности их решения. Система движущихся тел.

Расчёт силы удара. Импульс тела.

Расчёт ускорения свободного падения на любой высоте над поверхностью планеты.

Работа, энергия.

Механическая работа. КПД.

Механическая энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над планетой.

Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Кинетическая энергия.

Полная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Мощность.

Абсолютно упругий и неупругий удары. Закон сохранения импульса и энергии при взаимодействии тел.

«Основы термодинамики».

Температурные шкалы. Абсолютный ноль. Идеальный газ. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

Внутренняя энергия идеального газа. Количество теплоты. Работа в термодинамике.

Закон сохранения энергии в термодинамике.

Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики.

Электростатика.

Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.

Напряжённость электрического поля. Напряжённость поля точечного заряда, заряженной пластинки и плоского конденсатора.

Принцип суперпозиции полей.

Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.

Работа электрического поля при перемещении заряда. Однородное и неоднородное электрическое поле.

Движение заряженной частицы в электрическом поле.

Емкость. Конденсаторы. Энергия поля конденсатора. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов.

«Законы постоянного тока».

Основные определения и понятия темы: сила тока, плотность тока, напряжение, падение напряжения, электродвижущая сила (ЭДС), сопротивление (резистор, нагрузка), КПД электрических цепей.

Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Последовательное и параллельное соединения резисторов. Работа и мощность в цепи электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Источник тока. Электрический ток в различных средах.

«Электромагнетизм»

Магнитное поле. Индукция магнитного поля.

Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле. Рассмотреть случаи: скорость частицы перпендикулярна направлению магнитной индукции; скорость частицы параллельна вектору магнитной индукции; скорость частицы составляет с вектором магнитной индукции угол меньше 90° .

Движение заряженной частицы в пространстве, где существует одновременно магнитное и электрическое поле.

Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Возникновение ЭДС индукции.

Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

«Колебания и волны. Оптика»

Кинематика и динамика механических гармонических колебаний. Уравнение гармонического колебания. Период колебания маятника.

Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Период колебания. Собственная частота колебаний в контуре.

Переменный ток.

Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Электромагнитные волны видимого диапазона. Показатель преломления. Закон преломления и отражения волны. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Построение изображений в собирающих линзах; в рассеивающих линзах; расчет оптической силы линзы, линз, очков.

Интерференция света. «Просветление» оптики. Дифракция света. Дифракционная решетка.

«Элементы квантовой физики» .

Фотоэффект и его законы. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница для фотоэффекта.

Строение ядра атома. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Альфа-, бета-, гамма-лучи. Радиоактивность. Изотопы.

Практическая химия - 10-11 класс (1 ч. в неделю)

Пищевая промышленность.

Технология хранения и переработки зерна. Технологическое производство хлебобулочных изделий, технология бродильных производств, молочное производство. Процессы, лежащие в основе производства кисломолочных продуктов. Перечень ВУЗов, выпускающих специалистов по данным профессиям.

Косметическая промышленность.

Профессия косметолог. Понятие – косметология. Разновидности косметологии. Химические средства гигиены. Классификация химических средств гигиены. Косметические средства. Применение косметических средств.

Химия и производство.

Физические процессы горного и нефтегазового производства. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Metallургия. Разновидности металлургии. Текстильное производство. Виды тканей, их классификация. Востребованные специальности. Перечень ВУЗов, выпускающих специалистов по данным профессиям.

Практические работы:

Получение металлов из их соединений

Качественные реакции по определению химических элементов в образцах горных пород и полезных ископаемых

Химия и экология.

Озоновый “щит” планеты. Озоносфера. Экология. Водоочистка. Существующие способы очистки воды. Живой “фильтр” окружающей среды. Природоохранные мероприятия.

Практические работы:

Качественный анализ соединений свинца в образце снега, взятого вблизи автотрассы.

Сбор нефтепродуктов с поверхности воды

Выращивание саженцев деревьев

Агрохимия.

Агрономия, садоводство. Состав почвы. Классификация почв нашей области. Плодородие почв. Профессия – агроном. Удобрения. Классификация удобрений. Применение удобрений. Вред от внесения лишних удобрений. Перечень ВУЗов, выпускающих специалистов по данным профессиям.

«Основы военной службы» - 10-11 классы (по 1 часу в неделю)

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Раздел 2. Строевая подготовка

Раздел 3. Огневая подготовка

Раздел 4. Радиационная и химическая разведка

Раздел 5. Военная топография

Раздел 6. Военно-медицинская подготовка

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ

2.2.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Богдановичский политехникум» структурное подразделение кадетская (казацья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» (далее: ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ).
Адрес ОУ	623532, город Богданович, ул. Степана Разина, 58 А
Телефон (факс)	8 (34376) 25-4-25
Е-mail, Web-сайт	bgn-kshi@mail.ru , http://bgn-bpt.ru
Учредитель ОУ	Правительство Свердловской области, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Департамент по делам казачества администрации Свердловской области
Ф.И.О. руководителя ОУ	Звягинцев Сергей Михайлович
Формы общественно-государственного управления ОУ	Совет ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», общешкольная конференция, общешкольное собрание, общешкольный родительский комитет.
Разработчики программы	Кривоногова Елена Львовна, заместитель директора по УиВР; Бешлый Владимир Ярославович, руководитель Центра ПВиДПМ.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.
Субъекты программы	Обучающиеся (воспитанники) ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации воспитательной работы ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Всеобщая декларация прав человека. - Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка №44/25 от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г. №1559-1. - Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления правительства РФ, иные нормативные правовые акты РФ, затрагивающие сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международные документы в сфере защиты прав детей, ратифицированные РФ. - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждено Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»). - Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.05.2019 года №996-р). - Концепция долгосрочного социально экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование (одобрена

	<p>Правительством РФ 1 октября 2008 г. протокол №36).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.01.2013 г. № 42 (пункт 12). - Приказ МО РФ от 28.02.2005 г. №79 «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».
Цель программы	Подготовка всесторонне образованных, творчески развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на военную службу.
Задачи программы	<p>Отбор лучших воспитательных методик с постановкой конкретных педагогических целей, технологий воспитания и организации образовательной деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение гармоничного развития молодого поколения; - любовь к родителям и ценность семьи, чувство малой родины, гражданский долг перед Отечеством - Россией; - осознание ценности национальной культуры народов России, приятие ценностей общемировой культуры; - стремление к саморазвитию, самообучению и личному совершенству, в том числе и спортивному; - коммуникативные и лидерские компетентности; - стремление к преодолению трудностей и достижению успеха; - осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути, направленного на военное и гражданское служение Родине.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, спорту, подготовка к сознательному выбору будущей профессии. - Формирование навыков самостоятельного потребления медиапродукции и повышение уровня медиаграмотности, минимизация негативного влияния избыточной информации и уважительное отношение к интеллектуальной собственности.
Принципы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода); - принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей

	<p>жизнью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); - принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); - принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Важнейшие показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся; - снижение (не повышение) уровня асоциального поведения воспитанников школы-интерната; - рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; - повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; - повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование; - повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; - обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; - дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; - развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; - максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; - создания условий для творческой самореализации личности каждого воспитанника ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.

2.2.2. ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодёжи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания являются кадетские корпуса и училища, которые стали заметным явлением в системе российского образования XXI века, в число которых в 2011 году вошла кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус».

В современной России идея развития кадетского образования определяется потребностями государства и состоянием общества, органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования. Кадетское образование - одно из важнейших направлений развития среднего общего образования, реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, предпрофильной подготовки воспитанников в области военного и гражданского служения Родине.

Структура системы воспитания и социализации включает в себя:

1. Нравственную целенаправленность образовательного процесса:
 - планирование и проведение мероприятий, развивающих нравственные качества воспитанников;
 - анализ поступков, результатов деятельности и отношений воспитанников.
2. Демократические взаимоотношения в коллективе:
 - поддержка интересов воспитанников;
 - контролируемое доверие, исключение принуждения;
 - учет прав воспитанников, тактичность оценки, обеспечение ситуации успеха;
3. Проектирование личности воспитанника на основе изучения ее интересов и потребностей, сотрудничество с родителями и психологами:
 - изучение и оценка качеств личности воспитанника;
 - индивидуальные консультации;
 - составление и выполнение индивидуального образовательного маршрута;
 - объединений действий по реализации программ развития.
4. Ведущую роль творческой деятельности:
 - индивидуальные творческие дела;
 - творческие задания и ситуации на занятиях и мероприятиях;
 - организация коллективных творческих дел.
5. Создание условий для комплексного воспитания культуры жизнедеятельности:
 - обучение решению социальных проблем;
 - рациональное сочетание коллективных, групповых, и индивидуальных форм деятельности;
 - воспитание здорового образа жизни;
 - обучение правилам поведения в экстремальной ситуации;
 - изучение и выполнение правил культуры поведения;

- профессиональная ориентация.
- 6. Социальное творчество воспитанников на основе самоуправления их коллективной жизнью:
 - организация и развитие самоуправления в коллективе;
 - создание и развитие традиций;
 - проведение общественно значимых дел;
 - анализ и коррекция проблем развития коллектива.

Задачи Программы:

- создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи и законных представителей в воспитательном процессе.

Приоритетные направления Программы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурноисторическому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина РФ;
- формирование положительного облика Министерства обороны РФ.

2. Трудовое воспитание, подготовка воспитанников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию воспитанников в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране и мире;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности;
- проектная деятельность - решение практических проектных задач.

3. Формирование здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных

- и культурно-нравственных мероприятий;
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных воспитанников;
- формирование правовой культуры.

4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

5. Сотрудничество с родительской общественностью:

- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагает личностные и метапредметные результаты освоения кадетами дополнительных образовательных и предпрофильных программ в области военной подготовки, гражданско-патриотического воспитания, физической культуры и спорта и распределяется по уровням:

- приобретение воспитанниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни - достигается через взаимодействие со своими преподавателями как носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Этот уровень результатов обеспечивается систематическими занятиями в группах, реализующих дополнительные образовательные программы;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Этот уровень результатов обеспечивается взаимодействием воспитанников между собой на уровне своего класса, кадетского корпуса. Именно здесь воспитанник получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;
- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только во взаимодействии с открытым социумом юный человек становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Здесь особое значение имеет взаимодействие за пределами Кадетского корпуса в открытой общественной среде: воспитанник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников истории и культуры, опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения, опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт волонтерской деятельности, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Уникальность воспитания обучающихся в кадетской (казачьей) школе-интернате «Первый Уральский казачий кадетский корпус»

заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;
- выстраивание отношений разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими и с взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;
- проведение комплексных развивающих игр и мероприятий, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик, формирование познавательных способностей;
- организация и проведение творческих мероприятий, направленных на улучшение мотивации у кадет к познавательной деятельности.

В организации воспитательной работы администрация ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ руководствуется следующими документами:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка №44/25 от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г. №1559-1.
- Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления правительства РФ, иные нормативные правовые акты РФ, затрагивающие сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международные документы в сфере защиты прав детей, ратифицированные РФ.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждено Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»).
- Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.05.2019 года №996-р).
- Концепция долгосрочного социально экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г. протокол №36).
- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.01.2013 г. № 42 (пункт 12).
- Приказ МО РФ от 28.02.2005 г. №79 «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».

В соответствии с нормативными документами воспитание в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

В систему базовых ценностей поставлены:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение законов и правопорядка).

2.2.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ.

В основу воспитательной системы ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ закладываются следующие методологические подходы:

Деятельностный подход выделяется в силу того, что деятельность, как преобразование людьми окружающей действительности, служит основой, средством и решающим условием развития личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.)-

Личностный подход основан на положениях, которые сформировались в отечественной педагогике, где личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова- Славская, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.).

Системный подход, в котором факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, В.П. Кузьмин, Э.Г. Юдин).

Аксиологический подход включает универсальные общечеловеческие ценности, которые «присваиваются» сознанием и становятся личностными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе; направлен на создание условий для обретения воспитанниками смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой. (А.Н. Леонтьев, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Е.Н. Шиянов).

Культурологический подход предполагает развитие личности кадета с опорой на особенности культурной среды (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, И.Ф. Исаев, В.А. Караковский, Н.Б. Крылова, Н.Е. Щуркова).

Правилами, выступающими исходными положениями в организации воспитания в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ являются следующие принципы:

Принцип природосообразности основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов и необходимости воспитания кадет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Принцип культур сообразности утверждает, что воспитание кадет должно основываться на общечеловеческих ценностях, строиться в соответствии с традициями и нормами национальной культуры и региональными особенностями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип целенаправленности включает ясность целевой установки на каждом этапе развития, точный учет коллективных потребностей, правильный выбор главных видов воспитательной деятельности.

Принцип гуманистической направленности предполагает выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, пронизанных уважением к каждому кадету как к личности.

Принцип обеспечения преемственности и единства требований предполагает осуществление педагогического содружества семьи, внешкольных учреждений и ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ на всех этапах развития личности как необходимого условия повышения качества воспитания.

Принцип непрерывности воспитания предполагает всестороннее развитие личности кадета на всех этапах её жизнедеятельности: поступательное обогащение её творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации её сил и способностей, её профессионального и общекультурного роста.

Принцип демократизации предполагает систему, основанную на взаимодействии, на педагогике содружества, сотрудничества и сотворчества воспитателя и воспитуемого кадета. Он также предполагает взаимосвязь, взаимообусловленность входящих в структуру системы педагогического руководства, самоуправления, соуправления и саморегуляции.

Принцип вариативности предоставляет широкое многообразие дополнительных образовательных программ, нацеливает на определение индивидуальной траектории развития личности кадета.

Цели воспитания и социализации кадет.

Целью воспитания и социализации кадет в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, физически здорового, спортивно развитого, укорененного в русской культуре, традициях русского воинского, трудового и общественного служения. Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию следующих задач:

В сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной отечественной культуры;
- формирование патриотизма, любви к России, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- укрепление веры в будущее России;
- воспитание у кадет К(К)ШИ чувства уважения к своему кадетскому корпусу, гордости за возможность в его стенах воспитываться, обучаться и совершенствоваться физически, стремления приумножать его славу;
- развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм,

- давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на этике, представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - осознанное принятие личностью кадета традиционных базовых ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;
 - свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, кадетским корпусом, Отечеством;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно значимых целей;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
 - осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни духовно-нравственному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;
 - формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья; стремление к физической закалке и повышению спортивного мастерства;
 - формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
 - развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- понимание и поддержание традиционных устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;
- формирование бережного отношения к жизни человека.

В сфере общественных отношений:

- становление и развитие ответственных, социально активных граждан России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Организация воспитания и социализации кадет осуществляется по направлениям,

каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития воспитанника. Каждое из этих направлений основано на определенной системе традиционных ценностей русской культуры и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация воспитанников ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ осуществляются по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России; гражданское общество; свобода деятельности и организации во благо человека, народа, России; права и обязанности гражданина; общественное благо; общенациональные интересы; социальная компетентность; диалог личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур; сотрудничество народов; мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: будущая воинская служба как священный долг; трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация в воинской службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Ценности: искусство, красота, гармония; духовный мир человека; этическое, эстетическое развитие кадета; самовыражение личности в творчестве и искусстве.

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ, как и в других кадетских корпусах, имеет свою военно-профессиональную специфику. Она отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с задачами формирования у кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплины. Процесс образования в кадетском корпусе направлен на развитие у воспитанников личностных качеств военнослужащего, объединенных общим понятием «воинская доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, и является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

Принцип единства воспитательных воздействий.

Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных, систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. Для создания уклада кадетской жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: администрации, педагогического коллектива, родителей кадет (законных представителей), общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта и т.д.

Уклад жизни воспитанников ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ - это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором сглаживаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, спортом и физкультурой. Все пространство духовно-нравственного развития кадета организуется в единой системе базовых человеческих ценностей. Весь процесс образования в границах уклада кадетской жизни направлен на достижение современного идеала воспитанного молодого человека как гражданина Великой России.

2.2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Кадет, как современный подросток, находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.

Программа духовно-нравственного развития, социализации и воспитания кадет направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада кадетской жизни.

Базовые ценности пронизывают все учебное содержание, весь уклад кадетской жизни, всю многоплановую деятельность кадета как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между учебным заведением и семьей, кадетским корпусом и обществом, кадетским корпусом и взрослой жизнью. Вышеперечисленные методологические подходы определяют концептуальную основу уклада кадетской жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- системные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления о Конституции РФ, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в

- общественном управлении;
- представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики, о важнейших политических событиях в России и в мире;
 - системные знания о государственных праздниках, об опыте их организации и проведения;
 - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
 - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
 - системные знания истории, культуры России, родного края;
 - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
 - представления о политкультурности мира, о глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества.

Воспитание воинской доблести:

Задачи:

- любовь к Отечеству, к ближним;
- понимание нравственных значений образования, знаний, труда, воинского и социального служения;
- понимание своего предназначения в спорте;
- знание истории, традиций, культуры кадетского образования в России и за рубежом;
- усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих человеку успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с другими гражданами, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения кадета;
- негативное отношение к нарушениям порядка в кадетском корпусе, общественных местах, к невыполнению кадетом и гражданином своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- знания о религиях России, умение вести диалог с представителями различных конфессий.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, будущей воинской службе, труду жизни, спорту, подготовка к осознанному выбору профессии:

Задачи:

- осознание духовно-нравственных основ образования, труда, спорта, воинского служения;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течении всей жизни;
- системные представления о воинской службе, ее роли в жизни кадета, знание и уважение войсковых традиций, старших поколений, своей семьи;

- системные представления о природе труда, его роли в жизни человека, общества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- понимание значения знаний для практической деятельности, готовность применять знания в труде, в общественной жизни, в быту;
- умение планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок следовать разработанному плану;
- готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться в спорте, на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);
- умение творчески и критически работать с информацией из разных источников, потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу кадетского корпуса, к учебникам, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе, жилом помещении и в корпусе, готовность содействовать в благоустройстве корпуса и прилегающей территории;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации, к старшему поколению;
- формирование представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- знания о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ознакомление с опытом постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг:

1. Тест «Знаешь ли ты свои права?» (срок проведения: октябрь 2019 г.).
2. Тест «Ты гражданином России быть обязан» (срок проведения: февраль 2020 г.).
3. Диагностика осознанности гражданской позиции обучаемых (срок исполнения: апрель 2020 г.).

План мероприятий гражданско-патриотического воспитания:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения (ежегодно)	Ответственные за проведение
1.	Смотр строя и песни	май	воспитатель
2.	Участие в торжественных построениях в составе К(К)ШИ	октябрь, февраль, май	Зам. директора по УиВР
3.	Участие в мероприятиях кадетских школ Свердловской области «Будущие призывники России».	апрель, ноябрь	Руководитель ЦПВиДМ, Преподаватели доп. образования,
4.	Походы по боевым местам Свердловской области, участие в вахтах памяти.	январь, апрель, сентябрь	Воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
5.	Экскурсии в музеи Екатеринбурга и Свердловской области.	в течение года	Руководитель ЦПВиДМ, Педагог-организатор
6.	Оформление истории учебных классов.	в течение года	воспитатели
7.	Оформление истории К(К)ШИ	в течение года	Зам. директора по УиВР
8.	Циклы классных часов и тематических уроков по патриотической тематике.	ежемесячно	воспитатели
9.	Урок Мира.	1 сентября	воспитатель
10.	Участие кадет К(К)ШИ в «Экологическом месячнике».	апрель	Зам. директора по УиВР
11.	Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Отечеству и родному краю: - Кросс наций; - Лыжня России; - эстафета «День Победы».	сентябрь февраль май	Руководитель ЦПВиДМ, Преподаватели дополнительного образования
12.	Выборы Совета чести кадет К(К)ШИ и проведение им военно- патриотической и спортивной работы.	сентябрь, весь период	Зам. директора по УиВР, Руководитель ЦПВиДМ
13.	Участие в районных военно-спортивных мероприятиях.	по плану адм. ГО Богданович	Зам. директора по УиВР
14.	Проведение совещаний воспитателей классов по патриотической тематике.	2 раза в год	Зам. директора по УиВР, Руководитель ЦПВиДМ
15.	Организация выставок книг и художественных работ, просмотр тематических видеофильмов.	в течение года	Зам. директора по УиВР
16.	Вечер выпускников К(К)ШИ	июнь	Директор
17.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 23 февраля - Дню Защитника Отечества	февраль	Зам. директора по УиВР, Руководитель ЦПВиДМ
18.	Участие в смотре-конкурсе худ. самодеятельности К(К)ШИ, посвященном 70-летию Великой победы.	октябрь - ноябрь	Зам. директора по УиВР, Руководитель ЦПВиДМ, педагог-организатор
19.	Участие в Первенстве Екатеринбурга по рукопашному бою в память детей г. Беслана.	октябрь	Руководитель ЦПВиДМ, Тренеры
20.	Участие в исторических реконструкциях военных сражений русской и советской армии.	в памятные дни и Дни воинской славы России	Руководитель ЦПВиДМ, Воспитатели
21.	Просмотр и обсуждение видеофильмов военно-патриотической тематики.	в течение периода	Зам. директора по УиВР, воспитатели
22.	Выставка - конкурс поделок.	январь, февраль	Педагог-организатор
23.	Круглый стол «Кодекс чести русского офицера».	Февраль	Воспитатели
24.	Беседы: «Кодекс чести российского кадета», «История кадетского движения в России».	октябрь - ноябрь	Руководитель ЦПВиДМ, Воспитатели
25.	Проведение классных часов по темам: - «Дни боевой славы России»; - «Закон РФ о всеобщей воинской обязанности»; - «Твоя будущая военная специальность»;	по планам ВР учебных классов	Руководитель ЦПВиДМ, воспитатели

	- «Права и обязанности кадета»; - «Военные профессии будущего»; - «Памятники русской военной славы области»; - «Почетные граждане родного города» - Вечные традиции Екатеринбурга		
26.	Просмотр и прослушивание информационных теле- и радиопередач, тематических армейских телепередач.	постоянно	Руководитель ЦПВиДМ, воспитатели
27.	Проведение информирований по событиям в мире и стране, вопросам военного участия России в борьбе с международным терроризмом.	весь период	Зам. директора по УиВР, воспитатели
28.	Проведение мероприятий, посвященных 285-й годовщине со дня рождения А.В. Суворова: - участие в военно-научной конференции К(К)ШИ «Суворовские чтения»; - конкурс на лучший доклад о наследии генералиссимуса А.В. Суворова; - тематический урок по истории создания СВУ и кадетских корпусов; - посещение музея А.В. Суворова; - участие в городских суворовских конкурсах.	ноябрь	Зам. директора по УиВР, Руководитель ЦПВиДМ, воспитатели, педагог-организатор, учителя
29.	Участие в акции «Бессмертный полк».	апрель - май	Зам. директора по УиВР
30.	Встречи с участниками общественной организации офицеров запаса ВС РФ «Боевое братство», специалистами по реконструкции важных сражений Русской армии.	февраль, май	Зам. директора по УиВР Руководитель ЦПВиДМ, воспитатели
31.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий современной России.	весь период	Зам. директора по УиВР Руководитель ЦПВиДМ, воспитатели

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания, правовых основ военной службы.

Задачи:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- знание различий хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, в кадетском корпусе, общественных местах;
- представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в кадетском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать негативных поступков; умение признаваться и анализировать их;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании фильмов и телевизионных передач.

Мониторинг:

1. Социометрия.
2. Самооценка (Подготовка старшеклассников к семейной жизни).
3. Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Капустиной Н.П., Л. Фридмана)
4. Методика «Как поступать».
5. Диагностика личностных качеств школьника.

План мероприятий нравственно-этического воспитания:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения (ежегодно)	Ответственные за проведение
1.	Участие в благотворительных акциях.	в течение года	Воспитатели
2.	Классные часы нравственной направленности.	по планам ВР учебных классов	воспитатель, воспитатели
3.	Комплексная психологическая работа.	в течение года	Педагог-психолог
4.	Определение уровня воспитанности кадет	2 раза в год	Педагог-психолог
5.	Тестирование и социометрия различных видов.	по плану педагога-психолога	Педагог-психолог, ст. воспитатель
6.	Конкурсы и выступления к праздникам 23 февраля и 8 марта.	февраль, март	Педагог-организатор
7.	Рассмотрение на собрании родительского комитета нравственных вопросов.	ежегодно	Зам. директора по УиВР
8.	Определение волевых качеств и темперамента у кадет.	ежегодно	Педагог-психолог, воспитатели
9.	Выпуск тематической стенной печати, посвященной культуре и нравственности кадет К(К)ШИ.	1 раз в год	Редколлегия
10.	Выборы актива учебных классов.	сентябрь	воспитатели
11.	Выборы Совета чести кадет К(К)ШИ.	сентябрь	Зам. директора по УиВР
12.	Изучение кадетского Гимна К(К)ШИ.	сентябрь	Воспитатели
13.	Изучение и принятие «Клятвы кадет К(К)ШИ».	август, 1 сентября	Зам. директора по УиВР, воспитатели
14.	Определение деловых качеств кадет К(К)ШИ.	октябрь, ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
15.	Поздравления ветеранов ВС РФ и ВОВ, с государственными праздниками.	январь, февраль, май	Замдиректора по ВП и КВ, воспитатели
16.	Диспут на тему: «Что нужно для создания счастливой семьи».	июнь	Зам. директора по УиВР, род. комитет
17.	Классный час: «Моя семья в истории моей страны».	март	воспитатели
18.	Конкурс на лучшее название стенгазеты К(К)ШИ.	сентябрь	Воспитатели
19.	Конкурс фото- видеопрезентаций «Война в истории моей семьи».	май	Воспитатели
20.	Классный час по теме «Вопрос о толерантности. Уважение и взаимопонимание - основы терпимости».	сентябрь	Воспитатели
21.	Классный час-дискуссия: «Дороги, которые мы выбираем».	апрель	Воспитатели
22.	Классный час с кадетами: «Разрешение конфликтов без насилия».	октябрь	Воспитатели
23.	Мини-сочинение на тему: «Вечер в нашем кадетском корпусе».	декабрь	Воспитатели, учителя
24.	Информационные часы: «1150 лет российской государственности».	в течение года	воспитатель
25.	Автобусная экскурсия в г. Екатеринбург.	декабрь	Зам. директора по УиВР

26.	Классные часы по тематике: - «Закон обязателен для всех»; - «Молодежная политика в России (в Екатеринбурге)»; - «Кадетское самоуправление как форма общественной деятельности кадет К(К)ШИ»; - «Учиться необходимо и модно!» - «Молодежь против наркотиков и сигарет»; - «Правила общения кадет» - «Трудности, кризис, тебе надо поделиться... Выход-телефон доверия»; - «Религия и молодежь. Библия и нравственность»; - «Компьютеры в XXI веке. Зло и благо!»; - «Важнейшие открытия XX века и новые достижения начала XXI века».	по планам ВР учебных классов	воспитатели
27.	Диспут на тему: «Что такое кадетское братство? Ваше представление о дружбе и товариществе».	октябрь	Воспитатели
28.	Проведение «Дней именинников».	ежемесячно	воспитатели
29.	Доведение и разъяснение кадетам нормативных правовых актов по социальным вопросам в части, их касающейся в ходе ИВР, бесед, вечеров вопросов и ответов, на общих собраниях, перед уроками.	в течение периода	Зам. директора по УиВР, воспитатель
30.	Создание в кадетском корпусе общей атмосферы неприятия к употреблению наркотиков, спиртных и слабоалкогольных напитков, курению, употреблению в общении ненормативной лексики.	постоянно	Зам. директора по УиВР, воспитатели, преподаватели доп. образования
31.	Проведение общих кадетских собраний.	ежемесячно	Директор
32.	Проведение заседаний Совета чести кадет К(К)ШИ.	2 раза в месяц	Совет чести кадет
33.	Проведение вечеров вопросов и ответов начальником кадетского корпуса.	ежемесячно	Директор, зам. дир по УиВР
34.	Наглядно-художественное оформление служебных и жилых помещений К(К)ШИ, совершенствование комнат отдыха и досуга К(К)ШИ.	постоянно	Замдиректора по УиВР, воспитатели
35.	Посещение кадетами с учетом их вероисповедания официальных мест совершения религиозных обрядов, храмов, соборов, церквей и мечетей в дни религиозных праздников.	по отдельному плану	Зам. директора по УиВР, воспитатели

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни основывается на:

- понимании взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознании единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социальнопсихологического, репродуктивного, духовного, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового образа жизни человека;
- представлении о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;
- представлении о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;
- устойчивом интересе к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных

- секциях, военизированным играм;
- представлении о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, о способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - готовности к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровье-сбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;
 - устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, к рациональной организации режима дня, питания, к занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
 - резко негативном отношении к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательном отношении к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - развитию экологической грамотности родителей кадет, привлечении их к организации общественно значимой, экологически ориентированной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- нравственное ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- необходимо минимальные знания об искусстве;
- представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, в общественной жизни;
- устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности, развитию творческих способностей;
- опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т.д.);
- убежденность в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального, чувственного восприятия произведений искусства, стремление сохранять памятники культуры, народного творчества;
- представления об искусстве народов России.

Виды деятельности:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам);
- знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает воспитанников в пространстве кадетского корпуса и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, о городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы, видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;
- участие в беседах на темы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;
- обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в К(К)ШИ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участие в художественном оформлении помещений.

Планируемые результаты:

- умение кадета видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Мониторинг:

1. Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
2. Измерение художественно-эстетической потребности. (Тест, разработанный В.С. Аванесовым «Мотивация и мотивы»).

План мероприятий по эстетическому воспитанию:

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения (ежегодно)	Ответственные за проведение
1.	Участие в конкурсах патриотической песни и танца.	февраль, май	Педагог-организатор
2.	Участие в районных и городских конкурсах и фестивалях.	в течение года	Педагог-организатор, воспитатели
3.	Участие в ежегодном Областном кадетском бале.	по отдельной программе	Замдиректора по УиВР
4.	Подготовка команды к игре КВН.	по отдельному плану	Педагог-организатор
5.	Конкурс чтецов.	в течение года	Учитель литературы, воспитатели, педагог-организатор
6.	Участие в проведении Дня открытых дверей.	по плану	Директор, Зам.

		К(К)ШИ	директора по УиВР
7.	Мероприятия в ознаменование Дня Матери.	ноябрь	Зам. дир. по УиВР, педагог-организатор
8.	Мероприятия в ознаменование Дня учителя.	октябрь	Зам. дир. по УиВР, педагог-организатор
9.	Новогодняя елка в К(К)ШИ.	декабрь	Зам. дир. по УиВР, педагог-организатор
10.	Организация поздравления с Международным женским днем 8 марта.	март	Зам .дир. по УиВР
11.	Выпускной вечер кадет К(К)ШИ.	июнь	Директор,зам. дир. по УиВР
12.	Посещение театров, музеев, выставочных залов.	в течение года	Педагог-организатор, воспитатели
13.	Творческие встречи с поэтами, писателями, актерами и артистами кино, театра и эстрады, знаменитыми людьми.	в течение года	Зам. дир. по УиВР, воспитатели
14.	Участие в работе творческих кружков и студий К(К)ШИ	в течение года	Педагог-организатор, воспитатели
15.	Класные часы по тематике: - «Шедевры музеев Екатеринбурга»; - «Поэзия зодчества (архитектура Екатеринбурга)»; - «Литературный Екатеринбург»; - «Поэт XX века. С. Есенин»; - Пушкинский день России.	по планам ВР учебных классов	воспитатели, учитель литературы

Механизмы формирования необходимых качеств кадета К(К)ШИ за счет выполняемых мероприятий:

- учет особенностей воспитания (в К(К)ШИ обучение проходят только юноши подросткового возраста);
- специфический военизированный уклад и образ жизни кадет К(К)ШИ (сбалансированный распорядок дня, ежедневные утренние осмотры, проведение утренней физической зарядки, вечерняя прогулка, вечерняя поверка, построения и т.п., распорядок дня, основанный на общевоинских уставах и жестко регламентированный);
- использование стиля общения, принятого в военной среде;
- наличие и поддержание традиций и символов военной службы и кадетской жизни;
- строго регламентируемые военные уставные взаимоотношения старших и младших;
- обязательное наличие и ношение специальной кадетской формы одежды и знаков различия;
- наличие в распорядке дня и обучения системы обязательных ежедневных мероприятий и специальных торжественных ритуалов и церемоний;
- предусмотрение периодического исполнения воспитанниками обязанностей по соблюдению внутреннего порядка, таких как уборка жилых помещений, закрепленной территории, посадка деревьев и цветов вокруг К(К)ШИ;
- усиленное занятие профессиональным спортом, строевые тренировки;
- наличие специализированного кабинета начальной военной подготовки;
- наличие в институте тира, спортивных и тренажерных зал, музея;
- введение в образовательный процесс специальных предметов военного образования и дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, а также проведение летних и зимних военизированных сборов (лагерей) с особым вниманием к физической, строевой и военной

- подготовке (по окончании учебного (периода) года);
- виды поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер;
 - нахождение кадет К(К)ШИ под постоянным (круглосуточным) контролем воспитателей и администрации кадетского корпуса.

Все это выдвигает высокие требования к воспитателям и преподавателям, являющимися центральными фигурами в системе кадетского образования в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.

Виды деятельности и формы воспитательной работы с кадетами.

Для воспитания социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, обучающимся в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ, необходимо:

- изучение Конституции РФ, получение знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства
- флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится кадетский корпус - Екатеринбурге;
- ознакомление с героическими страницами истории России, Екатеринбурга, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных предметов);
- выполнение информационных и познавательных проектов о политическом устройстве Российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, о защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими, выдающимися спортсменами;
- активное участие в улучшении социальной среды кадетского корпуса;
- разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов - самостоятельное проведение практических разовых мероприятий или организации программ, решающих конкретную социальную проблему, проблемы кадетского корпуса;
- развитие способности к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях кадетского коллектива, формирующих моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества;
- активное участие в организации, осуществлении и развитии кадетского самоуправления: участие в принятии решений администрации К(К)ШИ, решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, общественно-полезной работой в кадетском корпусе, контроль за соблюдением основных прав и выполнение обязанностей кадетами, защита прав кадет на всех уровнях управления кадетским корпусом и т.д.;
- участие во встречах с общественными деятелями, знакомство с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участие в организации

- сотрудничества кадетского корпуса с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности, спортивными организациями;
- организация работы дискуссионных клубов, проведение диспутов, бесед о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении;
 - участие во встречах с представителями правоохранительных органов;
 - проведение обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей истории, этнокультурных традициях своего края, укрепление представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.;
 - осуществление подготовки и проведение в корпусе акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации;
 - получение опыта общественно-значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно-полезном труде в помощь кадетскому корпусу, городу, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных и природе;
 - получение представлений о будущих духовно-нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе проведения бесед о ценности семьи, ее духовных основах, проведение других мероприятий, раскрывающих историю Корпуса, семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями и т.д.).

Воспитание воинской доблести кадет:

- получение знаний об истории, культуре и традициях своего кадетского корпуса, в целом кадетского образования в России и за рубежом в процессе изучения гуманитарных учебных предметов;
- участие в организации музея кадетского корпуса, встреч с выдающимися спортсменами, выпускниками К(К)ШИ и кадетского корпуса, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни, высокие спортивные достижения;
- участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным датам своего кадетского корпуса, кадетского движения в России;
- получение знания о роли кадета в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладение навыками поведения в опасных ситуациях в процессе изучения предмета ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий;
- участие в мероприятиях, посвященных теме патриотизма, любви и служения Родине, получение знаний о национальных героях, видных деятелях российской истории;
- просмотр и обсуждение видеофильмов, историко-литературные альманахов, посвященных культурно-историческому прошлому России, национальным героям, ветеранам войны и труда, изучение истории страны, г. Екатеринбурга;
- участие в экскурсиях, походах по местам боевой славы, мероприятиях по увековечиванию памяти воинов, погибших при защите Отечества, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, в проведении бесед, тематических вечеров по военно-патриотической тематике, просмотр и обсуждение фильмов о подвигах российской армии, защитниках Отечества;

- участие в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности;
- приобретение навыков и умений в военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладение различными видами спорта, занятиях в спортивных секциях, участие в спортивных мероприятиях.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, будущей воинской службе, спорту, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- получение представления о достижениях научно-технического прогресса, социально-экономической жизни страны, осознание необходимости знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных предметов.
- получение представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем усвоения содержания отечественной и мировой культур, о традициях народов России;
- понимание значения знаний для практической деятельности, готовности применять знания в труде, в воинской службе, спорте, в общественной жизни, в быту, обучение применять полученные знания на практике;
- осваивание основ культуры умственного труда, навыков самостоятельной познавательной деятельности, основ умения творчески и критически работать с информацией из разных источников, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию негативной информационной среды;
- осознание уникальности жизненного пути своих родителей и прародителей, ознакомление с их профессиональной деятельностью, участие в организации и проведении бесед по темам «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и др.;
- приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками по К(К)ШИ, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед молодыми людьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе К(К)ШИ и городского округа, взаимодействующих с ними учреждениями общего и дополнительного образования, других социальных институтов.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, игровых программ, уроков и внеурочной деятельности, просмотра учебных фильмов);
- осваивание ценностного отношения к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения традиций народов России, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, экологических игр, дискуссий, встреч с врачами, психологами, спортсменами и т.п.);
- участие в пропаганде экологически здорового образа жизни;
- обучение экологически грамотному поведению в корпусе, дома, в природной и городской среде, бережное расходование воды, электроэнергии, уборка мусора в

- процессах участия в практических делах, в экологических акциях, ролевых играх, конференциях, уроков и внеурочной деятельности;
- правильный режим занятий спортом и физической культурой, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
 - приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и т.д.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, в том, что окружает воспитанников К(К)ШИ в пространстве кадетского корпуса и дома, г. Екатеринбурга, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (в ходе экскурсий и изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе);
- просмотр и обсуждение фильмов об искусстве, посещение театров, концертов, музыкальных вечеров, музеев, выставок;
- личное участие в оформлении классов, жилых комнат корпуса, стремление внести красоту и гармонию в уклад кадетской жизни, создание в нем быта и уюта.

Основные мероприятия Программы воспитания и социализации кадет на 2019-2021 гг.

Направление деятельности	10-11 классы К(К)ШИ	Ответственные исполнители
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p><i>Совместные классные часы:</i></p> <p>«Моя малая родина», «Я - гражданин России» «Конституция РФ - главный закон нашей страны» «Законы военного образования».</p> <p><i>Уроки мужества:</i></p> <p>«Герои Победы» «Мой гражданский долг» «Великий подвиг народа» «Полководцы России» «Герои РФ и России - выпускники суворовских военных училищ и кадетских корпусов»</p> <p><i>Викторины:</i></p> <p>«Знаешь ли ты закон?» «Спортивные традиции К(К)ШИ» «Истории славные страницы Отечества» «Свобода и ответственность»</p> <p><i>Конкурс:</i></p> <p>«Гражданином быть обязан»</p> <p><i>Акции:</i></p> <p>«Ветеран живет рядом» Участие в городских вахтах памяти, Возложение цветов</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Руководитель ЦПВиДМ, воспитатели зам. дир. по УиВР воспитатели, педагог-организатор воспитатели, педагог-организатор.</p>

	<p>к могилам героев на воинских кладбищах</p> <p><i>Праздники:</i> «Праздник 1 сентября - День знаний» «День защитника Отечества» «День вывода войск из Афганистана» «Последний звонок»</p> <p><i>Экскурсии:</i> Воинские части ЦВО, военные музеи Екатеринбурга. Встречи с ветеранами войны и труда, представителями различных организаций, знаменитыми людьми.</p>	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p><i>Совместные классные часы:</i> «Телефон доверия» Встречи с представителями органов опеки, инспекторами по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД Беседы, призванные откорректировать у воспитанников позитивные социальные установки.</p> <p><i>Создание социально - значимых проектов:</i> «Лидер нового века» Школа старших кадет и командиров отделений Совет чести кадет К(К)ШИ.</p> <p><i>Конкурсы:</i> «Моя будущая профессия» «Мое портфолио»</p>	<p>Зам. дир. по УиВР, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя, воспитатели</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p><i>Классные часы</i> Беседы на морально - нравственную тематику Посещение концертов классической музыки Экскурсии по Святым местам области, на выставки в библиотеки</p> <p><i>Акции:</i> «Помощь пожилому человеку»</p> <p><i>Праздники:</i> -День Матери -День пожилого человека -День Учителя -Новый год -Вечер встречи выпускников -Международный женский день</p> <p><i>Конкурсы:</i> - творческих работ - чтецов - художественного слова - социальных проектов - сочинений -презентаций и т.д.</p>	<p>Педагог-психолог воспитатели, учителя, педагог-организатор Воспитатели Замдир по УиВР, воспитатели, педагог-организатор Педагог-организатор, учителя, воспитатели</p>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Тренировки по видам спорта Участие в соревнованиях, спартакиадах. Соревнования между классами по футболу, по подтягиванию, кроссу и др. Занятия по оказанию первой медицинской помощи Утренняя физическая зарядка, физкультминутки; Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни кадет. Просмотр видеофильмов про здоровый образ жизни.</p> <p><i>Игры:</i> «Снайпер» «Пейнтбол»</p> <p><i>Конкурсы:</i></p>	<p>Зам. дир. по УиВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, воспитатели</p>

	<p>«Самый спортивный класс» «Первенство К(К)ШИ по троеборью» «Строя и песни». Выезд в полевой лагерь Посещение спортивных турниров. <i>Единые классные часы:</i> «Чистая вода» с посещением Музея воды «День Земли» «Урок экологии» <i>Акции:</i> Экологический субботник «Природа в опасности»</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Встречи с представителями разных профессий Экскурсии в высшие военно-учебные заведения, воинские части ЦВО <i>Совместные классные часы:</i> «Военная карьера» «Профессия военного» «Как стать профессионально успешным человеком».</p>	<p>Зам. дир. по УиВР, Руководитель ЦПВиДМ, педагог-организатор, воспитатели, педагог-организатор</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p><i>Праздники:</i> «Масленица» «Рождественские встречи» «Пасхальные традиции» Новогодние вечера и кадетские балы <i>Выставки - конкурсы:</i> - стеной печати - рисунков, плакатов - поделок <i>Экскурсии в музеи области.</i> <i>Фестивали песен на народных и иностранных языках</i></p>	<p>Зам.дир. по УиВР, воспитатели, педагог-организатор, преподаватели дополнительного образования</p>

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Педагогическая культура родителей (законных представителей) - один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива кадетского корпуса. Система работы кадетского корпуса по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания кадет основана на следующих принципах:

- систематическое включение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, в планирование, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;
- поддержка духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно-нравственного развития их ребенка;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- включение опыта родителей (духовного, жизненного) в содержание воспитания кадет;
- создание Родительского комитета ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей должно отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы кадетского корпуса. Работа с родителями предшествует работе с кадетами и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительский комитет, родительское собрание, встреча с администрацией корпуса, учителями, воспитателями, тренерами.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей может осуществляться по трем направлениям: просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Просветительское направление предусматривает получение родителями (законными представителями) информации о программах обучения, воспитания и социализации кадет и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей видео- и фотоотчетов о воспитательной работе кадетского корпуса.

Образовательное направление. Родители (законные представители) кадет являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыт, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты рассматриваются как важный компонент содержания кадетского воспитания.

Организационно-деятельностное направление предполагает участие родителей в подготовке и проведении совместных с кадетами мероприятий:

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок проведения (ежегодно)	Ответственные за проведение
1.	Определение состава и выборы Родительского комитета К(К)ШИ (далее: РК).	сентябрь	Зам. дир по УиВР
2.	Встречи и беседы с родителями кадет (их законными представителями), членами РК, ознакомление их с условиями жизни, быта, организации досуга воспитанников.	по плану РК и администрации К(К)ШИ по прибытию	Директор, зам. директора, воспитатель, учителя
3.	Помощь в приобретении билетов на ж/д и авиатранспорт для отправки и прибытия кадет на каникулы и обратно.	2 раза в год	Члены РК, Зам. дир по УиВР
4.	Помощь в проведении Дней именинника.	ежемесячно	Члены РК, воспитатели
5.	Участие в формировании традиций К(К)ШИ	весь период	Члены РК
6.	Совместное проведение культурно-досуговых мероприятий.	по отдельному плану	Члены РК, воспитатели
7.	Привлечение РК к подготовке и проведению торжественных и воспитательных мероприятий К(К)ШИ	в дни проведения мероприятий	Зам. дир. по УиВР
8.	Организация и проведение конкурсов и викторин.	по отдельному плану	Зам. дир. по УиВР члены РК, учителя
9.	Участие в разработке совместных проектов воспитательной направленности.	ежемесячно	Зам. дир. по УиВР, члены РК

2.2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.

По каждому из направлений воспитания и социализации кадет К(К)ШИ предусматриваются и должны быть достигнуты следующие результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- духовно-нравственное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языкам, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции России, символов государства, субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение - Екатеринбург, основных прав и обязанностей граждан России;
- представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, памятных дат, Дней воинской славы России, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп граждан патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, кадетский корпус, сообщество городского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- представления о различных общественных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими и выполнять правила поведения в семье, кадетском коллективе;
- умение моделировать простые основные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, кадетском коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру, знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, традиций и моральных норм.

Воспитание воинской доблести:

- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание защиты Отечества как священной обязанности мужчины и

- конституционного долга гражданина;
- осознание своей причастности к родной истории, знание отечественной традиции, бережное отношение к святыням отечественной культуры;
 - сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
 - развитие таких качеств, как терпение, послушание, трудолюбие, милосердие, хранение чести и гражданского достоинства;
 - сформированность эстетических чувств, понимание прекрасного;
 - осознанное отношение к образованию, труду и службе как к призванию человека;
 - осознанное отношение к здоровью, к природе и ко всему живому;
 - сформированность целостной картины мира, правильного понимания соотношения знаний и веры, науки и религии и значения для жизни человека;
 - понимание и сознательное принятие традиционных норм взаимоотношений в семье, осознание ценности, значения семьи для жизни человека, его личностного, духовного и социального развития, продолжения рода;
 - уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;
 - любовь к ближним через социальное служение и жертвенность, умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить воинской честью, честью своей семьи, своего кадетского корпуса, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в юношеском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - понимание нравственной, духовной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, преодолевать конфликты в общении;
 - осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования человека;
 - готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
 - готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
 - готовность к взаимодействию с другими гражданами для решения общественно значимых проблем; освоение норм и правил общественного поведения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, спорту, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- опыт применения знаний в труде, в общественной жизни, в быту;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически

- работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и других проектов;
 - опыт участия в общественно-значимых делах.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- нравственное отношение к жизни во всех ее проявлениях, к окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- умение оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- опыт участия в общественно-значимых делах по охране природы, заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- укорененность в эстетических традициях культуры своего народа, культуры народов России, человечества;
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, в общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

2.2.6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации

кадетским корпусом программы воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической культуры, а также культуры здорового образа жизни кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни кадет.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы:

принцип системности - предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

лично-социально-деятельностный принцип - ориентирует исследование эффективности деятельности воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

принцип объективности - предполагает формализованность оценки и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования обучающихся;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) - указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию кадет;

принцип признания безусловного уважения прав личности - предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик кадет.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки

- ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
 - психолого-педагогическое наблюдение - описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации кадет.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации кадет.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить **три этапа:**

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации кадетским корпусом программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию кадетским корпусом основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации сотрудниками кадетского корпуса программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой Кадетским корпусом программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Критерием эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации кадет:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье - берегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в кадетском корпусе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития воспитанников) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и в детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.2.7. РУКОВОДСТВО И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Руководством ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ воспитание рассматривается как процесс развития личности кадета. Для этого необходимо создать и поддерживать постоянно:

- благоприятные условия для жизни и деятельности воспитанников;
- правильные отношения, складывающиеся между кадетами, учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями, родителями, законными представителями, друзьями;
- психологический микроклимат в коллективе.

Программа воспитания и социализации обучающихся в ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ на уровне СОО определяется этапом:

«Кадет-выпускник» - создание условий для формирования морально-нравственных принципов и умений, внутренней убежденности и готовности выпускника К(К)ШИ сделать правильный профессиональный выбор - поступление на учебу в высшие военно-учебные заведения страны с целью стать профессиональным офицером Вооруженных Сил РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ

3.1.1. Организация режима пребывания в учреждении.

Режим занятий обучающихся: учебная нагрузка, внеучебная нагрузка, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Занятия осуществляются в одну смену.

Начало уроков в 8.30. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся.

Перемены от 10 до 20 минут.

Учебный год в школе состоит из двух учебных периодов. Режим каникул – традиционный: осенние (1 неделя), зимние (2 недели), весенние (1 неделя), летние (3 месяца).

Уровень СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год.

Продолжительность урока – 45 минут.

Количество часов учебного плана не превышает максимально-допустимую нагрузку учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания.

Режим работы К(К)ШИ предоставляет обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время предметами дополнительного образования.

Основные режимные моменты представлены в таблице в Приложении 2.

Условия реализации Основной образовательной программы общего образования К(К)ШИ представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации Основной образовательной программы общего образования для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.1.2. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы кадетской (казачьей) школы-интерната

- 1) Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками.
Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.
- 2) Уровень квалификации педагогических и иных работников К(К)ШИ.
Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным категориям по соответствующей должности.
- 3) Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы – интерната.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего Основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками школы - интерната дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

3.1.3. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации Основной образовательной программы:

- обеспечивать ОУ возможность исполнения требований ФК ГОС среднего общего образования;
- обеспечивать реализацию обязательной части Основной образовательной программы среднего общего образования, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Основной образовательной программы среднего общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

ОУ вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

3.1.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы ОУ.

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы ОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации Основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне среднего общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура

которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

ОУ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.1.5. Информационно-образовательная среда ОУ.

Информационно-образовательная среда ОУ включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

3.1.6. Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы в ОУ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ОУ обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Среднее общее образование, 10-11 классы

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			Имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПин в части сроков использования	Находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	За счет школьного библиотечного фонда
10 класс:		21				
1. Математика	Базовый		20	20	100%	100%
2. Геометрия	Базовый		20	20	100%	100%
3. Русский язык	Базовый		25	22	100%	100%
4. Английский язык	Базовый		20	20	100%	100%
5. Химия	Базовый		20	20	100%	100%
6. Физика	Базовый		20	20	100%	100%
7. Биология	Базовый		20	20	100%	100%
8. История	Базовый		20	20	100%	100%
9. Современный мир	Базовый		40	22	100%	100%
10. ОБЖ	Базовый		20	20	100%	100%
11. Обществознание	Базовый		20	20	100%	100%
12. Информатика	Базовый		20	20	100%	100%
13. Литература	Базовый		20	20	100%	100%
14. МХК	Базовый		20	20	100%	100%
11 класс:		20				
1. Математика	Базовый		20	20	100%	100%
2. Геометрия	Базовый		20	20	100%	100%
3. Русский язык	Базовый		20	20	100%	100%
4. Английский язык	Базовый		20	20	100%	100%
5. Физика	Базовый		20	20	100%	100%
6. Химия	Базовый		20	20	100%	100%
7. Биология	Базовый		20	20	100%	100%
8. История	Базовый		20	20	100%	100%
9. Современный мир	Базовый		20	20	100%	100%
10. Обществознание	Базовый		11	11	58% *	58%
11. ОБЖ	Базовый		10	10	53% *	53%
12. Информатика	Базовый		20	19	100%	100%
13. Литература	Базовый		20	19	100%	100%

* В школе имеется возможность использовать материал из сети интернет и множить материал на копировальной оргтехнике.

Федеральный компонент

Название учебника	Класс	Авторы	Год издания	Издательство
Риторика	10-11	Чудинов А.П., Попова Т.В.	2007	ДРОФА
Русский язык и литература	10-11	Власенков А.И.	2019	М.:Просвещение
Литература	10	Коровин В.И.	2012	М.:Просвещение
Литература	11	Коровин В.И.	2012	М.:Просвещение
Английский язык	10-11	Афанасьева О.В.	2019	М.:Просвещение
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2014	М.:Просвещение
Математика	10	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва М.В. и др.	2014	М.:Просвещение
Математика	11	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва М.В. и др.	2014	М.:Просвещение
Информатика и ИКТ	10	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	2019	БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика и ИКТ	11	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	2019	БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	10	Горинов М.М	2020	М.: Просвещение
История России	11	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др	2014	Русское слово
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	2014	Просвещение
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	2014	М.:Просвещение
География. Современный мир	10-11	Гладкий Ю.Н.	2013	М.:Просвещение
Биология	10	Сухорукова Л.Н.	2014	М.:Просвещение
Биология	11	Сухорукова Л.Н.	2014	М.:Просвещение
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	2020	М.:Просвещение
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	2020	М.:Просвещение
Химия	10	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др.	2014	ДРОФА
Химия	11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	2014	ДРОФА
Мировая художественная культура	10	Емохонова Л. Г.	2010	Академия
Мировая художественная культура	11	Емохонова Л. Г.	2010	Академия
Технология	10-11	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред.	2005	ВЕНТАНА-ГРАФ

		Симоненко В.Д.		
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	2019	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.	2019	Просвещение
Физическая культура	10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	Просвещение

Региональный (национально-региональный) компонент

Название курса	Класс	Авторы	Год издания	Издательство
География Свердловской области	10-11	Капустин В.Г., Корнев И.Н.	2006	Сократ
Служба и тактика казачьих войск	10-11			

Компонент образовательного учреждения

Название курса	Класс	Авторы	Год издания	Издательство
Физика в жизни	10-11			
Практическая химия	10-11			
Текст. Теория и практика	10-11			
Математика – сила мысли и ума	10-11			
Современная художественная литература	10			
Речь и культура общения	10-11			
Написание сочинения	11			
Основы военной службы	10-11			

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Количественные характеристики условий реализации Основной образовательной программы отражены в разделе 1 «Паспорт образовательного учреждения».

**Календарный учебный график учебно-воспитательного процесса
ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ
«Первый Уральский казачий кадетский корпус»
на 2019-2020 учебный год.**

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

В 2019-2020 учебном году в структурном подразделении ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» работает в режиме шестидневной недели. Учебный год в образовательной организации начинается 01 сентября 2019 года. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 35 недель (не учитывая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Вид учебного периода 10, 11 классов - полугодие.

Продолжительность урока в 10, 11 классах составляет - 45 минут.

Для питания учащихся организованы перемены продолжительностью 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

2. Осуществление промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (за исключением факультативных курсов).

Промежуточная аттестация представляет собой:

- выставление по итогам учебного полугодия средней отметки с учетом рубежных контрольных работ;
- выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы, за полугодие.

Отметки за учебный период выставляются на последней неделе обучения не позднее, чем за два дня до начала каникул.

Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3. Календарные сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул, учитывая праздничные дни на 2019- 2020 учебный год.

№ недели	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	31
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	31
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5

Обозначения:

	Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
	1 четверть	с 01.09.2019 по 31.10.2019	8 недель 5 дней (61 календарный день)
	2 четверть	с 09.11.2019 по 29.12.2019	7 недель 2 дня (51 календарный день)
	3 четверть	с 11.01.2020 по 19.03.2020	9 недель 6 дней (69 календарных дней)
	4 четверть	с 28.03.2020 по 28.05.2020	8 недель 6 дней (62 календарных дня)
	Итого		35 недель 5 дней (243 календарных дня)

	Каникулы	Сроки	Продолжительность
	осенние	с 01.11.2019 по 08.11.2019	8 календарных дней
	зимние	с 30.12.2019 по 10.01.2020	12 календарных дней
	весенние	с 20.03.2020 по 27.03.2020	8 календарных дней
	летние	с 29.05.2020 по 31.08.2020	95 календарных дней

 - **Выходные и праздничные дни** (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.08.2014 г. № 860 «О переносе выходных дней в 2019 году», трудовым кодексом РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и **8** января - Новогодние каникулы **7** января - Рождество Христово **23** февраля - День защитника Отечества

7 марта - выходной день, перенесенный с воскресенья **3** января

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

2 мая - выходной день, перенесенный с воскресенья **1** мая

9 мая - День Победы

12 июня - День России

13 июня - выходной день, перенесенный с воскресенья **12** июня **4** ноября - День народного единства

Учебные сборы для юношей 10 класса с 30.05.2020 по 03.06.2020 (даты примерные, устанавливаются приказом управления образования Администрации ГО Богданович).

 - сроки проведения промежуточной аттестации учащихся.

**Распорядок дня
ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Время		
		Рабочий день	Предвыходной день	Выходной день
1	Подъем заместителей командиров взводов	6.20	6.20	-
2	Подъем	6.30	6.30	8.00
3	Утренняя физическая зарядка	6.40 - 7.00	-	-
4	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений	7.00 - 7.30	6.40 - 7.30	8.10 - 8.40
5	Утренний осмотр, подготовка к занятиям	7.30 - 7.40	7.30 - 7.40	-
6	Завтрак	1 смена	7.40 - 8.00	8.40 - 9.00
		2 смена	8.00 - 8.20	
7	Развод на занятия	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	-
8	Учебные занятия	1 урок	8.30 - 9.15	
		2 урок	9.25 - 10.10	
		3 урок	10.20 - 11.05	
		4 урок	11.15 - 12.00	
		5 урок	12.20 - 13.05	
		6 урок	13.25 - 14.10	
9	Обед	1 смена	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20
		2 смена	13.05 - 13.25	
10	Увольнение домой	-	с 14.00	до 20.00
11	Прием подразделений воспитателями	14.10 - 14.20	14.10 - 14.20	8.00 - 8.10
12	Культурно-досуговая, спортивно-массовая работа, наведение порядка на территории	14.20 - 16.20	12.00 - 14.00	-
13	Полдник	1 смена	15.05 - 15.25	15.05 - 15.25
		2 смена	16.00 - 16.20	
14	Развод на самоподготовку	16.20 - 16.25	-	-
15	Самоподготовка, элективные курсы, внеурочная деятельность (посещение кружков)	16.30 - 18.00		
16	Самоподготовка (для 9-х, 10 и 11 классов), внеурочная деятельность (посещение кружков)	18.00 - 20.10		
17	Ужин	1 смена	18.00 - 18.20	18.00 - 18.20
		2 смена	18.40 - 19.00	
18	Второй ужин	1 смена	20.00 - 20.10	20.00 - 20.10
		2 смена	20.10 - 20.20	
19	Время для личных потребностей	18.20 - 21.00	18.20 - 21.00	18.20 - 21.00
20	Прием подразделений младшими воспитателями	20.20 - 20.30	20.20 - 20.30	20.20 - 20.30
21	Просмотр и прослушивание программ новостей	21.00 - 21.30	21.00 - 22.30	21.00 - 21.30
22	Вечерняя прогулка	21.30 - 21.40	22.30 - 22.40	21.30 - 21.40
23	Вечерняя поверка	21.40 - 21.50	22.40 - 22.50	21.40 - 21.50
24	Вечерний туалет	21.50 - 22.00	22.50 - 23.00	21.50 - 22.00
25	Отбой	22.00	23.00	22.00

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УиВР

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ

/Е.Л. Кривоногова/

/С.М. Звягинцев/

**Расписание уроков
на 2019 – 2020 учебный год**

Урок	10 класс		11 класс		
Понедельник	1	Физическая культура	С/3	История	42
	2	История	42	Физическая культура	С/3
	3	Математика	24	Английкий язык (1)	32
	4	Физика	31	Английкий язык (2)	32
	5	Английкий язык (1)	32	Физика	31
	6	Английкий язык (2)	32	Математика	24
	7				
Вторник	1	«РиКО»	12	Обществознание	42
	2	Математика	24	«РиКО»	12
	3	Англ.яз./Технолог. (1-2)	32 Т	Математика	24
	4	Англ.яз./Технолог. (2-1)	32 Т	География	23
	5	Обществознание	42	Англ.яз./Технолог. (1-2)	32 Т
	6	Литература	14	Англ.яз./Технолог. (2-1)	32 Т
	7	География	23	Литература	22
Среда	1	Литература	14	Физическая культура	С/3
	2	«МХК»	14	Литература	22
	3	Химия	44	Физика	31
	4	Физика	31	Математика	24
	5	Математика	24	Химия	44
	6	География Свердловской обл.	23	«МХК»	14
	7	Физическая культура	С/3	География Свердловской обл.	23
Четверг	1	История	42	Литература	22
	2	Математика	24	История	42
	3	Англ.яз./Информат. (1-2)	32 41	Математика	24
	4	Англ.яз./Информат. (2-1)	32 41	«ОБЖ»	22
	5	«ОБЖ»	22	Англ.яз./Информат. (1-2)	32 41
	6	«РиКО»	12	Англ.яз./Информат. (2-1)	32 41
	7	«СиТКВ»	43	«ОВС»	36
Пятница	1	Обществознание	42	Биология	44
	2	Литература	14	Обществознание	42
	3	Русский язык	14	«РиКО»	12
	4	Физическая культура	С/3	Русский язык	22
	5	Биология	44	Физическая культура	С/3
	6	«ОВС»	36	«СиТКВ»	43
	7				
Суббота	1	«ГТиП»	14	«НС»	22
	2	«НС»	14	«ГТиП»	22
	3	«ФвЖ»	31	«МСМиУ»	24
	4	«МСМиУ»	24	«ПХ»	44
	5	«ПХ»	44	«ФвЖ»	31

**Учебный план
среднего общего образования
ГБПОУ СО «БПТ» К(К)ШИ
на 2019-2020 учебный год.**

Пояснительная записка к учебному плану

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план кадетской (казачьей) школы-интерната К(К)ШИ на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», базисного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В основе формирования учебного плана на 2019-2020 год использована следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 30.12.2019 года).
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин 2.4.2. № 2821-10 зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г.).
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06. 2011 N 1994, от 01.02. 2012 N 74).
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
6. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 13 декабря 2013 г. N 1342 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта

- 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.06 2019 г. № 576, от 26.01.2020 года № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
 11. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
 12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.03.2010 г. № 01-01-05/17541 «О реализации программ физической культуры в образовательных учреждениях».
 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010 г. № 388-и «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году».
 14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 г. № 424-И «О реализации содержательной линии регионального (национального) компонента государственного образовательного стандарта «Социально-экономическая и правовая культура».
 15. Устав ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум».
 16. Программа развития ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» структурное подразделение кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус» до 2020 года.
 17. Основная образовательная программа среднего общего образования структурное подразделение ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» кадетская (казачья) школа-интернат «Первый Уральский казачий кадетский корпус».

2. Программно-целевые основания составления учебного плана

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план представляет собой нормативный документ школы, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован на основе следующих принципов:

- наличие в плане федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соответствие учебного плана целям и задачам образования;
- соответствие учебного плана запросам и установкам родителей, обучающихся и учителей;
- сбалансированность плана относительно нагрузки обучающихся;
- сбалансированность учебного плана относительно циклов преподаваемых дисциплин;

- преемственность всех уровней общеобразовательной школы;
- дифференциация учебного плана в зависимости от направленности образования конкретных обучающихся (вариативность содержания).

Представленный учебный план ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни за счет введения курсов экономики, права, мировой художественной культуры. Практико-ориентированный характер обучения реализуется за счет введения модулей элективных курсов и применяемых современных технологий.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются: полнота, целостность, сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентом), преемственность между уровнями и годами обучения, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуального ребенка, методической и материально-технической базы школы.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом его интересов и психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей. Учебный план К(К)ШИ является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

3. Режим работы общеобразовательной организации

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком учебно-воспитательного процесса.

Учебный план К(К)ШИ на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательных отношений, установленных с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план среднего общего образования К(К)ШИ рассчитан на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования при 6-дневной учебной неделе.

4. Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» устанавливается следующая продолжительность учебного года для 10, 11 классов - 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год делится на два полугодия, периоды, по итогам которых в 10, 11 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

5. Продолжительность учебной недели

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка, часов	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10, 11 классов не более 7 уроков.

6. Расписание звонков и перемен

Продолжительность урока в 10, 11 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

7. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия).

Формами промежуточной аттестации являются:

- Письменная - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные и творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, комплексные работы.
- Устная - устный ответ обучающегося.
- Комбинированная - сочетание письменных и устных форм.
- Текущая - проводится с целью контроля предметных знаний по результатам урока.
- Защита проекта, портфолио.
- Тестирование (в т.ч. с использованием ИКТ).

Результатом промежуточной аттестации по учебным курсам, обеспечивающим интересы и потребности участников образовательных отношений, могут быть проекты, выполненные в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Виды аттестаций:

- Рубежная (тематическая и полугодовая) проводится с целью контроля предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, полугодия.
- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов аттестаций полугодий и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык,

Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Естествознание, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Технология, Физическая культура.

Количество часов, отводимых на их изучение, соответствует Базисному учебному плану.

8. Структура учебного плана среднего общего образования и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

На базовом уровне изучаются:

Учебный предмет **Русский язык**. Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся. Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения, поэтому в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения.

Учебный предмет **Английский язык**. Программа нацелена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Направленно развивает и воспитывает способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Учебный предмет **Литература** - курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При изучении произведений художественной литературы обращается внимание на вопросы традиций и новаторства в русской литературе, на историю создания произведений, на литературные и фольклорные истоки художественных образов, на вопросы теории литературы (от усвоения отдельных теоретико-литературных понятий к осмыслению

литературных направлений, художественных систем). Предусматривается весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ, интерпретация и оценка прочитанного). Главная идея программы - это изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к литературе XVIII, XIX, XX веков и современной. Соблюдается также системная направленность: например, от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор и литература» в старших; от сказок, стихотворных и прозаических произведений Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом из классов (горизонталь). Именно эта идея и концентрический подход помогают подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т.п.

Учебный предмет **Математика** - изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Информатика и ИКТ - курс информатики направлен на дальнейшее развитие таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.

Учебный предмет **История** - преподавание строится с использованием материалов учебника и широкого привлечения источников. Это позволяет учащимся формировать исследовательские навыки, знакомиться с различными оценками исторических событий. В процессе преподавания уделяется внимание схемам и таблицам: они в готовом виде используются на уроках в качестве наглядности или составляются учащимися самостоятельно при работе с текстом учебника. Это способствует развитию у учащихся навыков систематизации и перевода информации

в различные формы. Для изучения нового материала разрабатываются карты урока, позволяющие учащимся логично выстраивать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное. Применяются элементы модульно-рейтинговой технологии, при которой изучение темы строится по плану, выбранному учащимися в зависимости от той оценки, которую они считают необходимым получить. Это способствует развитию оценочных навыков учащихся. Немаловажное место занимает использование разнообразных творческих работ, что позволяет поддерживать интерес учащихся к предмету и развивать их творческие способности. В процесс изучения курса применяются информационные технологии, важное место уделяется информационному поиску, в том числе и в сети Интернет, реализуется технология создания презентаций.

Интегрированный учебный предмет **Обществознания (включая Экономику и Право)** - содержание предмета ориентировано не столько на теоретическое изучение, сколько на накопление практического опыта учащимися в ходе решения учебных задач. Используемые в процессе обучения учебные материалы соответствуют возрастным особенностям учащихся, их познавательным возможностям, потребностям, важным рубежам социального взросления. Для актуализации собственного жизненного опыта учащимся предлагается самостоятельно составлять задачи, приводить примеры из собственного опыта или опыта своих знакомых. Важное место занимают задания, направленные на поиск информации в различных источниках: телевизионных программах, газетах, журналах, Интернете. Предмет обладает значительным ценностным и духовно-нравственным потенциалом, это усиливает его личностную ориентацию, воспитывающий характер, что содействует развитию способности оценивать себя и общество с позиции человечности, порядочности, гражданственности.

Учебный предмет **География** - данный курс призван систематизировать знания о экономическом и хозяйственном развитии стран мира, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между экономико-географическими объектам.

Целью этого курса является:

- формирование у учащихся целостных представлений о хозяйстве и населении стран мира, о хозяйственной неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов мира;
- анализ экономико-географических карт мира;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Естествознание - Ведение данного курса представлено следующими дисциплинами: **физика** - по 2 часа в 10-11 классах, **химия** - по 1 часу в 10-11 классах, **биология** - по 1 часу в 10-11 классах.

Художественно-эстетическая составляющая представлена курсом **Мировая художественная культура**. Осознание взаимосвязи мифологии, религии, морали, философии, науки является частью содержания стандарта. Под воздействием этого происходят качественные изменения личности учащихся: развитие их художественных способностей; повышение интереса к искусству, эмоционального отношения к произведениям искусства; понимание нравственной сущности

искусства, его возможностей во взаимопонимании и общении людей разных национальностей и разных исторических эпох; изменение оценок, вкусов, суждений, взглядов, системы ценностей, что является внутренним творческим импульсом развития личности, побуждающим ребенка к выявлению своих творческих потенциальных возможностей для самореализации в области искусства.

Предметы **Физическая культура** и **Основы безопасности жизнедеятельности** имеют валеологическую направленность и призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся осваивают интегрированные знания, умения и навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, у них формируются желания, интересы, потребности к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Технология - целью данной программы является развитие умений интегрировать и применять знания и навыки в конкретных образовательных и жизненных ситуациях, осознание необходимости и получение практических навыков выстраивания собственной жизненной стратегии с учетом личностных и общественных потребностей.

Реализация поставленной цели направлена на:

- воспитание базовых личностных качеств - человечности, трудолюбия, ответственности, чувства хозяина - собственника, толерантности, креативности;
- осознание себя в качестве важного субъекта межличностных и общественных отношений в семье, в школе, в стране;
- понимание необходимости своего образования, развития, самосовершенствования;
- восприятие важных экономических категорий: труд, собственность, потребность, богатство и других - в духе гуманизма и в рамках родного национального, экономического и социально-исторического уклада жизнедеятельности.

**Учебный план среднего общего образования
по ФК ГОС на 2019-2020 учебный год (недельный)**

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		10	11	Всего
	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	4	4	8
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				
Вариативная часть	География	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Искусство (МХК)	1	1	2
	Технология	1	1	2
	ВСЕГО:	27	27	54
Региональный (национально-региональный) компонент				
	География Свердловской области	1	1	2
	Служба и тактика казачьих войск	1	1	2
	ВСЕГО:	2	2	4
Компонент образовательного учреждения				
	Физика в жизни	1	1	2
	Практическая химия	1	1	2
	Текст. Теория и практика	1	1	2
	Математика – сила мысли и ума	1	1	2
	Современная художественная литература	-	1	1
	Речь и культура общения	2	2	4
	Написание сочинения	1	-	1
	Основы военной службы	1	1	2
	ВСЕГО:	8	8	16
	ИТОГО:	37	37	74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2590 (37/37)		

**Учебный план среднего общего образования
по ФК ГОС на 2019-2020 учебный год (годовой)**

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		10	11	Всего
	Русский язык	35	35	70
	Литература	105	105	210
	Иностранный язык	105	105	210
	Математика	140	140	280
	История	70	70	140
	Обществознание (включая экономику и право)	70	70	140
	Физическая культура	105	105	210
	ОБЖ	35	35	70
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				
Вариативная часть	География	35	35	70
	Физика	70	70	140
	Химия	35	35	70
	Биология	35	35	70
	Информатика и ИКТ	35	35	70
	Искусство (МХК)	35	35	70
	Технология	35	35	70
	ВСЕГО:	945	945	1890
Региональный (национально-региональный) компонент				
	География Свердловской области	35	35	70
	Служба и тактика казачьих войск	35	35	70
	ВСЕГО:	70	70	140
Компонент образовательного учреждения				
	Физика в жизни	35	35	70
	Практическая химия	35	35	70
	Текст. Теория и практика	35	35	70
	Математика – сила мысли и ума	35	35	70
	Современная художественная литература	-	35	35
	Речь и культура общения	70	70	140
	Написание сочинения	35	-	70
	Основы военной службы	35	35	70
	ВСЕГО:	280	280	560
	ИТОГО:	1295	1295	2590
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2590		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Звягинцев Сергей Михайлович

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022